**Приемы формирования навыка чтения у младших школьников с ОВЗ**

Сформировать у обучающихся начальной школы полноценный навык чтения, т.е. научить правильному, осознанному, беглому и выразительному чтению – одна из основных и, несомненно, актуальных задач начального образования. На протяжении многих лет она играет огромную роль в воспитании, образовании и развитии человека. Но, при всем этом, навык чтения не перестает быть и оставаться важнейшим видом умственной и речевой деятельностей. Для того чтобы навык чтения был сформирован полноценно, необходима целенаправленная и систематическая работа по совершенствованию навыка от класса к классу.

Для формирования навыка чтения на урках используются разные приемы.

Один из широко применяемых - чтение слоговых таблиц. Можно составить свои таблицы, можно использовать готовые таблицы, предложенные разными авторами (Ольгой Васильевной Узоровой, Инной Леонидовной Калининой, Еленой Евгеньевной Нерад). Слоговую таблицу можно читать по столбикам, по строчкам, выборочно. Сами таблицы могут быть разных видов: состоять из открытых слогов, обратных слогов, со стечением согласных, закрытых слогов, нескольких слогов.

После чтения слоговых таблиц переходим к чтению таблиц слов. Можно взять готовые таблицы (Галины Геннадьевны Мисаренко), можно придумать свои. Варианты таблиц: чтение слов по слогам; соедини гласную букву и слог; соедини слог и согласную букву; чтение слов с одинаковыми гласными; чтение слов с одинаковым началом или концом; чтение слов со стечением согласных; чтение слов с заданием; наращивание слов; чтение рифмовок, чистоговорок, скороговорок.

Кроме безошибочного плавного чтения есть еще один критерий, необходимый для успешного обучения ребенка в школе - темп чтения. Для работы над темпом чтения можно использовать следующие приемы:

1) Таблицы Шульте для детей 6-7лет ( обычно это квадрат размером 5 на 5 квадратов, в котором написаны цифры от 1 до 25):

Ребёнок находит центр таблицы и фиксирует взгляд; не совершая движений глазами, ребёнок называет и показывает все числа по порядку; периодически таблицы меняются. Тренируясь с таблицами Шульте, у детей прекрасно развивается[внимание](http://naymenok.ru/rasseyannyiy-rebyonok/)**и**[память.](http://naymenok.ru/igryi-dlya-trenirovki-pamyati/) При выполнении упражнения мозг должен выполнять одновременно две задачи: держать все числа в поле зрения и называть их в определённой очередности. В дальнейшем, при чтении, ребенок будет видеть уже больший фрагмент текста, начнёт правильно прочитывать окончания слов за счёт того, что будет видеть все слово целиком до момента прочтения. Это будет способствовать не только [увеличению темпа чтения](http://naymenok.ru/skorost-chteniya-rebyonka/), но и [улучшению качества чтения.](http://naymenok.ru/kak-proverit-tehniku-chteniya-rebyonka/)

2)тест Струпа очень нравится детям. Это набор названий цветов, которые написаны другим цветом. Ребенок называет цвет, а не то, что написано, то есть называет цвета.

3) Чтение одним глазом: берем текст, закрываем левый глаз и читаем правым глазом. Затем закрываем правый глаз и читаем только левым. Таким образом мы тренируем не только зрение и чтение, но и развиваем правое и левое полушария мозга.

4) Чтение «с мотором»: задействуем не только голову, но и руки. Ребенок читает текст и вращает большими пальцами «мотор», чем быстрее вращает, тем быстрее начинает читает.

5) Чтение через «рамку»: закрываем рамкой верхнюю и нижнюю строку, таким образом, мы концентрируем внимание ребенка на одной строке. И можем постепенно увеличивать темп чтения.

6) Чтение перевернутого текста: книгу можно поворачивать на 45, 90 или 180 градусов. Читаем с права на лево. Тренируем не быстроту чтения, тренируем мозг и говорим ему, что вещи могут быть нестандартными. А все, что касается нестандартного, ведет к усилению нейронных связей.

Таким образом, использование разнообразных приемов позволяет заинтересовать ребенка и сформировать у младшего школьника навык чтения.