**«Нейропсихология в детском саду»**

 Подготовила педагог – психолог Елена Викторовна Деревягина

Постоянно растёт число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии, приходящих в детский сад. И это ставит перед психологами и педагогами задачу поиска эффективных форм и приёмов профилактики и укрепления их психофизического здоровья в условиях образовательной организации.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – с 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь ребенка.

Поэтому основной формой моей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стали комплексы нейропсихологических и кинезиологических упражнений в рамках образовательной нейропсихологии и кинезиологии. Или - «Гимнастика мозга» - это система быстрых, простых, специфичных движений, которые способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия и приносят пользу каждому ребёнку, независимо от имеющихся проблем в развитии.

«Гимнастика Мозга» способствует активизации речемыслительной и познавательной деятельности, снижению психоэмоционального напряжения у детей, благотворно влияет на развитие зрительно-пространственной координации.

«Гимнастика мозга» – ключ к развитию познавательных и творческих способностей ребенка.

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий головного мозга - левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Основными задачами образовательной кинезиологии являются: развитие памяти, внимания, речи, мышления, развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики руки, развитие межполушарной специализации, синхронизация работы полушарий;

Образовательная нейропсихология и кинезиология относится к здоровьесберегающей и здоровьеформирующей технологии. Под влиянием специальных тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Важное условие – систематичность занятий. Для результативности коррекционно – развивающей работы необходимо соблюдать определенные условия: занятия проводятся в доброжелательной обстановке, ежедневно, от простого к сложному, по специально разработанным комплексам.

Комплексы включают в себя различные виды нейропсихологических и кинезиологических упражнений:

1.Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

2.Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3.Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

4.Телесные упражнения. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

! Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

5.Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

6.«Зеркальное рисование» - как метод синхронизации активности обоих полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста.

Важно:

нейропсихологические и кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т.е. накапливающий эффект.

«Оживляют» и оптимизируют образовательный процесс и снижают утомляемость детей.

Повышают стрессоустойчивость и работоспособность.

Улучшают мыслительную деятельность.

Повышают уровень развития памяти, внимания, речи, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

 Повышается уровень эмоционального благополучия ребенка.

Так, при наименьших затратах достигается положительная динамика в развитии интеллектуальных и психофизических способностей детей через движение.