**Проектно-исследовательская деятельность как средство достижения образовательного результата**

К современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогом следующие задачи:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в  жизненных ситуациях;
* повышение эффективности формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ.

В образовании всего мира происходят перемены. Это обусловлено прогрессом всего человечества. Учитель становится консультантом, наставником, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Для современного педагога важнейшими становятся знания и теоретические, и методологические, и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

К числу современных образовательных технологий, которые я использую, можно отнести развивающее обучение, коллективную систему обучения, исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др. Активно использую проектно-исследовательский метод, что полностью соответствует программе формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Работу над краткосрочными проектами выполняем во время урока. Действие происходит в группах, где роли распределяются. Результат, продукт проектной деятельности на уроке может иметь различные творческие формы: рисунок, маршрутный лист, схема, кроссворд, логическая цепочка, словарь понятий по теме, отчет, сценарий рекламного ролика.

Разработкой долгосрочных проектно-исследовательских работ занимаемся во внеурочное время. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности. Например, работы краеведческого направления: «Мы разные, но мы вместе!» (о составе детского населения школы), «Бабушкин сундук» (сборник рассказов старожила села), «Национальные обычаи и традиции в моей семье», «Школьный музей», «Музейная экспозиция» разработаны на основе изучения исторических, культурных особенностей родного края. Краеведческие проекты являются основой духовного и нравственного возрождения общества. Они включают в себя обширный материал по географии. Основной задачей является: формирование национального самосознания молодого поколения, повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубленного изучение своего края.

Большой интерес у учащихся вызывают проекты, связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, экспедиции. Примеры разработанных нами проектно-исследовательских работ: «История деревни Березники», «Вот она какая – сторона родная!» (путеводитель по селу Березники), «Исчезнувшая деревня» (история деревни Сыркаеш, исчезнувшей из карты района в результате политики укрупнения сельских населенных пунктов).

Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Обучающиеся включаются в процесс проектирования от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Создавая проектные продукты, учащиеся решают учебные задачи, при этом используется совокупность разнообразных методов, средств обучения, а так же происходит интеграция знаний и умений из различных областей науки.

При реализации проектов школьники сотрудничают с социумом: с представителями организаций, жителями населённого пункта, учителями, сверстниками. Развиваются коммуникативные навыки. Конечный продукт проекта – это результат выполненных заданий. В итоге работы участники проекта должны защитить его: продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать. Во время презентации учащиеся включаются в дискуссию по обсуждению проектов, учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения.

Опыт работы по данной теме показывает, что проектно-исследовательская деятельность дает положительные результаты в обучении.