Виденкина Инна Александровна

**Информатизация общества**

**Путь к саморазвитию или самоуничтожению**

С конца XX века мы с вами стали свидетелями небывалого рывка вперед информационной сферы общества. Информатизация достигает новых высот: активное развитие массовых коммуникаций, появление социальных сетей, использование электронной почты и мировой информационной сети Интернет. Для современного человека компьютер является неотъемлемой частью жизни и его отсутствие проводит к нарушению социальных функций. Появление Интернета было продиктовано потребностью каждого человека в моментальном поиске информации, свободе слова, в желании каждому быть услышанным. Но, к сожалению, реальный смысл и назначение Интернета в культуре стали иными. Нельзя настаивать исключительно на его положительном или негативном влиянии. Роль «всемирной паутины» весьма двояка.

Сами того не замечая, мы начинаем проводить все больше и больше времени в Сети, результатом чего может стать зависимость от компьютера и Интернета. «Компьютерные технологии стремительно вошли в жизнь не только взрослого человека, но и стали неотъемлемой составляющей жизни детей и подростков»[1, с. 220]. Если предыдущее поколение было поколением книг, то нынешние ученики – это поколение видеоряда. Современные родители приобретают своим детям уже в раннем возрасте, при поступлении в школу, различные гаджеты с выходом в Интернет, мотивируя это тем, что выполнение многих заданий связано с поиском информации и необходимостью оформлять в электронном виде многие творческие задания и работы. С одной стороны, описанная выше причина применения информационных технологий имеет благоприятную тенденцию формирования личности с широким кругозором и с необходимыми навыками работы с современными техническими устройствами для прохождение успешной социализации, но необходимо не забывать и о негативных последствиях. Большинство детей и подростков, в данном новшестве видят средство развлечения и способ ухода от реальности с ее проблемами, бедами и печалями.

По статистике каждый современный родитель сталкивается с подобной проблемой, хоть и в разной степени. Компьютерную зависимость у детей можно отнести к психологическим проблемам современной семьи, потому что именно родители и другие родственники, в первую очередь, должны положительно повлиять на ребенка, предотвратить возникновение у него «компьютеромании» или помочь ему избавиться от нее [1, с. 221].

Войскунский А.Е. выделяет следующие виды компьютерной зависимости: познавательную, игровую, коммуникативную [2, с. 141].

Характеристику каждого из перечисленных видов дает Ф.Г. Ловпаче. Познавательная – зависимость от получения новой информации, мониторинг новостей; игровая (игромания) – патологическая тяга к компьютерным онлайн – играм; коммуникативная – виртуальные знакомства, непреодолимое желание общаться в сети. Можно выделить еще один вид зависимости – осуществление покупки через Интернет, Интернет – шопинг [3, с. 125].

Основная проблема интернет - зависимости заключается в том, что «дети предпочитают жизнь в Интернете реальной жизни, проводя в виртуальной реальности до 18 часов в день. Фактически определение интернет-зависимости звучит так: «Это навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line». По данным различных исследований, интернет - зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всем мире» [4, с. 80]. Причины, по которым возникают проблемы, кроются в следующем: недостаток внимания со стороны родителей и сверстников, неуверенность в себе, недовольство своей внешностью или же отсутствие увлечений. Основной возраст, который относиться к зоне риска возникновения зависимости – это 13 – 17 лет. Но, необходимо понимать, что основы здорового образа жизни и правильного отношения к современным информационным технологиям закладываются именно в раннем школьном возрасте, а именно, в начальной школе.

На базе 2 класса МБОУ СОШ № 6 г. Красного Сулина Ростовской области было проведено анкетирование, направленное на выявление первоначальных признаков компьютерной и интернет – зависимости. В опросе приняли участие 25 семей школьников. Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов: 1 - какое количество времени в день ребенок проводит в тесном контакте с гаджетами или в сети Интернет; 2 - с какого возраста ребенок начал использовать различные гаджеты; 3 - есть ли конфликты в семье, связанные с чрезмерным увлечением ребенком гаджетами.

Результаты опроса проиллюстрированы в диаграммах.

1. Какое количество времени в день ребенок проводит в тесном контакте с гаджетами или в сети Интернет.

Таким образом, результат показывает, что ученики (20 %), проводящие более 6 часов в день в непосредственном контакте с различными гаджетами, находятся в зоне риска и требуют пристального внимания и корректировки поведения.

2. С какого возраста ребенок начал использовать различные гаджеты.

Респонденты, принявшие участие в опросе, прокомментировали сови ответы. Появление в жизни ребенка в возрасте от 6 до 7 лет (32%) информационных технологий и гаджетов было связано с началом учебной деятельности и направлено на облечение поиска необходимой информации. Особого внимания заслуживают 68 % школьников, которые познакомились с гаджетами в возрасте от 1 года до 5 лет по причине того, что электронные устройства были средством удержать внимание ребенка и предостеречь родителей от его капризов. Данная статистика говорит о том, что появляется необходимость корректировки не только поведения детей, но и формирование информационной грамотности и у самих родителей.

3. Есть ли конфликты в семье, связанные с чрезмерным увлечением ребенком гаджетами.

Согласно результатам опроса и комментариям респондентов при ответах, можно сделать вывод о том, что 40% опрошенных не имеют конфликтов со своими детьми по причине активной деятельности ребенка в свободное время, связанной с наличием интересов и увлечений (посещении кружков, музыкальной школы и т.д.). Основной причиной периодических конфликтов у 32% является желание посмотреть дольше любимую передачу, продолжить игру или продлить время общения со сверстниками. Частые конфликты у 28% опрошенных происходят в подавляющем большинстве в семьях, в которых ребенок в день посвящает гаджетам от 5 часов. В данной категории респондентов увлечения сводятся к информационным технологиям.

Результаты опроса говорят о том, что уже сейчас, в начальной школе, сформирована группа риска, которая может стать подверженной интернет - зависимости, если уже сейчас не начать проводить профилактические меры в работе как с учащимися, так и с их родителями.

Необходимо обратить внимание на возможные пути решение проблемы или профилактику возникновения интернет - зависимости. Самое главное – это разумное и грамотное использование информационных технологий, соблюдение «золотой середины» - не доходить до полного запрета на использование информационных технологий, но и не оставлять без контроля контент, просматриваемый ребенком и время, проведенное в Интернете.

Таким образом, целью учителя и родителей при профилактике компьютерной зависимости детей является повышение интереса к различным сферам современного досуга. Для достижения этой цели возможны следующие задачи: подготовка сознания ребенка к противодействию негативных воздействий компьютерных игр, помощь детям в осознании их образовательных потребностей и способах их удовлетворения с помощью компьютера (развлечение, снятие стресса, познание и др.), информированность школьников о воспитательных возможностях школы и внешкольных учреждений (секций, кружков), проведение внешкольных мероприятий (дискуссий, классных часов, игр) среди учащихся на темы, связанные с компьютерной зависимостью [4, с. 82]. Проблемы с коммуникацией при этом могут являться как результатом, так и причиной обращения к социальным сетям (в надежде улучшить свои навыки общения) [5, с. 250].

В заключение хотелось бы сказать о том, что информационное общество требует идти в ногу со временем и молодому поколению для успешной социализации необходимо приобщение к актуальным информационным и компьютерным технологиям. Применение новых достижений в компьютерной технике и информатизация необходимы для формирования логического, структурного и системного мышления учащегося, но если со стороны школы и родителей будет отсутствовать контроль и соблюдение баланса, то есть большая вероятность приобрести компьютерную и интернет – зависимость. Данные виды зависимости пагубно сказываются не только на психологическом, но и на физическом состоянии учащихся. Дабы избежать негативных последствий, необходимо проведения комплексной работы в семье и в школе, что будет способствовать формированию здорового поколения.

Список литературы:

1. Быдтаева Э. Л., Зураева А. М. Компьютерная и интеренет зависимость у детей младшего и старшего школьного возраста как психологическая проблема современной семьи// Современные исследования социальных проблем. 2017, Том 8. № 6-2.

2. Войскунский А. Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008. № 2.

3. Ловпаче Ф.Г. психологические особенности профилактики интернет-зависимости в юношеском возрасте //ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». 2018. № 1(213).

4. Обжорин А. М. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости в современной школе // Научно- теоретический журнал «Научное обеспечение систмы повышения квалификации кадров». 2011. № 1 (6).

5. Гольденберг Е. А. Проблемы активного использования молодежью социальных сетей и пути их решения. Международный научный журнал «Символ науки». № 5/ 2016