**Интеллект-карта – средство сопровождения сюжетно-ролевой игры**

Уважаемые слушатели, вашему вниманию мы хотим представить метод интеллект-карт как средство сопровождения сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию у дошкольников таких качеств как инициативность, самостоятельность, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Именно на это ориентирует педагогов федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Как часто вы играете со своими воспитанниками в сюжетные игры?  
Какие трудности вы испытываете при организации сюжетно-ролевой игры?*(отсутствие мотивации, нет коммуникативных навыков, не умеют договариваться, распределять роли, подбирать игрушки – заместители, доводить игру до логического завершения.)*   
Конечно и мы сталкивались с такими же проблемами.  
Как правило, все из них сводятся к основной проблеме – проблеме выполнения игровых действий и развития разных сюжетных линий.  
Основными методами педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры является метод диалога, метод полилога, создание проблемных ситуаций, прямые и косвенные воздействия на игру и играющих.  
Кроме этих методов, мы в своей практике используем интеллект-карты сюжетно-ролевой игры. Этим я хочу с вами поделиться.

Что такое интеллект-карта?

Метод интеллект-карт был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего в переводах используется термин "интеллект-карты".

В дошкольное образование интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Акименко Валентине Михайловне.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Метод интеллект-карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Чаще интеллект-карты используются в периоды непосредственно образовательной деятельности, но мы приспособили их и как метод сопровождения сюжетно-ролевой игры.

Интеллект-карта представляет новый подход к организации сюжетной игры. Опираясь на разработанную интеллект-карту воспитатель помогает детям вспомнить действия участников игры, содержание взаимоотношений.  
Полезные свойства интеллект-карт

*Наглядность.* Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

*Привлекательность.* Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. *Запоминаемость.* Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Создание интеллект-карт для сюжетной ролевой игры способствует обогащению содержания, развитию сюжета и игровых умений, развитию взаимоотношений между детьми.

Общие требования к составлению интеллект – карты.

• Лист располагается горизонтально.

• Тема игры располагается в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки.

• Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра

ответвления (в любом направлении).

• В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии.

К тому же метод составления интеллект-карт для сюжетной ролевой игры является прекрасным способом познания окружающего мира.

У младших дошкольников преобладают бытовые действия: варить, купать, мыть, возить и пр. Затем появляются и ролевые обозначения, связанные с тем или иным действиями: Я – мама, Я – шофер, Я – врач. Взятая роль придает определенную направленность, смысл действиями с предметами: Мама выбирает для игры игрушки или предметы, которые необходимы для выполнения обеда, купания ребенка. Врач подбирает для лечения карандаш – градусник, рвет бумажки для горчичников, из бутылочки наливает воображаемое лекарство и т. п. Ролевое взаимодействие между играющими осуществляется посредством предметно – игровых действий. Врач лечит больного, измеряя температуру, делая уколы и т.п. И именно выполняя эту последовательность действий, дети часто теряются, забывая, что делать дальше или какие ещё действия выполняет этот персонаж.

Составление интеллект-карты для сюжетно-ролевой игры помогает детям младшего возраста справиться с этой проблемой.

Во-первых, интеллект-карта составляется вместе с детьми. Уже в процессе её составления дети запоминают игровые действия. А во-вторых, составленная интеллект-карта является подсказкой для тех, кто ещё не запомнил последовательности действий.

В старшем дошкольном возрасте появляется коллективная игра. Она создает возможность для быстрого развития и изменения как тематики и содержания, так и структуры игры. В играх старших детей наряду с действиями начинают отражаться разнообразные общественные отношения, поступки. Мама проявляет заботу о дочке, причем не только кормит, купает, одевает, но и воспитывает, читает книжки, ведет к врачу. В свою очередь врач не только делает уколы, ставит градусник, но и заботливо уговаривает, успокаивает больную. Изменение тематики игр и их содержания связано с расширением их источников. Игры старших дошкольников определяются в основном теми впечатлениями, которые получают дети в процессе непосредственного общения с окружающим. Постепенно в играх старшего дошкольника все большее место начинает занимать опосредованный опыт: знании, полученные из книг, рассказов взрослых (воспитателей, родителей).

Процесс развития ребенка, сопровождающийся усложнением его игровой деятельности, должен быть обеспечен адекватными изменениями роли взрослого в детской игре. Имеется в виду не замена ролевых функций, а их расширение в соответствии с новыми возможностями и потребностями ребенка.

Поэтому именно на этапе активизирующего общения взрослого и ребёнка мы используем метод составления интеллект-карт. Этот метод в старшем дошкольном возрасте помогает детям осознать возможные линии сюжета. Составляя её, дети далеко уходят в своих фантазиях. Составленная интеллект-карта является напоминанием возможных путей усложнения сюжета.