**Опыт организации проектно-исследовательской деятельности и участие обучающихся в конкурсах различного уровня**

Паринова В.С., педагог дополнительного образования

МБУДО Дворец творчества детей и молодежи г.Воронеж

В последние годы проектно-исследовательская деятельность приобрела основополагающие позиции среди конкурсов различного уровня. Я руковожу объединением «Мой Воронеж» и уже три года обучающиеся объединения принимают участие в проектно-исследовательской деятельности и участвуют в конкурсах городского, областного и Всероссийского уровня.

Проект в начальной школе это не доклад и не сухой отчёт – это, напротив, красочное действие. В его основе лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта и учебного исследования, а также развивать критическое мышление.

Для того, чтобы подготовить ребенка к конкурсу по проектно-исследовательской деятельности необходимо провести большую подготовительную работу как самому педагогу, так и обучающимся и даже родителям. Педагогу необходимо было познакомиться с литературой и различными источниками по данному вопросу, с опытом работы коллег. Затем начать работу по обучению воспитанников навыкам и умениям проектной и учебно-исследовательской деятельности: умению работать в команде или индивидуально, также обладать навыками работы с различными источниками информации, умение самостоятельно работать, овладеть навыками публичного выступления, презентации проектного продукта и многим другим.

Мои воспитанники приняли участие во многих конкурсах различного уровня таких конкурсах:

-самый первый конкурс проектов, в котором мы с воспитанниками приняли участие – это городской конкурс творческих проектов среди обучающихся учреждений дополнительного образования, результатами которых стали: 1е место и 2е место;

-на следующий год мы так же приняли участие в том же конкурсе, результатом стало присвоение 1- го и 3- го места;

-участие в конкурсе на соискание общественной премии «Золотой лев – 2016», результатом которого стала победа в конкурсе;

-17-й Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани Науки».

Результат: Диплом 3 место;

-участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Я – исследователь». 2 место. И победитель, который в дальнейшем поехал на всероссийский этап конкурса;

-участие во Всероссийском конкурсе «Я – исследователь». Конкурс проходил в г.Сочи.

Сразу хочется отметить, что это абсолютно другой уровень. Со слов воспитанника могу сказать, что это огромнейший опыт, который он будет использовать в дальнейшем. Конкурс дал понять ребенку, что «нет предела совершенству». Он оценил проекты других конкурсантов, пообщался с членами жюри, провел работу над ошибками, а главное, он понял, что может развить свой проект, что его можно усовершенствовать, что-то добавить и так далее.

Итогом конкурса стало присвоение звания лауреата конкурса.

Подводя итог, могу сказать, что в результате работы над проектами:

* повышается уровень развития познавательного интереса, качество знаний по предметам, уровень сформированности универсальных учебных действий,
* каждый ребенок ощущает себя личностью с присущими только ему индивидуальными особенностями и способностями, чувствует себя успешным человеком,
* так же, развитие коммуникативных навыков: работа в группах, работа с обучающимися разного возраста, родителями, педагогами и т.д.

Главное, чтобы дети сами всегда были заинтересованы в работе над проектом. Ведь, это возможность сделать самому что-то интересное, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, а так же, подключить к работе друзей, родителей и педагогов. Любой проект - это поиск и открытия.

Обучающимся нравится видеть свои успехи, это так же дает им большой стимул к развитию и дальнейшему обучению.