МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 79 «Лучик»

Всероссийская дистанционная педагогическая конференция

**«Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации»**

**Тема «Современная педагогическая технология «лэпбук» как одно из средств позитивной социализации дошкольника»**

Кошутина Светлана Александровна,

высшая квалификационная категория

Вологда, 2021

**Лэпбук как одно из средств позитивной социализации дошкольника.**

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является решение проблемы позитивной социализации ребенка, что способствует всестороннему морально-нравственному и познавательному развитию, развитию инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Этим объясняется актуальность работы в данном направлении.

Одним из средств, способствующих позитивной социализации дошкольников, является применение относительно новой педагогической технологии «лэпбук». Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «книга на коленях» (lap –колени, bookкнига). Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Татьяна Пироженко, автор адаптированной технологии «лэпбук» в нашей стране, дает следующее определение - «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению; в ней собирается материал по какой-то определенной теме»

Цель: создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе использования технологии «лэпбук» при организации совместной деятельности «ребенок-взрослый».

Задачи:

1. Посредством изучения методических источников, определить, какие педагогические условия, могут способствовать позитивной социализации дошкольника.
2. Показать значимость применения педагогической технологии лэпбук для полноценного социального развития воспитанников.
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников при активном включении их в образовательную деятельность.

Гипотеза: применение педагогической технологии «лэпбук» будет способствовать позитивной социализации и всестороннему развитию личности дошкольника, являться одной из форм сотрудничества детей дошкольного возраста и взрослых (педагоги, родители).

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать *условия для полноценного социального развития детей:*

– эмоциональное благополучие ребенка — это, прежде всего комфорт в душе ребенка; создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха;

– положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости;

– развитие коммуникативной компетентности ребенка — способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать;

– развитие социальных навыков детей, которые помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться;

– обогащение РППС группы, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

При всех самых замечательных условиях, созданных в дошкольном образовательном учреждении, оно лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Вот почему одной из главных задач педагогов является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог – дети – родители”.

В связи с этим появилась потребность в новых педагогических идеях, которые были бы интересны всем. В процессе работы по теме «Зимующие птицы вокруг нас» дети совместно с родителями и воспитателями собрали много различной информации, и возникла необходимость в систематизации, обобщении, сохранении материала для дальнейшего использования в работе. Проанализировав методические рекомендации и возможности, был получен дополнительный «продукт» в виде лэпбука.

Создание лэпбука «Зимующие птицы» помогло установлению положительного эмоционального настроя, так как каждый дошкольник имел возможность внести свой вклад. Сам процесс изготовления способствовал установлению дружеских отношений между самими детьми, и детьми со взрослыми. Более подробно остановимся на разделах лэпбука и целях их создания. «Зимняя столовая для птиц», «Как помочь птицам зимой» посвящены тому, чем питаются птицы и какую пользу люди могут принести им в холодное время года. «Посчитай-ка» способствует развитию математических способностей, закрепляет умение считать и называть птиц по внешнему виду. «Задания в картинках» помогают познавательному развитию по теме. В разделе «Умелые ручки» находятся схемы с порядком изготовления поделок из пластилина и рисунков, что решает проблему создания условий, обеспечивающих процесс формирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности. Конверт «Птицы в клеточку» содержит схемы для написания детьми графических диктантов, с целью развития мелкой моторики и ориентации в пространстве и на листе бумаги.

Следующим этапом применения технологии стало изготовление лэпбуков родителями совместно с детьми в домашних условиях. Они сами выбирали тему, наполнение, оформление, содержание. Эта работа помогла развитию сотрудничества между ребенком и родителями. В творческое взаимодействие включились семь семей группы, результатом которого явились лэпбуки «Немного о кошках», «Весна», «Осень», «Чудесные цветы лета», «Кухня», «8 марта», «Мой любимый город». В них поместилось очень много информации, в привлекательной и интересной форме.

Для проверки гипотезы, обозначенной выше, нами применен один из эмпирических методов диагностики. В ходе наблюдения за самостоятельной и совместной деятельности мы обратили внимание, что у воспитанников повысился интерес к определенным темам и их содержанию, благодаря изготовленным совместно с педагогами и родителями лэпбукам. Дети стали больше взаимодействовать друг с другом. Воспитанники, которые вместе со своими родителями изготовили данные пособия, мгновенно становились «специалистами» по данной теме, делились информацией, давали задания, активнее участвовали в непрерывной образовательной деятельности. Мы заметили, что даже стеснительные и скромные дети с гордостью рассказывали о своем лэпбуке и показывали его своим одногруппникам. На основе данных наблюдений мы сделали вывод, что благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям, повышению сотрудничества детей и взрослых, технология «лэпбук» способствует позитивной социализации и развивает личностные качества дошкольника.

Таким образом, обратившись еще раз к ФГОС ДО, мы видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений, а адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации со сверстниками, взрослыми, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

Библиография и источники.

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/>
2. Международный научный журнал «Образование и воспитание» № 5 (10)/2016, с. 61
3. Терентьева Н.А. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и ребенка // Совушка. 2016. №3(5). URL: <http://kssovushka.ru/zhurnal/5/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от17 октября 2013г. №1155)
5. <https://www.resobr.ru/article/63455-qqe-19-m6-sotsializatsiya-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos>
6. [http://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-51 2880.html](http://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-51%202880.html)