**Применение индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (технология личностно-ориентированного развивающего обучения)**

 В модернизации современного школьного образования особый акцент сделан на возможность реализации индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

 Индивидуализация - это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. [2]

 Задача учителя - организовать процесс обучения таким образом, чтобы у учащихся повышался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась самостоятельность в работе, чтобы каждый ученик принимал самое активное участие, работал с полным напряжением своих сил, чтобы самостоятельная работа способствовала более глубокому усвоению программного материала, выработке более прочных умений и навыков, развитию разносторонних способностей учащихся.

 Успешному решению поставленной задачи перед учителем способствует индивидуализация обучения. Только индивидуальное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого (продуктивного) обучения тех, кто способен учиться с опережением.

 Принципами работы педагога выступают вера в ребен­ка, признание его индивидуальности, уникальности, признание равенства, сотрудничества, содействия ученика и учителя, сти­мулирование творческих способностей школьника.

 В работе с детьми со сложной структурой дефекта (нарушение опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением слуха, речи, зрения и другими дефектами) для повышения качества обучения, для предупреждения неуспеваемости, активизации учебного процесса, большое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и их специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития).

 Основной особенностью учебной деятельности учащихся со сложным дефектом является несформированность необходимых предпосылок учебной деятельности, обусловленных, в первую очередь, нарушениями опорно - двигательного аппарата. Эти недостатки накладывают значительный отпечаток на развитие личности ребенка. Появляется неверие в собственные силы и возможности, вырабатывается заниженная самооценка. К этому добавляются и другие особенности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: быстрая утомляемость, тревожность, психоэмоциональная неустойчивость. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых способах подачи информации. Необходимо изменение формы задания, например, частичное его выполнение. Использовать различные типы выполнения задания:

* вместо письменного – устное (при устных ответах необходимо учитывать, что некоторые учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, отвечать речевыми штампами только на вопросы учителя, не могут сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; в противном случае они вообще отказываются отвечать);
* учебные тесты на компьютерном тренажере, что позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач;
* виртуальные лабораторные работы (учащиеся в связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, с затруднением могут выполнить лабораторные работы по некоторым разделам физики, поэтому использование виртуальных лабораторных работ является неотъемлемой частью в обучении);
* выполнение задания с использованием интерактивной доски, что позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

 Урок можно выстроить по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал более сохранным учащимся, а другие в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Не сразу все учащиеся включаются в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать. Если сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общеклассные задания. [3] Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих тяжелые нарушения в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. Необходимо также учитывать разный темп и различное качество усвоения программного материала. Одним учащимся для приобретения прочных умений достаточно интенсивной работы на начальном этапе и небольшого количества упражнений на применение изучаемого материала, другим для достижения того же результата необходимо более продолжительное время, значительно больший объем упражнений, помощь учителя. Первых нельзя задерживать на типовых, тренировочных упражнениях, вторых нельзя торопить, переводить к более сложному материалу. Поэтому закрепление организуется на разных уровнях и в неодинаковом объеме. При необходимости учитель может дополнительно использовать инструкционные карточки, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Слабые ученики получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом. Во время урока происходит смена рабочей позы «сидя-стоя», используя конторки, что позволяет избегать мышечного перенапряжения и благоприятно влияет на учебный процесс.

 Особая роль отводится домашнему заданию, так как оно выполняется без непосредственного контроля учителя. Индивидуализация домашних заданий происходит, исходя из успеваемости, уровня познавательной самостоятельности и активного интереса к учению. Можно использовать карточки с выбором правильного ответа, карточки с заданиями, половина которых заранее прописана, тетради на печатной основе, которые позволяют при меньшей затрате времени увеличить объем самостоятельной работы.

 Для детей со сложной структурой дефекта особенно важно добиваться развития адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней тревожности и нервозности. Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к ребёнку, одобрения за удачный ответ, красиво написанную строчку дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним.

 В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные ученики способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок учащихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и навыков ученика, но и его достижения в зоне ближайшего развития.

 Реализуя принцип индивидуального подхода, учебные программы и учебники, системы специального образования указывают вариативные возможности освоения программного материала, предусматривают различные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы.

 Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается каждый ребёнок, это непременное условие и предпосылка формирования гармоничной и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

Библиографический список:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001.-192с.

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. — М. : Большая рос. энцикл., 1993-1999.
2. Суворова Г.Ф. Реализация индивидуального подхода к учащимся// Начальная школа. 1987. №1.