**Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка в школе: возможности, вызовы и перспективы**

Автор

Лутченко Елена Владимировна

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные возможности внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс при изучении английского языка в школе. Анализируются ключевые преимущества, такие как персонализация обучения, расширение внеурочной практики, автоматизация рутинных задач и повышение мотивации учеников. Также освещаются вызовы и ограничения, связанные с техническими, этическими и социальными аспектами, перспективы развития технологий и их влияние на роль учителя и качество образования.

Статья предназначена для учителей - предметников и руководителей образовательных учреждений.

Введение

В современном мире владение английским языком становится неотъемлемым компонентом успешной профессиональной и личной реализации. В условиях цифровой трансформации образования использование новых технологий, в том числе искусственного интеллекта, приобретает особую актуальность. ИИ способен значительно повысить эффективность обучения, сделать его более индивидуальным и интересным для учеников. В данной статье мы рассмотрим, каким образом искусственный интеллект внедряется в школьное образование, какие возможности он открывает, с какими вызовами сталкивается и какие перспективы ожидают его развитие.

1. Что такое искусственный интеллект и его роль в образовании

Искусственный интеллект — это область информатики, которая занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта: распознавание речи, обработка естественного языка, принятие решений, обучение и адаптация. В образовании ИИ применяется через различные платформы и инструменты, позволяющие автоматизировать проверку знаний, создавать интерактивные учебные материалы и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

Исторически внедрение ИИ в образовательный процесс началось с появления систем автоматической проверки тестов и электронных учебных пособий. Сегодня технологии развиваются быстрыми темпами, предлагая новые возможности для повышения качества и эффективности обучения.

1. Возможности использования ИИ на уроках английского языка

ИИ может использоваться для генерации заданий, адаптации текстов по уровню сложности, создания визуальных и аудиоматериалов. Это расширяет возможности дифференцированного подхода и способствует вовлечению учеников с разными стилями восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический).

3. Персонализация обучения

Одной из ключевых возможностей искусственного интеллекта является создание индивидуальных траекторий обучения. В традиционной школе зачастую учебный материал подаётся одинаково для всех учеников, что не учитывает их уровень знаний, интересы и темпы освоения материала. ИИ позволяет адаптировать учебные программы под каждого ученика, предлагая задания и ресурсы, соответствующие его текущему уровню и личным предпочтениям.

Например, платформы с ИИ-алгоритмами могут анализировать результаты тестов и упражнений, выявлять слабые места и автоматически подбирать дополнительные материалы для их устранения. Это способствует более эффективному освоению языка, повышает мотивацию и снижает уровень фрустрации у учеников, которые могут чувствовать себя неуспешными при стандартных подходах.

4. Расширение внеурочной языковой практики

Внеурочная практика — важнейший аспект изучения иностранного языка. Искусственный интеллект способствует расширению возможностей для самостоятельной и внеучебной практики. Виртуальные языковые партнеры и чат-боты, основанные на ИИ, позволяют ученикам общаться на английском в неформальной обстановке, получать мгновенную обратную связь и исправлять ошибки.

Кроме того, современные платформы предлагают виртуальные экскурсии, культурные мероприятия и игровые сценарии, где ученики могут практиковать язык в контексте реальных ситуаций. Такой подход делает обучение более увлекательным и способствует развитию коммуникативных навыков.

5. Автоматизация рутинных задач учителя

Одним из значимых преимуществ ИИ является автоматизация рутинных и время затратных задач, что освобождает педагогов для более творческой и индивидуальной работы с учениками. Например, системы автоматической проверки домашних заданий и тестов позволяют быстро и объективно оценивать знания, минимизируя человеческий фактор и ошибки.

Также ИИ помогает в планировании уроков, ведении документации и формировании отчётов о прогрессе учеников. Это повышает эффективность работы учителя и позволяет сосредоточиться на развитии педагогических идей.

6. Гибкость форматов подачи материала

Искусственный интеллект позволяет реализовать разнообразные форматы подачи учебного материала, что делает обучение более динамичным и адаптивным. В современном образовательном пространстве широко используются видео уроки, аудиоматериалы, интерактивные задания и игровые платформы, которые можно легко интегрировать с помощью ИИ - технологий.

Такая гибкость даёт возможность учиться в любое время и в любом месте, что особенно актуально в условиях дистанционного и гибридного обучения. Ученики могут просматривать материалы на мобильных устройствах, повторять сложные темы, проходить тесты и получать обратную связь в режиме реального времени. Это способствует более глубокому усвоению знаний и развитию самостоятельности.

7. Мотивация и вовлечение учеников

Одним из важнейших аспектов успешного обучения является мотивация. Искусственный интеллект помогает повысить интерес учеников к изучению английского языка через геймификацию — внедрение игровых элементов, таких как награды, уровни, достижения и соревнования.

Персонализированные рекомендации и обратная связь стимулируют учеников к активному участию в учебном процессе. Например, системы могут предлагать задания, соответствующие интересам и уровню каждого ученика, что повышает их вовлеченность и желание учиться. В результате обучение становится более увлекательным и результативным.

8. Цифровое неравенство и технические ограничения

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение ИИ в образование сталкивается с рядом проблем. Одной из главных является цифровое неравенство — не у всех учеников и школ есть доступ к современным устройствам, стабильному интернету и необходимым программным обеспечением.

Это создаёт барьеры для равного доступа к качественному образованию и может усугубить социальное неравенство. Кроме того, технические ограничения, такие как несовершенство алгоритмов, сбои в работе платформ и недостаточная подготовка педагогов, также мешают эффективному использованию ИИ. Решение этих проблем требует системных мер и инвестиций в инфраструктуру и обучение специалистов.

Заключение

Искусственный интеллект открывает широкие возможности для реформирования преподавания английского языка в школе. Он помогает адаптировать обучение под каждого ученика, облегчает труд учителя и расширяет доступ к качественным материалам. Вместе с тем, использование ИИ требует критического осмысления, педагогической чёткости и технологической ответственности. Только при грамотном подходе ИИ может стать не просто модной новинкой, а ценным элементом образовательной среды, способствующим всестороннему языковому развитию школьников.

Литература:

Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании, под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023–170 с.

Авершина, М. В. Искусственный интеллект в современном образовании / М. В. Авершина // Академическая публицистика. — 2021. — № 5. — С. 483–489.

Ахмерова, Н. М. Возможности применения искусственного интеллекта в образовании / Н. М. Ахмерова // Человек. Искусство. Вселенная. — 2020. — № 1. — С. 56–61.

Донина, И. А. Искусственный интеллект в современном образовании: возможности и угрозы / И. А. Донина, С. Н. Воднева, М. Н. Михайлова // Психолого-педагогический поиск. — 2021. — № 1. — С. 17–29.

Костюкович, Е. Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в ВУЗе / Е. Ю. Костюкович // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 1. — С. 492–496.

Шефиева, Э. Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) / Э. Ш. Шефиева, Т. Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 10. — С. 84–89.

Загорулько Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022–93 с.

Министерство просвещения РФ. (2023). Рекомендации по использованию цифровых образовательных технологий в школах.

UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policy-makers. Retrieved from https://ai.gov.ru/upload/iblock/77c/8sjp544xk4h7i2aolt21hm46jixrenxu.pdf, 13–24