**Мастер-класс по теме**

***«*Технология сотрудничества на уроках как средство формирования метапредметных результатов младших школьников*»***

|  |  |
| --- | --- |
| Начать я хочу с высказывания Иммануила Канта:  *"Не мыслям следует учить, а мыслить"*  Мы, учителя начальных классов, учим не только сложению и вычитанию, но и умениям добывать информацию, уметь ее обработать, применить на практике, выработать у детей те самые метапредметные компетенции, которые и позволят детям видеть над предметом или за предметом. Ведь Мета как раз и означает **«над, за».** | ***Слайд 1.*** |
| Необходимость нового подхода к обучению актуальная тема.  Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.  Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.  И сегодня мы поговорим о технологии сотрудничества на уроках как средство формирования метапредметных результатов. | ***Слайд 2.*** |
| Для формирования умения работать в сотрудничестве лучше начинать с работы в **малых группах** сменного состава. Во время работы учащиеся самостоятельно обсуждают между собой порядок выполнения задания, с последующим его выполнением. Учащиеся, которые не вникли в суть задания, дается право еще раз попытаться его объяснить, проанализировать и сделать выводы. Это вид работы является **творческо – поисковым процессом**, где учитель является наблюдателем, соучастником. Учитель руководствуется лозунгом: ***«Нельзя преподносить знания готовыми, надо каждое новое «открывать»*** вместе с детьми. | ***Слайд 3.*** |
| Организация групповой формы работы дает возможность учитывать индивидуальные мнения школьников, способности каждого ребенка, психологическую совместимость учащихся.  **Плюсы и минусы групповой работы.**  *Плюсы:*   1. Повышается учебная и познавательная мотивация. 2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. 3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. 4. Улучшается психологический климат в классе.   Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.  *Минусы:*  Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.   1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. 2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий. 3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников. 4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя. (Оформление кластера). | ***Слайд 4.***    **Работа в группах** |
| Составим **алгоритм работы в группе:**  1.Повторение задания для осознанного понимания.  2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).  3. Выдвижение версий всеми членами группы.  4.Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.  5.Совместное принятие решения.  6.Анализ решения. Оформление.  7.Проговаривание в группе выступления.  8.Представление решения. | ***Слайд 5.*** |
| Опыт показывает, что успешность обучения зависит от способности педагога организовать сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом. В процессе такого общения проявляются интересы учащихся, устанавливаются дружеские контакты на основе отношений сотворчества, что в свою очередь позволяет повысить коммуникативные возможности каждого ученика в отдельно взятой группе, и в целом – классе.  -предлагаем вам… | ***Слайд 6.*** |
| - учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах:  - разделитесь на группы по … человек в каждой.  - разделитесь на  одинаковые группы. | Группа по желанию |
| – группа, формируемая по принципу случайности.  Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д. | «Случайная» группа |
| Формирование группы лидером:  \* Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так:  а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске;  б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы).  \* Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования). | Группа, сформированная  лидером (капитаном,  командиром). |
| Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью». | Группа, сформированная  учителем в соответствии  с поставленными целями. |
| Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы. | По теме работы |
| Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант. | По уровню сложности задания. |
| Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы, целесообразно так же знать, какие опасности могут подстерегать учителя.  - Поговорим о вариантах комплектования групп. (Рассуждение участников). | *Варианты комплектования групп – работа с разрезным материалом:*  ***Проверка*** |
| Приучаясь работать в группах, учащиеся вырабатывают у себя потребность наиболее точно и ясно выражать собственные мысли, применять коммуникативные умения работы с информацией, понимать и передавать невербальные сигналы, создавать ситуацию общения, рефлексии, но и проявлять умения проводить совместную деятельность, слышать не только себя, но и своих товарищей, согласовывать свои действия с ними, вести диалог, коллективно ставить цель и искать пути ее реализации, доверять своим товарищам, помогать им.  Как показала практика, есть «хитрые» приемы для соблюдения дисциплины в классе. Сейчас я снова попрошу вас окунуться в мир детства и выполнить групповую работу.  Итак, перед вами на столе лежит набор для работы: конверт с фигурами и клей. Разложите весь набор перед собой.  Представьте, что у каждого из вас одна рабочая рука, вторую уберите за спину. Ваша задача собрать по образцу на слайде не разговаривая между собой, т.е. молча. (Выполнение работы участниками). Данная игра учит детей общаться невербальными способами и приучает учащихся к слаженной работе в группе, когда результат зависит не от одного человека, а от работы коллектива.  Таким образом, наглядный пример показал, что при использовании групповой формы работы вполне реально сохранить тишину и выполнить предложенное задание. | ***Слайд 7.*** игра «Однорукие»: |
| **Приемы, которые способствуют укреплению сотрудничества**:  **1. Этика вербального обращения к ученику**:  этим приемом возбуждается и укрепляется радостное ожидание, предвкушение удовольствия. « Давай подумаем вместе…», «Может быть, сделаем так?» В этих словах заложено участие педагога, а в словах «мне интересно…», « Я хочу знать…» проявляется авторитарный стиль общения, что неприемлемо при организации взаимоотношений сотрудничества.  **2. Стимулирующее общение, вызывающее радость ученика**:  данный прием воспитывает любовь и доверие человека к человеку; тональность произнесения фраз должна быть располагающей, доброжелательной, уважительной, выражающей восхищение.  **3. Дорисовывание**:  Независимо от того, как учение ведет себя на конкретном уроке, учитель « накладывает» на него «краски», веря в то, что учение настроен на совершенствование. «ребята, сегодня у нас радостное событие! Алена, за которую все переживали, выполнила все задания без ошибок. Давайте поздравим ее с успехом и будем ждать большего!» Взгляд ребенка в этот момент просит: накладывай на меня «краски», и я стану таким.  **4. Доверие ученику**:  Обращаясь к ученику словами: « Только ты это сможешь сделать», «Это очень трудное дело, поэтому добровольцы вперед!» учитель показывает, что он доверяет ученику. Работая в группе, школьник научится вступать во взаимодействие с людьми, учитывая не только свои интересы, но и интересы других, понимать собеседника, активно высказываться, самостоятельно принимать решения. | ***Слайд 8*** |
| **Для формирования метапредметных результатов младших школьников** существует бесчисленное множество видов групповой работы, но я бы хотела поделиться с вами теми видами, которые я использую в своей практической деятельности.  **Виды групповой работы:**   * Работа в парах. * Мозговой штурм. * Игра «Продолжи». * Охота за сокровищами. * Снежный ком. * Мозаичная группа или Пазлы.   - Рассмотрим некоторые виды по отдельности. | ***Слайд 9.*** |
| **Охота за сокровищами.**  Бывает так, что на перемене, в ходе обсуждения какой-то темы учениками происходит спор – разделение мнений. Они, как правило, обращаются за помощью ко мне с целью разрешения их спора. Я им не даю прямой ответ, а прошу отыскать ответ на этот вопрос самостоятельно. Как только ребята группами либо индивидуально изучили информацию, я прошу их снова обсудить ее в группе и дать полный, точный ответ на вопрос, который подвергся спору. А ведь известно, что тот материал, который ребенок узнает в спорной ситуации откладывается в памяти лучше. | ***Слайд 10.*** |
| **Пазлы.**  Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы. | ***Слайд 11.*** |
| **Прием «Зигзаг» или метод пилы.**  Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.  Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».  Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). | ***Слайд 12.*** |
| **Игра «Продолжи».**  Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Данную игру я использую на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном, на уроках литературного чтения при чтении произведений «по цепочке»). К этой игре мы с вами вернемся в заключении мастер-класса. | ***Слайд 13.*** |
| Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик, подходов и технологий, которые мы вам сегодня продемонстрировали.  Более того, предложенные методы и приемы в работе позволяют решить главную задачу начальной школы – поддерживать, развивать интерес школьников к учению, сделать этот процесс необратимым на протяжении всей жизни человека.  - Я вам обещала в заключении вернуться к игре «Продолжи». Так вот, выскажите свое мнение, продолжив фразу: «Этот мастер-класс...». | ***Слайд 14.*** |
| - Наше выступление мы хотим закончить вот таким прекрасным стихотворением:  Учить детей сегодня трудно,  И раньше было нелегко.  Читать, считать, писать учили:  «Даёт корова молоко».  Век XXI – век открытий,  Век инноваций, новизны,  Но  от учителя зависит,  Какими дети быть должны.  Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе  Светились от улыбок и любви,  Здоровья вам и творческих успехов  В век инноваций, новизны! | ***Слайд 27.*** |