**Применение инновационных технологий и методов на уроках в**

[**начальной школе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola)

Актуальность данной темы заключается в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы, **инновационных**, педагогических **технологий и методов обучения**.

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. И одним из таких способов, способностью системы образования отвечать вызовам времени, являются **инновации – введения**, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования. Необходимость усвоения учащимися большого объёма информации, и выработки практических навыков по её **применению** ведет к созданию педагогами новых способов подачи информации, новых **технологий и способов обучения**. Принципиальное отличие этих **методов заключается в том**, что при их **применении** учащимся создают такие условия, при которых они не могут оставаться пассивными и имеют возможность для активного взаимообмена знаниями и опытом работы. Из этого можно сделать вывод, что одним из источников **инновационных методов обучения является применение** именно активных форм работы с учащимися, которые могут работать как в группе, так и индивидуально.

Цель: использования активных **методов** обучения учителем – создание у учащихся устойчивой мотивации к обучению и познанию мира в целом. Возможность не только узнать, запомнить и воспроизводить информацию, но и **применять** её на практике позволяет учащимся значительно повысить результативность в изучении **школьных предметов** и развивает способности к обработке информации.

**Применяя** новые педагогические **методы на уроках**, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении **уроков в начальной школе**, использую следующие современные образовательные **методы и технологии** :

1. **Технология** проблемного обучения.

Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на **уроке**. Эффективность **применения этой технологии** подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения. Эта **технология** привлекла меня новыми возможностями построения любого **урока**, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и заучат наизусть, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

2. Исследовательская работа.

Такой **метод** позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значить сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

3. Обучение в сотрудничестве *(групповая работа)*.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. **Методику** групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в **школе**. Это могут быть **уроки** художественного труда, познания мира, естествознание, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, но уже всем вместе. И так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому **метод** такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности. Главным в группе выбирается лидер. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает *(желательно в схемах)* все, что предполагает группа. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от назначенной роли. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, являясь наблюдателем, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение).

На таких **уроках** ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на **уроке** предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа дает результаты с первых **уроков**. Для этого требуется серия таких **уроков** и кропотливый труд учителя.

4. Игровые **технологии**

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу *(совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.)* или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность и внимание. в качестве **урока**.

Использование информационных **технологий на уроках в начальной школе** является одним из самых современных средств развития личности младшего **школьника**, формирования его информационной культуры в соответствии с запросами современного общества. **Применение** учителями информационно-компьютерных **технологий** позволяет сформировать у младшего **школьника** умение работать с информацией, развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности и коммуникативную компетентность. **Применение ИКТ делает урок зрелищным**, наглядным, работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению.

Таким образом, опираясь на личный опыт, на сегодняшний день невозможна работа педагога без использования **инновационных технологий и методов обучения**; их **применение** способствует повышению качества знаний учащихся, развитию познавательного интереса; способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.