**Доклад для участия в конференции**

**Тема:** Интерактивная VK Доска как инструмент организации практико-ориентированных занятий в системе Среднего профессионального образования (СПО)

**Автор:** Огородникова Яна Сергеевна, преподаватель математики

Современное образование, особенно в сфере Среднего профессионального образования, сталкивается с вызовом подготовки высококвалифицированных специалистов, способных не только обладать теоретическими знаниями, но и эффективно применять их на практике. В условиях цифровизации всех сфер жизни использование информационно-коммуникационных технологий становится не просто дополнением, а неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Актуальность:** ВКонтакте (VK) является одной из самых популярных социальных сетей среди молодежи, включая студентов СПО. Её широкое распространение, доступность и привычный интерфейс делают эту платформу потенциально мощным инструментом для вовлечения студентов в образовательную деятельность. В то же время, существует потребность в поиске и апробации новых, неформальных и при этом эффективных методов организации практико-ориентированных занятий, способных преодолеть пассивность и повысить мотивацию студентов.

Традиционные форматы практических работ и лабораторных практикумов зачастую ограничены аудиторным временем и материально-технической базой. Использование цифровых инструментов, таких как интерактивная доска ВКонтакте, позволяет расширить эти границы, сделать обучение более гибким, доступным и соответствующим реалиям цифрового мира, в котором предстоит работать выпускникам СПО.

**Цель доклада:** Исследовать потенциал и предложить методические подходы к использованию функционала онлайн-доски от ВКонтакте для повышения интерактивности и практической направленности занятий по профессиональным модулям и дисциплинам в учреждениях СПО.

**Теоретическое обоснование:**

Применение VK как образовательного инструмента соответствует принципам:

1. Конструктивизма: Студенты активно участвуют в создании знаний через взаимодействие.
2. Деятельностного подхода: Обучение строится на выполнении конкретных задач и решении проблем.
3. Смешанного обучения (Blended Learning): Комбинирование традиционных и цифровых форматов.
4. Студентоцентрированного подхода: Перенос фокуса на активность и интересы обучающихся.

Использование VK Доски позволяет создать образовательную среду, где студенты могут общаться, обмениваться информацией, задавать вопросы и совместно работать над задачами в режиме, привычном для них.

**Практические аспекты использования VK доски:**

VK Доска – это виртуальное пространство, которое обладает значительным методическим потенциалом для преподавателям математики. Оно позволяет визуализировать совместную работу студентов, реализовывать дифференцированный подход и делать процесс обучения более динамичным и увлекательным.

1. **Постановка практических задач и кейсов:**

Пример: Публикация на доске задач с описанием реальной производственной ситуации (например, неисправность оборудования, производственный брак, расчет продуктов для закупки). Прикрепление фотографий или видеозаписей, относящихся к кейсу.

Интерактивность: Студентам предлагается в специальной области написать пути решения проблемы, высказать свое мнение, задать уточняющие вопросы. Преподаватель может модерировать дискуссию, направлять студентов, давать обратную связь.

Практическая направленность: Задачи максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.

2. **Визуализация и обсуждение технологических процессов/операций:**

Пример: Публикация коротких видеоуроков, снятых преподавателем или найденных в сети (с указанием источника), демонстрирующих выполнение конкретной операции задачи. Прикрепление технологических карт или инструкций в формате документов.

Интерактивность: Студенты комментируют процесс, задают вопросы по нюансам выполнения, делятся собственным опытом или сложностями, с которыми сталкивались.

Практическая направленность: Детализация выполнения конкретных действий, формирование правильного алгоритма.

3. **Организация виртуальных лабораторных работ/практикумов (частично):**

Пример: Публикация пошаговой инструкции к выполнению виртуального моделирования или работы с онлайн-тренажером. Студенты выполняют работу самостоятельно, а потом на доске делятся результатами (например, скриншотами), задают вопросы по возникшим сложностям.

Интерактивность: Взаимопомощь студентов, совместное решение проблем, возникающих в процессе работы.

Практическая направленность: Отработка навыков работы с программным обеспечением, моделирование реальных ситуаций.

4. **Проектная деятельность и совместная работа:**

Пример: Создание доски, посвященного групповому проекту. На доске студенты могут обсуждать этапы работы, обмениваться идеями, публиковать промежуточные результаты (фрагменты текстов, эскизы, планы). Преподаватель контролирует ход работы, дает консультации.

Интерактивность: Непрерывное взаимодействие внутри группы и с преподавателем.

Практическая направленность: Развитие навыков командной работы, планирования, презентации результатов.

5. **Сбор и обсуждение результатов самостоятельной практической работы:**

Пример: Задание студентам выполнить практическое упражнение самостоятельно (например, сделать замер, смонтировать простую схему, приготовить блюдо по рецепту). Студенты прикрепляют на доску фотографии/короткие видео своей работы, текстовый отчет.

Интерактивность: Возможность peer-review (взаимной оценки) работ студентами, обсуждение различных подходов к выполнению задачи.

Практическая направленность: Демонстрация освоенного навыка, получение обратной связи.

6. **Q&A сессии и консультации по практическим вопросам:**

Пример: Создание фрейма «Ваши вопросы по практической работе». Студенты во фрейме задают все возникающие сложности в процессе выполнения заданий.

Интерактивность: Преподаватель отвечает на вопросы, другие студенты с аналогичной проблемой видят ответ, студенты, уже решившие проблему, могут предложить помощь.

Практическая направленность: Оперативное решение текущих проблем, возникающих при выполнении практики.

7. **Опросы и викторины по практическим аспектам:**

Пример: Создание опроса на доске для проверки знаний по технике безопасности перед началом работы с оборудованием, по выбору инструмента для конкретной операции, по алгоритму действий в аварийной ситуации.

Интерактивность: Быстрая обратная связь, вовлечение всей группы.

Практическая направленность: Актуализация знаний, критически важных для практики.

**Преимущества использования VK доски для практико-ориентированных занятий:**

1. Повышение вовлеченности студентов: Использование привычной платформы снижает психологический барьер.
2. Доступность и гибкость: Материалы и обсуждения доступны в любое время с любого устройства с доступом в интернет.
3. Наглядность: Возможность публикации фото- и видеоматериалов, демонстрирующих практические действия и результаты.
4. Оперативная обратная связь: Преподаватель может быстро реагировать на вопросы и комментарии студентов.
5. Развитие коммуникативных навыков: Студенты учатся формулировать мысли, участвовать в дискуссиях, давать и получать обратную связь.
6. Формирование сообщества: Создается пространство для неформального обмена опытом и взаимопомощи между студентами.
7. Фиксация хода работы и обсуждений: Вся история взаимодействий сохраняется на доске.
8. Экономия аудиторного времени: Часть заданий и обсуждений можно вынести в онлайн.

**Какие проблемы могут возникнуть при использовании онлайн-досок на занятиях:**

1. Технические сложности:

• нестабильное интернет-соединение может привести к задержкам, обрывам связи, что затрудняет совместную работу;

• некоторые функции онлайн-досок могут не работать на определенных устройствах или браузерах.

2. Методические проблемы:

• некоторые студенты могут оставаться в стороне и не вносить свой вклад в работу;

• без четких инструкций студенты могут испытывать трудности в использовании онлайн-досок и не понимать, как решать задачи;

• слишком много информации на доске может отвлекать и затруднять понимание.

3. Проблемы с организацией:

• модерация контента на доске может быть сложной задачей, особенно при большом количестве участников;

• студенты могут опубликовать материалы на доске, защищеными авторскими правами, без разрешения правобладателя.

**Рекомендации по устранению проблем и улучшению использования онлайн-досок на занятиях математики:**

1. Следует выбирать онлайн-доски тщательно. Опробовать, проверить все ли имеющие функции удовляетворяют потребностями.

2. Предоставить студентам подробные инструкции по использованию онлайн-доски и провести пробное занятие.

3. Установить четкие правила работы на онлайн-доске, определяющие цели, формат и ответсвенность участников.

4. Моделировать работу на доске, отвечать на вопросы и направлять студентов.

5. Использовать различные типы заданий, чтобы поддержать интерес и вовлеченность студентов.

6. Убедиться, что онлайн-доска доступна всем студентам.

7. Пройти обучение по эффективному использованию онлайн-доски на уроке, если это требуется.

**Заключение:**

Использование интерактивной доски ВКонтакте как инструмента для организации практико-ориентированных занятий в СПО обладает значительным потенциалом. Этот подход не заменяет полноценные практические занятия и производственную практику, но эффективно дополняет их, делая процесс обучения более динамичным, интерактивным и соответствующим запросам цифрового общества. Он способствует формированию у студентов не только профессиональных компетенций, но и навыков работы в цифровой среде, что является важным требованием современного рынка труда.

Дальнейшее развитие этого направления требует методической проработки, обмена опытом между преподавателями и адаптации под специфику конкретных профессий и специальностей СПО.