*Ольга Анатольевна Антонова,*

*воспитатель,*

*высшая квалификационная категория*

*МДОУ «Детский сад №14»,*

*г. Новодвинск*

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАРБЛС»

«Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В.А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста: она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной. Педагогам предписано творчески осмыслить содержание учебного материала, с тем, чтобы отыскать такие его варианты и комбинации, которые способствовали бы возникновению у детей стойкой мотивации к познанию и творчеству.

Большинство дошкольников имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений.

Проанализировав возможности нетрадиционных методов и технологий, нас заинтересовал такой материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, но и развитию речи, познавательной активности детей, играя с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом стали камешки Марблс.

Марблс (англ. «marble», также означает «мрамор») - небольшая сферическая игрушка, обычно - разноцветный шарик, изготовленный из стекла, глины, стали или агата.

Камешки Марблс – материал, который отвечает требованиям ФГОС, может быть успешно использован в работе с детьми разного возраста, с разными образовательными потребностями

Основная задача педагога работающего с детьми дошкольного возраста – воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной, связной речи. Но когда речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), тут без специально организованных условий не обойтись. Педагог постоянно находится в поисках новых идей, технологий, приемов. Старается разнообразить педагогический процесс, удержать интерес ребенка как можно дольше.  Необходимо постоянно поддерживать положительный эмоциональный настрой, мотивацию, требуется чаще сглаживать эмоциональную лабильность.

В поиске таких путей в своей работе, мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Волшебный мир Марблс»

Цель программы: развитие речи детей старшего дошкольного возраста через применение игр и упражнений с камешками Марблс

Задачи:

- формировать правильный захват шарика кистью руки;

- обогащать словарный запас с упражнениями в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;

- формировать пространственные представления;

- формировать навыки звукобуквенного анализа слов;

- развивать ориентировку на плоскости;

- развивать коммуникативную функцию речи.

- развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук;

- развивать тактильную чувствительность рук;

- развивать внимание, память, логику, мышление;

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;

Принципы построения программы

1. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала. Занятия проводятся в системе в течение всего учебного года.

2. Принцип доступности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Принцип последовательности. Знания даются постепенно, без перегрузки, нарастающим объемом информации.

4. Принцип творчества. Программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей.

5. Принцип научности. Детям сообщаются знания о форме, цвете, величине и др.

6. Принцип сравнений и выбора. Разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов, разнообразие материала.

7. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

8. Принцип конкретности и доступности учебного материала

Формы организации образовательной деятельности:

1. Подгрупповая форма работы - позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

2. Парная форма работы - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей.

3. Индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Описание вариативных форм, методов реализации программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет), посещающих ДОО общеразвивающего вида и предполагает проведение совместной деятельности воспитателя с детьми один раз в неделю.

Срок реализации программы дополнительного образования детей:

«Волшебный мир Марблс» - 2 учебных года.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у детей:

- Развита мелкая моторика.

- Развита ориентировка на плоскости листа.

- Дети используют фразовую, эмоциональную речь.

- Развиты тактильные ощущения, эстетическое восприятие.

- Развито зрительное внимание, память.

- Развиты координированные движения пальцев и кистей рук.

- Формируются навыки звукобуквенного анализа слов;

- Создание единого образовательного пространства для развития творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

- Использование метода проектов в работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

Камешки [Марблс](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flogopeddoma.ru%2Fload%2Flogopedicheskie_posobija_na_zakaz%2Fkartoteka_kartinok_dlja_kameshkov_marbls_ovoshhi%2F9-1-0-129) используются в различных блоках работы с детьми дошкольного возраста с ТНР:

* Артикуляционная гимнастика (на индивидуальных занятиях и с группой детей);
* Автоматизация поставленных звуков;
* Формирование слоговой структуры слова;
* Развитие лексики, грамматики;
* Развитие связной речи;
* Подготовка к обучению грамоте;
* Развитие пространственных представлений.

Разноцветные камешки успешно применяю для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Индивидуальные занятия я начинаю с массажа ладонных поверхностей стеклянными разноцветными камешками Марблс.

Дети выполняют упражнения с использованием нетрадиционного материала с большим удовольствием, потому что занятия превращаются в занимательную игру.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который, я бы советовала использовать в работе не только педагогов работающим с детьми дошкольного возраста с ТНР, но и логопедам, педагога - психолога и самое главное родителям для организации домашних заданий. А система игр с камешками Марблс может применяться не только с детьми с речевыми нарушениями, но и в общеразвивающих группах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
4. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – М.: Дрофа, 2009. - 189 с.
5. Щербакова, Т. С. Игры Марблс — инновационный прием в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми-дошкольниками / Т. С. Щербакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 63-68. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87581/>.