**Всероссийская дистанционная педагогическая конференция**

**«Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации»**

Докладчик учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска

Арамян Нунэ Генриховна

Тема доклада: **«Искусственный интеллект в работе учителя русского языка и литературы: обзор возможностей»**

Современные технологии стремительно меняют образовательный процесс, и искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в руках педагога, его цифровым помощником. Учителя русского языка и литературы также могут использовать ИИ для повышения эффективности обучения, автоматизации рутинных задач и персонализации образовательного процесса. Эти технологии открывают уникальные возможности - от мгновенной проверки сочинений до создания интерактивных уроков по произведениям литературы.

Как известно, одна из самых трудоемких задач учителя — проверка сочинений, изложений и диктантов. ИИ-сервисы, такие как «Яндекс.Спеллер», Grammarly или DeepSeek, помогают находить орфографические и пунктуационные ошибки, анализировать стилистику и логику текста, давать рекомендации по улучшению письменной речи. "Яндекс.Спеллер" с функцией "Глубокая проверка" анализирует согласование времён ("Он сказал, что пойдёт вчера" → ошибка в "пойдёт"), тавтологии ("красивый прекрасный пейзаж"), канцеляризмы ("в данный момент" → "сейчас").

Сервисы нового поколения выходят далеко за рамки обычного "спеллера". Они обнаруживают отсутствие анализа в сочинении, преобладание общих фраз над конкретными примерами, проверяют цитирование первоисточников, оценивают логику, выявляют отклонение от темы.

Можно использовать связку сервисов – сначала текст пропускать через "Яндекс.Спеллер", затем через Grammarly, а затем анализировать содержание. Вот как выглядит проверка отрывка из реального ученического сочинения:

Оригинальный текст:

"Печорин является типичным представителем своего времени, который не может найти себя в этом мире, полном лицемерия."

После обработки ИИ:

1. Грамматика: замена "который" на "которому" (согласование с "представителем")

2. Стиль: "является типичным" → "типичный"

3. Логика: предложение дополнено примером из текста ("как в сцене дуэли с Грушницким").

Другой пример. В сочинении по "Герою нашего времени" ученик написал: "Печорин является человеком, который испытывает..." Система предлагает вариант: "Печорин - человек, испытывающий..."

Но самое ценное – системы научились давать содержательные комментарии. Например, при анализе сочинения по "Преступлению и наказанию" ИИ может заметить: "Вы сосредоточились на теории Раскольникова, но не рассмотрели его отношения с Соней – это важный аспект проблемы".

Такая помощь ИИ позволяет педагогу сосредоточиться на содержательной стороне работ, а не на технических ошибках.

Так же успешно применяется ИИ и при подготовке к урокам. Он может помочь при создании как конспектов, так и интерактивов, сгенерирует за учителя планы уроков, станет «методистом» и создаст тестовые задания по произведениям литературы, проанализирует тексты (тематику, проблематику, героев), даст примеры сочинений и составит планы для учеников.

Вместо того чтобы листать десяток методичек, можно просто дать задание ИИ: «Придумай нестандартное задание по "Слову о полку Игореве" для продвинутых учеников»; "Разработай 90-минутный урок по теме «Сравнение Татьяны Лариной и Наташи Ростовой» для 10 класса с групповой работой"; «Создай "литературные квесты" по биографиям писателей». И получить 5-6 интересных вариантов. Или сказать системе, что нужен план урока по теме "Сравнительная характеристика Онегина и Печорина" с акцентом на их отношение к любви.

ИИ может предложить разминку ("Кадр из жизни" – описать один день из жизни каждого героя), анализ сцен (Онегин и Татьяна в саду; Печорин и Вера у колодца).

Можно и обучающимся давать задания с использованием ИИ. Например: «Придумай альтернативный финал «Грозы» и создай к нему иллюстрацию с помощью ИИ». С помощью нейросети Kandinsky предложить создавать обложки для "воображаемых" книг, или визуализировать метафоры из стихов, или генерировать "продолжения" классики, или создавать диалоги между персонажами в современном стиле.

Чат-бот "Литературный собеседник" позволит вести диалог от лица разных персонажей: с Раскольниковым можно обсудить теорию "обыкновенных людей", с Чацким – поговорить о современном обществе, с Акакием Акакиевичем – поспорить о ценности "шинели".

При этом нейросети помогают учитывать особенности класса. Указав, что в группе есть дети, например, с дислексией, учитель получает адаптированные материалы с визуальными опорами и аудиофрагментами.

Работа с ИИ позволяет применять персональный подход к учащимся. Каждый ученик усваивает материал в своем темпе. ИИ-алгоритмы могут адаптировать сложность заданий под уровень ученика, предлагать индивидуальные рекомендации по чтению, выявлять пробелы в знаниях и предлагать дополнительные упражнения, выстраивать "карту знаний" каждого ученика, автоматически подбирать упражнения. Например, платформы «Учи.ру» и «ЯКласс» используют элементы ИИ для подбора заданий по русскому языку.

 Порой программа знает ученика лучше учителя. Её алгоритмы анализируют не только ошибки, но и манеру письма каждого ученика. Так, система может заметить, что условная Настя М. постоянно путает виды причастий именно по четвергам. Позже выясняется, что в этот день у неё репетиция в театральной студии и она устаёт. Значит нужно давать девочке задания в другие дни.

Еще пример. Ученик N. делает 60% ошибок в пунктуации при прямой речи. ИИ автоматически уменьшает объем текстов, добавляет цветовую маркировку и включает аудиопримеры. После 3 недель такой работы ошибки снижаются до 15-20%.

ИИ-ассистенты могут отвечать на часто задаваемые вопросы учеников, напоминать о дедлайнах, анализировать вовлеченность класса и давать педагогу рекомендации.

Однако не всё так радужно. Работа с ИИ высветила некоторые проблемы. ИИ в работе используют не только учителя, но и их обучающиеся. И не всегда во благо. Так, многие школьники, быстро уловив, как можно облегчить себе учебный процесс, сдают сочинения, полностью сгенерированные нейросетью. И педагог читает текст грамотный, но абсолютно безликий. Как быть в такой ситуации? Можно ввести правило: все работы пишутся в классе под наблюдением и затем устно защищаются, а домашние задания носят творческий характер. Использование "Антиплагиат.ИИ" позволит определять нейросетевые тексты.

Несмотря на преимущества, применение ИИ в преподавании требует осторожности, так как ИИ не может полностью заменить эмоциональную оценку учителя. Кроме того, нейросети иногда допускают ошибки в анализе, дают неточные рекомендации. Должен быть симбиоз традиций и инноваций: автоматизация рутины и живое преподавание, обязательная "человеческая" проверка ИИ-рекомендаций, использование технологий для творческих, а не репродуктивных заданий.

Главное – помнить, что технологии должны не заменять учителя, а освобождать его время для самого важного: индивидуальной работы с учениками, обсуждения идей, воспитания любви к слову. Ведь никакой алгоритм не сможет по-настоящему передать восхищение перед "Божественной комедией" Данте или радость от правильно поставленной запятой в сложном предложении.

Взвесив некоторые «за» и «против», можно утверждать, что искусственный интеллект — это не замена учителю, а мощный инструмент, который помогает оптимизировать работу, уделять больше времени творческим и педагогическим задачам. Грамотное использование ИИ в преподавании русского языка и литературы открывает новые возможности для обучения, делая его более современным и эффективным. Но последнее слово все-таки остаётся за живым педагогом.