**Урок  по рассказу  А.И.Куприна «Чудесный доктор» (ФГОС)**

**Тема: «Спешите делать добрые дела.»**

Форма проведения: урок – размышление.

Цели урока:

* Развитие навыков смыслового чтения: извлечение информации из прочитанного, ее интерпретация; анализ содержания и некоторых художественных особенностей текста; самостоятельная оценка поступков героев; определение авторского отношения к героям и событиям рассказа; понимание авторского замысла.
* Организация духовного общения, содержанием и смыслом которого является самостоятельное открытие обучающимися нравственных законов человеческого общества, формирование системы их духовно-нравственных ценностей, расширение социального опыта.
* Развитие эмоциональной сферы и эмпатийной культуры пятиклассников.

**Методическая цель:**проектирование урока с учетом требований ФГОС.

Средства реализации методической цели:совместное целеполагание, планирование деятельности на уроке; самостоятельная оценочная деятельность на критериальной основе; приемы работы с текстовой информацией: определение ключевых слов, основных эпизодов рассказа, интерпретация содержания прочитанного текста; постановка вопросов этического и нравственного характера, проблемный анализ рассказа, ролевое чтение, пересказ; метод духовного контакта, прием “эпиграф”, индивидуальные и групповые творческие задания, полилог.

**Формируемые универсальные учебные действия**

* *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, установление причинно – следственных связей, аргументирование.
* *Регулятивные УУД:*целеполагание, планирование, контроль деятельности на учебном занятии.
* *Личностные УУД:*ценностно-смысловая ориентация, соотношение поступков и событий с принятыми в обществе этическими принципами и моральными нормами; мотивация на процесс и результаты деятельности.
* *Коммуникативные УУД:*умение слушать и слышать, принимать чужую точку зрения, формулирование и аргументация собственного мнения, умение работать в группе.

Оборудование урока: **портрет А.И. Куприна,Н. И. Пиргова, мультимедийная презентация.**

**1.   Слово учителя.**

**а)Организационный момент.**

Здравствуйте, мои юные друзья и уважаемые гости .(Слайд 1)

Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

.

**б) эмоциональный настрой**.

Прежде чем перейти ,непосредственно, к теме нашего урока, я хочу спеть Вам песенку. Вы послушайте и скажите, как она будет связана с темой.( СЛАЙД с музыкой)

**Дорога добра текст песни**

Спроси у жизни строгой какой идти дорогой,  
Куда по свету белому отправиться с утра,  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

-Как Вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

- Что такое добро?

-А что такое хорошие поступки?

- А разве надо помогать кому-то?

**2. Тема и цели урока.**

- Я знаю одного человека, даже не человека, персонажа, который считает, что помогать не нужно.

(СЛАЙД с видео)

-Сейчас мы посмотрим на него, и попробуем обсудить….

- Узнали, кто это?

-Вот она считает, что помогать не нужно. Добро это плохо.

А теперь попробуйте сформулировать тему урока? Как она будет звучать?

**«Спешите делать добрые дела»**

Эпиграфом к нашему занятию мы возьмём слова известного писателя Л.Н.Толстого:

***«Нет в мире прекраснее чувства, чем ощущение, что ты сделал людям хоть каплю добра.»***

Как вы понимаете эти слова?

Исходя из темы урока, попробуйте поставить перед собой цели. Какие цели мы должны достигнуть по окончании урока? *Формулирование целей урока для обучающихся*:

*Разобраться в содержании прочитанного, понять авторский замысел;*

*Оценить поступки героев;*

*Учиться формулировать и аргументировать свое мнение;*

*Развивать устную речь;*

*Участвовать в коллективном обсуждении вопросов и проблем;*

*Представить результаты индивидуальной и групповой работы.*

**3. Проверка домашнего задания.**

Понравился вам рассказ?Почему?

Какие эпизоды больше всего привлекли ваше внимание?

- Кто из героев больше всего вам понравился?

Составление кластера

- Я читаю описание членов семьи Мерцаловых, вы угадываете и записываете:

1) «Его руки взбухли и посинели от мороза, глаза провалились, щеки облипли вокруг дёсен...» (Емельян Мерцалов)

2) «Высокая, худая женщина, с измождённым, усталым, точно почерневшим от горя лицом…» (Елизавета Ивановна)

3) «Теперь он занимает довольно крупный пост в одном из банков, слывя образцом честности и отзывчивости….» (Григорий Мерцалов)

4) «Старший мальчик… дернул брата за рукав и произнёс сурово: «Ну, …, идем, идем… Нечего тут…» (Володя)

5) «Дыхание было коротко и затруднительно, широко раскрытые блестящие глаза смотрели пристально..» (Машутка)

6) «В люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь..»? (Грудной ребёнок)

- Какой эпитет внесен в название рассказа?

Как вы понимаете значение слова ***чудесный***?

(СЛАЙД)

- А теперь познакомимся со словарным определением этого слова

. Зачитайте.

Чудесный – 1) Являющийся чудом, совершенно небывалый, необычный. *Чудесное спасение.*2) Чудный, очень хороший.

- Подберите ещё синоним к слову «чудесный»

(прекрасный, необыкновенный, замечательный, удивительный, великолепный)

- Задумайтесь, почему из богатого синонимического ряда автор выбрал именно слово «чудесный»? ( чудо, т.е. волшебство, исполнение сокровенных желаний, спасение, избавление от бед. Так происходит с семьей Мерцаловых)

О каком чуде идёт речь в рассказе? (Проблемный вопрос)

**4.Организационно-деятельностный этап.**

***В какое время года происходит действие рассказа?*** Зимой, перед Рождеством или Новым годом: можно было увидеть сквозь окна «елку, которая издали казалась громадной гроздью ярких, сияющих пятен, иногда они слышали даже звуки веселой польки», «праздничное оживление толпы», «смеющиеся лица нарядных дам»…

**Как вы относитесь к праздникам**?

Какие чувства испытываете при их приближении?

Может ли семья Мерцалова надеяться на сюрпризы, подарки в праздничные дни?

Рассказ Куприна «Чудесный доктор», относится к рождественским или святочным рассказам.

**- Святочный рассказ** - самый светлый жанр в мировой литературе, здесь всегда присутствует надежда на лучшее, торжествует добро и происходят самые невероятные чудеса. Чудо произошло и с героями рассказа «Чудесный доктор», чтобы узнать - какое, давайте вспомним содержание рассказа.

* **“Встреча Мерцалова с незнакомцем в парке”**
* -Зачем писатель ведет своего голодного измученного героя в городской сад? ( Красота пейзажа- метафоры, эпитеты, олицетворения -настраивает на торжественный лад, передают состояние безысходности и ожидание чего-то особенного.)
* -Какая страшная мысль приходит ему в голову?
* - Что остановило героя от страшного поступка?
* (Ему нужна была помощь, и это почувствовал старичок- доктор и не ушел.Облик доктора вырисовывается постепенно. Как будто сама природа посылает Мерцалову чудо в виде реального человека.)
* Почему Мерцалов, вначале озлобившись, потом открылся незнакомцу?

*(Никто до этого не обращал внимания на измученного горем человека, его прогоняли и поучали, а незнакомец расспрашивает о беде, готов помочь: “Расскажите мне все по порядку и как можно короче. Может быть, вместе мы придумаем что-нибудь для вас”).*

* Что последовало за этим?

*(Не мешкая, старик начинает действовать: “Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал”).*

* Вот оно, настоящее чудо, чудо случайной встречи! Рукотворное чудо, имя которому – деятельное сострадание и участие. “Обыкновенное” чудо, естественное для каждого совестливого человека.
* Что изменилось в доме бедной семьи с приходом доктора?
* Как вы думаете, почему “чудесный доктор” отказался назвать свое имя?

*(Это бескорыстный и скромный человек, недаром взрослый Григорий Емельянович называет его святым. Совершив доброе дело, он не ждет за это никакой благодарности*).

* Как дальше изменяется жизнь Мерцаловых?

*(“С тех пор словно благодатный ангел снизошел в нашу семью”).*

Учитель:

- А вы знаете, что Куприн, говоря о докторе Н.И. Пирогове, писал о реальном человеке, оставившим существенный след в медицине. – знаменитый врач-хирург, профессор медицины (1810 – 1881 г.г.).

Это самоотверженный, бескорыстный человек, посвятивший всю свою жизнь спасению людей.

Хотите узнать о нём? Я «пригласила» к нам в гости Николая Ивановича Пирогова. Пусть он сам расскажет, как стал доктором. (Слайд № 9)

**Сообщение учащегося. Слово самому Николаю Ивановичу Пирогову.** (2 мин.) (Слайд)

*- Меня зовут Николай Иванович Пирогов. Я профессор медицины. Вы меня спросите, как я стал доктором? А вот, господа, все случай... Когда я был еще совсем ребенком, то мой младший брат сильно заболел и к нему был приглашен профессор Мухин. О, это был удивительный человек! А как он говорил с братом! Не поверить ему было просто невозможно! Брат выздоровел. В семье только и разговаривали, что о докторе. Он, как чародей, посетил нашу семью. И я начал играть в лекаря. Затем, окончив пансион в 1824 году, стал студентом Московского университета. Нелёгким был мой путь в медицине. Но я многое сделал для русской науки, но не всегда меня понимали и принимали. А я был гордым и честным человеком, который создал новую науку для будущих поколений. Я лечил всех: и императора Александра, и бедных людей, которые шли ко мне на прием целыми толпами. Я помогал простым людям, как мог, а не выписать бедняку рецепт и не дать ему денег на лекарство было нелепо. И я попросту раздавал деньги беднякам.*

-Какую роль сыграл доктор Пирогов в жизни семьи Мерцаловых?

-Какие слова передают глубокую благодарность семьи «чудесному доктору»? Каким эпитетом характеризует Григорий Мерцалов доктора Пирогова?( святой человек, ангел )

Дальнейшая работа проходит в группах по методу «шести шляп». Получив изображение шляпы определённого цвета, задание, в течение 3 минут учащиеся обсуждают проблему. Затем организуется выступление групп с последующим предложением «примерить» на себя шляпу другого цвета.

**Белая шляпа**: Какой мы обладаем информацией? Охарактеризуйте систему образов рассказа.

*(Мы знакомимся с семьёй Мерцаловых. Отец заболел и потерял скромное место управляющего домом. Мать, Елизавета Ивановна, ухаживает за детьми и ходит подённо стирать бельё. В семье четверо детей. Старшие – Гриша и Володя. Семилетняя Машутка тяжело больна. Кроме них, в семье есть ещё грудной младенец. Три месяца назад умерла одна девочка. Центральный образ рассказа – Николай Иванович Пирогов, «чудесный доктор».)*

**Красная шляпа**: Какие чувства вызвал сюжет? Герои?

*(Сочувствие к главному герою и его семье, желание помочь. В конце рассказа мы радуемся, что в семье Мерцаловых всё так благополучно разрешилось. Конечно же, мы испытываем огромное уважение к профессору Пирогову, не прошедшему мимо чужой беды, явившемуся настоящим спасителем Мерцаловых.)*

**Жёлтая шляпа:** Что положительно в рассказе? Найдите положительные моменты.

*(Действие рассказа разворачивается в атмосфере праздника – в сочельник, канун Рождества; тихая и торжественная обстановка общественного сада; встреча с доктором, купившим подарки близким; растопленная печь; продукты, купленные на деньги гостя; рецепт и несколько кредитных билетов под блюдцем; пожелания в наступающем году; доктор не ждёт благодарности за помощь.)*

**Черная шляпа**: В чем негативные стороны рассказа? Что здесь неправильно?

*(Рассказ начинается с описания братьев, любующихся богатой витриной магазина, голодных, не выполнивших поручения матери – передать письмо о помощи. Семья Мерцаловых живёт в подвале с сырыми стенами, керосиновым чадом, крысами. Семилетняя Машутка тяжело больна, умерла младшая сестричка, грудной ребёнок кричит от голода. Отец потерял работу, его одолевают мысли о самоубийстве. Он готов пойти на унижение - просить милостыню, но у него ничего не получается. Мать вынуждена искать подённую работу, чтобы прокормить семью.)*

**Зелёная шляпа*:*** Каковы некоторые из возможных решений и действий? Как разворачивались события, если бы… Предложите свои варианты возможных решений.

*(Несомненно, если бы не встреча с чудесным доктором, события рассказа окончились бы печально. Семья была бы обречена на голод и смерть. Даже если бы мальчики передали письмо, вряд ли бывший хозяин помог бы. Он уже показал свою чёрствость, когда уволил Мерцалова. Страшно представить, что было бы, если бы и отец покончил с собой из-за безысходности. Встреча с доктором Пироговым явилась судьбоносной для всех.)*

**Синяя шляпа**:Объясните смысл названия произведения. Какой жизненный урок мы вынесли из прочитанного рассказа? Чего мы достигли? Чему научились?

*(Мы ещё раз убедились, насколько важно и нужно милосердие в нашей жизни. Нельзя проходить мимо тех, кто нуждается в нашей помощи. Рассказ назван «Чудесный доктор» именно потому, что профессор Пирогов совершил для семьи Мерцаловых настоящее чудо: Машутка выздоровела, отец получил место, братьев пристроили в гимназию на казённый счёт. Мы научились не только раскрывать смысл произведения, но работать в группе, вместе решать проблемы и преодолевать трудности.)*

Ребята, а теперь давайте попробуем поработать творчески и составить **диаманту** на тему ДОКТОР.

1. Что означает слово “милосердие”?

(Готовность помочь кому-нибудь из сострадания).

2. Нужно ли быть милосердным и почему? Какие выводы вы сделали сегодня на уроке? Да, великие личности вершат  великие дела. И знайте, человека запоминают по его делам. И важно, чтобы в вашем сердце разгорались яркие искры любви и сострадания. Тогда каждый из вас станет личностью.

***Рефлексия***

-У меня в руках вот такие цветные, светлые бусинки и хрустальная ваза. Эта ваза- прозрачная, искрящая, горит всеми цветами радуги на солнце. Вот так и наша душа. Пусть она всегда будет светлой, чистой, доброй, а мы будем наполнять ее добрыми делами, помыслами, поступками. И по крупицам, по одной бусинке мы будем всю жизнь пополнять ее только добром.

-Ребята, если в вашей жизни есть доброе дело, поступок, которым вы можете гордиться, подойдите и положите в наш сосуд с добрыми делами по одной бусинке. (Дети кладут в хрустальную вазу бусинки».

-Посмотрите, сколько добрых дел вы уже успели сделать. Молодцы!

В завершение урока хочу прочитать притчу **«Кто, если не я?»**

*Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море.*

*Человек подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды.*

*Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.*

*— Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду ?Спросил человек, подходя ближе.*

*-Если они останутся на берегу до завтрашнего утра , когда начнётся отлив, они погибнут, - ответил мальчик.*

*- Но это просто глупо! Здесь миллионы морских звезд, берег усеян ими . Твои попытки ничего не изменят.*

*Мальчик поднял следующую морскую звезду и на мгновение задумался. Бросил её в море и сказал : «Нет, мои попытки изменят очень много для этой звезды…*

*ЖИЗНЬ СОСТОИТ ИЗ МЕЛОЧЕЙ…*