***ДОКЛАД***

***«Кейс-технология в работе учителя - логопеда»***

**Подготовила:**

**Дранич Ольга Анатольевна,**

**учитель-логопед**

**ГБОУ СОШ № 50**

**г. Санкт-Петербург, 2025г.**

**«Кейс-технология в работе учителя - логопеда»**

ЦЕЛЬ: актуализация знаний педагогов о применении кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе.

ЗАДАЧИ:  
1. Расширить знания о кейс-технологии и её применении в воспитательно-образовательном процессе.

1. Формировать навыки практической работы над кейсом.

**Приветствие. Вводное слово.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Работая с детьми , я заинтересовалась таким методом, как кейс-технология, решила более досконально изучить его и применить в своей работе.

**Обоснование основных идей кейс-технологии, актуальных при использовании его в работе с детьми.**

Кейс-технология - это общее название технологий обучения,представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, которую необходимо разрешить в составе группы.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание

реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Кейс (анг.) – портфель, чемоданчик.

В зарубежных публикациях встречаются следующие названия метода:

 деловых историй;

 изучения ситуации;

 метод кейсов.

В России кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.

***Кейс-технология*** – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на подлинных или вымышленных ситуациях.

***Суть кейс-технологии*** - стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая ситуация должна иметь несколько вариантов решений и должна быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс-технология позволяет активизировать мыслительную деятельность детей и способствует их речевой активности.

***Ценность такой технологии*** заключается в том, что ребёнок учится:

* Отстаивать своё мнение с помощью речевых логических высказываний;
* Развивать умение высказывать своё мнение аргументировано;
* Развивать способность вести конструктивный диалог;
* Развивать умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.
* Использование данного метода помогает достичь таких коррекционных целей как:
* Развитие словесно-логического мышления;
* Повышается интерес к теме образовательной деятельности;
* Развитие умения вести диалог на основе партнерских отношений.

**В структуру кейс технологии входит:**

* ситуация-случай, проблема, история из реальной жизни;
* контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
* комментарий ситуации, представленный автором;
* вопросы или задания для работы с кейсом.
* приложение – наглядный материал

**Требования, которым должен удовлетворять хороший кейс:**

* соответствовать чётко поставленной цели создания;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
* быть актуальным и интересным детям
* развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление;
* иметь соответствующий уровень трудности;
* провоцировать дискуссию;
* иметь несколько решений.

Существует три основных больших вида **кейсов:**

**Печатный** (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

**Мультимедиа** (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения ).

**Видео** (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Наиболее используемые кейсы в школе:

*- Кейс – иллюстрации;*

*- Фото – кейс;*

*- Анализ конкретных ситуаций.*

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы.

**Технология работы с кейсом**

**1 этап – постановка проблемы**

**Учитель:**

* Формулирует суть проблемы
* Фиксирует внимание на проблемной ситуации
* Мотивирует к поиску решения

**Ученики:**

* Осознают проблему
* Концентрируются на поиске решений в данной ситуации

**2 этап - «мозговой штурм»**

**Учитель:**

* Организует участников в малые группы
* Вовлекает в дискуссию с целью поиска альтернативных решений
* Помогает проанализировать принятое решение

**Ученики:**

* Объединяются в группы
* Находят совместное решение
* Формулируют выводы

**3 этап - «презентация»**

**Учитель:**

*  Организует презентацию 
*  Помогает сравнить предложенные решения

**Ученики:**

* Участвуют в распределении ролей
* Представляют свой вариант решения проблемной ситуации
* Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с предложенными другими группами

**4 этап - «рефлексия»**

**Учитель:**

* Побуждает участников к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные навыки

**Ученики:**

* Применяют знания в различных ситуациях

**Особенности применения кейс-технологии в работе с детьми с ТНР:**

* Ограничение количества объектов, предъявляемых одновременно на экране, иллюстрационный материал (картинки) яркие, понятные, контрастные.
* Увеличение времени для восприятия наглядного материала.
* Упрощение инструкций при выполнении заданий
* Обсуждение вариантов решения проблемы на третьем этапе под руководством или с помощью взрослого.

*Желаю вам успехов в работе!*