**День междисциплинарного обучения(МДО) как образовательное событие метапредметной направленности.**

*Брагина Елена Леонтьевна, учитель*

*математики МАОУ лицея №7 г. Томска*

Событийность в образовании. Это понятие встречается во многих нормативных документах – во ФГОС, в Основных образовательных программах разного уровня, в Программе воспитания.

Это происходит потому, что в современном мире делается акцент softskils и silfskil, а в образовании на метапредметные и личностные результаты. А их трудно достичь, совершенствуя только урочную деятельность.

Что же такое образовательное событие?

**Образовательное событие** - специально организованные **условия** для детского действия, в результате которых полученный ребёнком **опыт**, осмысленный и осознанный, превращается в **средство** для достижения новой, уже более высокой, **цели**.

***Образовательное событие (ОС****) –* это форма совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса.

ОС имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов.

По мнению идеолога метапредметного подхода ФГОС А.Г. Асмолова, образовательное событие представляет собой акт технологизированной (значит–управляемой) коммуникации, мотивированной и нацеленной на личностный образовательный результат – изменение личности, причем это изменение выглядит как отдельный шаг в строительстве какой-либо из личностных культурно-образовательных компетентностей. В самом общем виде дело обстоит так: в кульминации события происходит понимание нового «строительного материала» личности (достигается запланированный результат), в экспозиции это понимание подготавливается, в заключительной фазе оно усваивается, происходит извлечение смысла значимого текста или освоение новой деятельности

Событие отличают:

– *однократность* (многократное повторение одного и того же перестает восприниматься как событие и становится лишь этапом того или иного процесса);

– *вероятность, или непредопределенность происходящего (*в отличие от процесса, результат которого известен заранее; «событие – это то, что могло произойти по-другому»);

– *фрактальность (*т.е. способность события быть представленным в виде цепи эпизодов, характеризующихся единством места и времени; событие и эпизод, растягиваясь или сокращаясь в рассказывании, взаимопревращаемы; процесс характеризуется преемственностью этапов, он не фрактален, а стадиален);

– *интенциональность* (неотделимость от человеческого сознания, событие – это то, что осмыслено, в том числе и в качестве события; процесс протекает независимо от человеческого сознания);

Через оценку качества образования система настраивается на новый результат.

И сегодня именно результаты образования задают треугольник компетенций – предметных, метапредметных и личностных. И важно соблюсти баланс, развивая все три направления.

Одной из форм, позволяющих сесть сразу на три стула является идея Дня междисциплинарного обучения (МДО), пятилетним опытом организации, которого я хочу поделиться.

Несмотря уже на более десятилетнюю историю внедрения метапредметного подхода в реальную практику образования, он по-прежнему остается актуальным.

Федеральном государственном образовательном стандарте(ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий и учебных действий, которые используются везде, учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Перечислю в назывном порядке некоторые метапредметные категории.

* Определение и понятие
* Рисунок и схема
* Знания и информация
* Цель и задача
* Роль и позиция
* Модель и способ
* Содержание и форма
* Порядок и хаос
* Изменение и развитие

Кроме формирования метапредметных понятий **в** школе должны осваиваться метапредметные учебные действия.

* Анализ и синтез
* Обобщение
* Сравнение
* Схематизация
* Коммуникация как взаимодействие
* Целеполагание
* Планирование

Одной из наших практик по развитию метапредметных умений и пополнения межпредметных знаний стали дни междисциплинарного взаимодействия (МДО).

***Междисциплинарное обучение*** — один из способов развития одаренности, направленный на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания, учитывающих возможность динамики интереса школьников при специально выстроенных организационно-педагогических условиях.

Первым нашим опытом был день МДО по межпредметной теме «Вода – зеркало Вселенной».

Что такое День МДО? Это день, когда все события школы подчинены единой теме, когда и на уроках, и на переменах у ребят есть возможность получать информацию, которую затем можно обобщить в собственные представления о том или ином объекте, явлении, приеме действия. Эффекты такой работы: овладение новыми приемами работы, формирование общего представления об изучаемом объекте, неформальное разновозрастное взаимодействие.

Темой дня ВОДА была выбрана не случайно. Вода основа жизни, колыбель всех существующих на Земле цивилизаций. «Понять воду, значит понять Вселенную», - эти слова японского исследователя Масару Эмото стали эпиграфом образовательного события. В эти дни средствами разных предметов изучалась такая знакомая, но вместе с тем до конца непознанная вода.

На примере этого образовательного события я представлю нашу систему организации дней МДО.

Подготовка к Дню МДО начинается с цикла мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации и организационных совещаний, координирующих подготовку. Обязательно обсуждается организация пространства и взаимодействие между участниками события. После события большое внимание уделяется рефлексии – ведь основной чертой образовательного события является личностный результат (порождение смыслов, освоение новых видов деятельности, постановка новых целей и задач).

Подготовка ко Дню междисциплинарного взаимодействия началась с мероприятий в рамках часа профессионального роста.

Первым мероприятием стало лекционное занятие с интерактивной презентацией на котором были актуализированы метапредметные подходы в образовании, необходимость достижения метапредметных результатов всеми обучающимися. Затем состоялся интерактивный практикум по использованию педагогических технологий и методических приемов для организации эффективного действия.

Организационные совещания проводились по параллелям для разработки сценария дней МДО. Домашним заданием стал подбор материалов по предмету по теме «Вода – зеркало вселенной», идей проблемных ситуаций, приемов, которые будут использоваться. Можно было подобрать задания для викторин в перемену, ролики для «Кинозала», опыты для «Лаборатории», стихи для «Открытого микрофона» и др. На самом заседании педагоги поделились материалами и выработали общий сценарий организации события на каждой параллели. Для систематизации работы была заполнена специально разработанная таблица, в которой отражались предмет, учитель, класс, номер урока по порядку, тема урока, материал по общей тематике, приемы работы с материалами. Эти таблицы позволили получить общую картину Дня МДО, как содержательную, так и методическую. Кроме уроков был расписан график тематических перемен.

Через две недели состоялась публичная защита сценариев проведения дня МДО на параллелях, внесены коррективыв общий сценарий.

День междисциплинарного взаимодействия позволяет организовать не только интеграцию предметных знаний и знакомства с метапредметной категорией, но и сделать методический акцент на формировании какого-то универсального учебного действия.

В рамках дня МДО «Вода – зеркало Вселенной» межпредметным понятием стала «вода», метапредметной категорией - понятие «проблема», а центральным универсальным УУД – смысловое чтение.

Твердо усваиваются только те знания, которые получены в деятельности, поэтому занятия с педагогами были проведены в интерактивном формате.

Работу методического практикума «Использование технологии проблемного обучения и стратегий смыслового чтения» организовали на примере текстов о воде. Встречи проходили по группам в 12-15 человек (по параллелям). Небольшое количество участников позволило «проиграть» возможные практики работы с информацией, которые можно будет затем использовать на уроках. Занятия проходили по единому сценарию, разработанному методической службой. Возглавляли работу групп заместители директора.

На занятии были показаны возможные варианты работы на уроках с межпредметной темой с использованием различных приемов работы с информацией.

Начиналась работа с приемов использование визуальной информации. (Просмотр видеоролика «Проблема нехватки питьевой воды» с вопросами выхода на проблему **(**Что увидели? Что удивило? Над чем задумались?). Данный прием позволяет выйти на тему урока или на рассматриваемую проблему и сформулировать цели урока.

Работу с содержанием позволяет организовать прием «Толстые и тонкие вопросы» по просмотренному сюжету. Отрабатывались приемы работы с фасилитационной стеной и прием«молчаливого разговора». Этот прием позволяет перейти к проблемному диалогу (при разных мнениях при ответе на «толстые вопросы») и способствуют развитию критического мышления (одно из «4К»).

Еще три стратегии работы с информацией (Денотантный граф, Мозговой штурм, Пирамида фактов) было отработано с помощью методической вертушки. Кроме работы с текстом, педагоги на себе испытывали приемы организации групповой работы. В рамках деятельности участники практикума познакомились со всеми тремя стратегиями в разных форматах – переработка текста по заданному алгоритму, активное слушание рассказа коллеги о стратегии, трансляция полученных знаний об услышанном (при возвращении в свою группу).

Завершилось занятие рефлексией (Что возьму с собой? Какие приемы смыслового чтения имеет смысл проработать на ЧПР? Какими приемами смыслового чтения Вы готовы поделиться?)

В день проведения мероприятия первый урок во всех классах начинался примерно одинаково – со вступительного слова учителя (его примерный текст был разработан членами проблемно-творческой группы). В нем говорилось об античном подходе к науке, когда научные знания получались при изучении явлений, предметов, событий с РАЗНЫХ сторон.

Педагоги говорили об актуальности межпредметного и междисциплинарного подхода в современном мире, в котором открытия происходят на стыке различных научных областей, над которыми трудятся целые коллективы специалистов разных профилей, чтобы силами разных наук открывать новые истины и горизонты. Поэтому древнее умение смотреть на вещь с разных сторон и позиций вновь стало востребованной компетентностью, которой стоит овладеть.

Далее на всех уроках тема «Вода-зеркало Вселенной» стало ключевой. Педагоги в рамках изучаемой темы рассматривали различные аспекты влияния воды на нашу жизнь средствами своего предмета.

Формат погружения в тему был различным – работа с текстами о воде, решение математических задач с водным сюжетом, кодированные задания по терминам, связанными с водой, знакомство с водными объектами природы (Байкал) или творениями человека (Венеция, ГЭС, живопись и литература). Ряд педагогов преломили свойства воды через призму своего предмета (агрегатные состояния вещества, колыбель цивилизации, водяное перемирие). Через все уроки прошла мысль о необходимости беречь воду как ценность всего человечества. Состоялся разговор, о личном вкладе каждого в сохранение водных запасов планеты. Этот подход согласуется с деятельностью лицея в рамках межрегионального партнерства по образованию для устойчивого развития.

На уроках учителя активно использовали технологию проблемного диалога, различные приемы смыслового чтения и интерактивные формы организации работы.

Отрадно было замечать, что многие идеи, ролики, тексты, приемы организации деятельности обучающихся были взяты с методического практикума.

Тема «Вода» очень выигрышна для организации экспериментов, чем не преминули воспользоваться учителя.

Междисциплинарное событие не закончилось на уроках. В этот день прошли и внеклассные занятия.

-Водяная кругосветка во 2 классах

- Кругосветка в 8 классах «Все о воде»

- Квест-игра «Архипелаг знаний, в 4 классе

Важным при проведении дня МДО, стало создание образовательного пространства, связанного с тематикой события.

На больших переменах работала химическая лаборатория «Вода – самое удивительное вещество на Земле».

Пятиклассники на заседанииКлуба разговорного немецкого языка обсуждали из каких этапов состоит круговорот воды в природе с помощью краткой видео презентации на немецком языке, составляли карту круговорота воды в природе, развивали коммуникативные умения в иноязычной деятельности с помощью карточной игры Memo.

Ученики 5-6 классов определяли влажность древесины на мастер-классе в столярной мастерской.

В холле 2 этажа работал «Кинозал», где обучающиеся смотрели мультфильмы о воде и ее свойствах, а также социальные ролики о сохранении водных ресурсов.

Работники библиотеки организовали передвижную выставку, а учителя начальных классов выставку рисунков, коридоры школы были оформлены высказываниями известных людей о воде.

При проведении подобных образовательных событий важным элементом становится организация разновозрастного взаимодействия школьников. При проведении Дня МДО был удачным опыт привлечения обучающихся психолого-педагогического класса к проведению игровых переменок, работе мобильного лектория.

Обучающиеся 10 естественно-научного класса организовали работу химической лаборатории для 8-классников. Проведение кругосветки стало источником проектной идеи. Одна из старшеклассниц разработала, реализовала и представила проект на муниципальной конференции проектных и исследовательских работ. Такая деятельность является своеобразной профессиональной пробой, а для младших школьников становится сильным фактором мотивации к получению знаний и повышению активности.

Эта деятельность позволила реализовать идею разновозрастного взаимодействия, а старшеклассникам пройти профессиональные пробы педагогической направленности.

Важной составляющей для обеспечения субъектности образования является организация рефлексии деятельности. Кроме устного обсуждения и определения личной роли каждого школьника, ученикам 5-7 классов был предложен для заполнения «Дневник Дня МДО», в котором была возможность записать интересные факты о воде, которые он узнал на каждом уроке, а также ответить на вопросы - *Что меня удивило? Над чем я задумался? Как я буду беречь воду*

Поскольку День МДО проходил в лицее впервые, очень важным было подведение итогов и рефлексия педагогов по состоявшемуся событию. На производственном совещании при директоре была представлена презентация о проведенных мероприятиях с анализом содержания и технологий проведения события. Вниманию коллектива было представлено слайд-шоу из репортажных фотографий с основных событий Дня МДО.

В рамках часа профессионального роста уже после проведения Дня МДО состоялся Панорамный мастер-класс, где педагоги лицея познакомили коллег с интересными подходами к междисциплинарному взаимодействию, реализованными в рамках дня МДО. Стоит отметить, что наряду с опытными учителями в этой панораме мастер-классов приняли активное участие и молодые специалисты. Остальные педагоги получили возможность представить свои находки в рамках *Галереи методических разработок* «Новые горизонты», которая проходила в рамках итоговой конференции педагогов в дистанционном формате. 17 разработок занятий, проводимых в День МДО, были представлены на экспертизу и рекомендованы для публикации.

Одного мероприятия недостаточно, чтобы дать устойчивый результат – нужна системная работа.

В следующем году темой МДО стало метапредметное понятие «Знак» и основным лозунгом «Знаки правят миром». Мы не только средствами разных предметов изучали разные знаки, но и качестве основного метода усвоения нового материала выбрали технологии схематизации. Чтобы день МДО стал образовательным событием, а не просто традиционным мероприятием, приходилось менять формы организации деятельности, выбирать другие метапредметные понятия и технологии обучения. Но структура подготовки, проведения и подведения итогов осталась неизменной.

Подготовка педагогов проходила рамках Часа профессионального роста (ЧПР), проводимого в системе внутришкольного повышения квалификации. Лекционное занятие по теме «Метапредметное понятие «Знак» и технологии схематизации» актуализировало условие профессиональной успешности в современном мире – необходимость знания особенностей устройства своего предмета, методы его конфигурирования с другими предметами. Учителя познакомились с методическими разработками по метапредмету авторского коллектива под руководством Ю.В. Громыко.

Метапредмет - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала**.**

Задачами освоения метапредметного понятия «знак» является:

- обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов;

- обучение детей тому, как «живут» знаки в разных процессах мыследеятельности - коммуникации, понимания, мышления, рефлексии, действия;

- в ходе работы со знаками впервые создаётся и выстраивается **м**етод, что в переводе с древнегреческого означает путь познания.

После вводной лекции через неделю для педагогов былопроведено практическое занятия по теме «Технологии схематизации в обучении для формирования и развития метапредметных умений обучающихся». На этом занятии были рассмотрены методические подходы к свертыванию информации, к ее визуализации в виде кластеров, таблиц, схем.

Особое внимание было уделено приему интеллект-карт. Учителя познакомились со структурой интеллект-карты, правилами ее составления, целесообразностью применения на занятиях. Учителем физики была представлена презентация для старшеклассников с рекомендациями по составлению интеллект-карты по заданной теме. Эта методическая разработка важна для старшеклассников не только как рекомендация по подготовке к конкретному уроку, но и как опыт работы по инструкции, что так же является важным метапредметным умением. Этот подход был особо важен в условиях дистанционного обучения. Кроме этого, разработанная презентация, выступала своеобразной инструкцией для педагогов, которые впервые планировали использовать этот прием обучения. Ряд учителей поделились своим опытом использования интеллект-карт на уроках химии, истории, обществознания, биологии, географии.

Поскольку лицей является базовой площадкой федерального инновационного образовательно проекта «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов», которой руководит А.Г. Асмолов, в рамках подготовки ко Дню МДО по теме «Знак», широко обсуждался вопрос создания обучающимися рефлексивного образовательного контента – схем, интеллект-карт, инфографики.

Организационные совещания на параллелях позволили выстроить общую картину проведения Дня. Поскольку мероприятие готовилось в условиях противоэпидемиологических ограничений, то насущной стала потребность удаленной работы. В рамках совместного занятия методического объединения наставников и Школы молодого учителя были представлены эффективные приемы дистанционного обучения, в том числе и методика использования онлайн-доски Padlet.

Педагог-наставник представила пошаговую презентацию – инструкцию использования этого дистанционного ресурса для обучения. Было принято решение об использовании онлайн доски для проведения дней МДО и представления его результатов.

В день события на уроках тема «Знаки правят миром» стало ключевой. Педагоги в рамках изучаемой темы рассматривали различные аспекты влияния знаков на нашу жизнь средствами своего предмета.

Интересным был подход кафедры дополнительного образования к проведению дней МДО. Знаки тела, передача знаний и эмоций невербальным путем – все это вызвало интерес студийцев театра «Так надо!» и позволило посмотреть на свои творческие занятия с другой, часто неожиданной для них стороны. Для педагогического коллектива было организовала методическое погружение в проблему.

Важной составляющей для обеспечения субъектности образования является организация рефлексии деятельности. В классах состоялось устное обсуждение - *что узнали, чему научились, какие представления изменились* в рамках Дня МДО.

Интересный прием рефлексии был предложен для старшеклассников. Поскольку афоризмы известных людей были размещены в коридорах лицея в большом количестве, то обучающимся 9-11 классов предлагалось выбрать наиболее для них интересное и создать рефлексивный текст согласия и несогласия с данным тезисом.

Поскольку День МДО проходил в лицее только второй раз, очень важным было подведение итогов и рефлексия педагогов по состоявшемуся событию. Удачной формой представления итогов события стало использование онлайн доски. Учителя разных предметных направлений размещали на ней методические материалы, планы проведения Дня МДО, фотографии с уроков.

В следующем году мы остановили внимание на межпредметном и метапредметном понятии «мера» и день МДО прошел под лозунгом «Всему есть мера». Основными технологиями его стали критериальное оценивание (мера знаний) и групповая работа.

Для подготовки к событию в лицее была проведена Декада групповой работы, в рамках которой прошло как обучение педагогов, так и апробация приемов организации групповой деятельности на уроках.

Выбранная тема может считаться частью экосистемной образовательной модели, которая представляет определенную последовательность учебных задач, решение которых позволяет изучать системы разного происхождения во взаимосвязи с окружающей их социоприродной средой.

Подводя итог, хочется отметить, что ежегодное междисциплинарное образовательное событие День МДО

* не только помогает интегрировать знания и осознавать смыслы,
* не только формирует метапредметные универсальные учебные действия,
* не только реализовать сотворчество учеников и учителей,

но и становится действительно СО-БЫТИЕМ, о котором говорят, вспоминают, из его идей вырастают новые проекты и направления для личностного роста.