**Повышение мотивации обучающихся на уроках иностранного языка через применение современных технологий.**

**Конюшняя С.В. Email: konyushnyaya.svetlana@mail.ru**

*Конюшняя Светлана Владимировна- учитель английского языка*

*высшей категории*

*МБОУ «Гимназия» им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина,*

*Краснодарский край, ст. Каневская*

***Аннотация:*** *в статье анализируется применение современных приемов и методов в рамках ИКТ технологии «3 поколения», которые помогают учителю повысить заинтересованность обучающихся в обучении английским языком и желание осуществлять коммуникацию посредством иноязычного общения* *на уроках английского языка.*

***Ключевые слова:*** *технология, прием, метод, электронное обучение (e-learning), мобильное обучение (m-learning), сетевое обучение (on-line learning).*

Стремительное развитие технологического процесса в мире не может не отразиться на образовании и обучении. В последние годы технологии стали неотъемлемой частью жизни подростков, особенно в образовательной среде. С каждым годом все больше школ внедряют современные средства обучения, такие как интерактивные доски, планшеты, онлайн-курсы и образовательные приложения. Эти инструменты не только делают процесс обучения более увлекательным, но и помогают учащимся развивать такие необходимые в 21 веке навыки как ***критическое мышление, креативность***, ***командная работа, коммуникационные навыки, цифровая грамотность, адаптивность***, ***решение проблем, эмоциональный интеллект.*** Эти навыки помогают подросткам не только в учебе, но и в будущем профессиональном развитии, позволяя им успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире [1].

Соответственно, с развитием и внедрением в образовательный процесс технологий «третьего поколения», особенно с внедрением искусственного интеллекта, обучающиеся имеют свои представления о том, каким должен быть идеальный учитель в эпоху развития технологий.

Я, как учитель английского языка, стараюсь максимально использовать современные приемы в рамках ИКТ технологии для успешной мотивации к свершению англоязычной коммуникации на уроках иностранного языка. Применение ИКТ технологии на уроках дает мне большое количество преимуществ.   
 Во-первых, это **доступ к информации**. Современные ***ИКТ*** технологии обеспечивают обучающимся мгновенный доступ к огромному количеству информации. Это позволяет им исследовать темы более глубоко и самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Например, использование онлайн-словаря ***«Cambridge Dictionary»*** и образовательных платформ, таких как ***«Учи.ру»****,* ***«ИнтернетУрок»****,* ***«ЯКласс»****,* ***«Российская электронная школа (РЭШ)»****, «****Фоксворд****»* расширяет горизонты знаний как ученика, так и учителя.  
 Во-вторых, проведение ***интерактивных уроков*** с использованием мультимедийных материалов делают обучение более динамичным и интересным. Игровые элементы и геймификация с помощью электронных приложений и мобильных устройств помогают удерживать внимание учеников и мотивируют их к активному участию в учебном процессе.

В-третьих, технологии **сотрудничества и коммуникации**, которые я активно применяю на уроках, способствуют развитию навыков командной работы. Платформы для совместной работы, такие как ***«Google Classroom» и «Microsoft Teams»*,** позволяют ученикам работать над проектами в группах, обмениваться идеями и получать обратную связь в реальном времени.

И, конечно, это ***постоянная работа по индивидуализации обучения***, что позволяет мне адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика. С помощью образовательных приложений можно отслеживать прогресс и выявлять области, которые требуют дополнительного внимания и корректировки индивидуального образовательного маршрута среди учеников, которые демонстрируют как сильную, так и слабую успеваемость.

***В своем опыте работы я придерживаюсь педагогической концепции Щукиной Галины Ивановны***, автора многочисленных работ по развитию познавательного интереса. Главным источником вдохновения учеников на активную мыслительную деятельность она считает создание разнообразных стимулов, которые будут периодически содержать компонент новизны [2]. Так как именно современные технологии бурно развиваются и совершенствуются в наше время, именно ИКТ одна из первых открывает дверь в мир регулярно обновляющихся в последние десятилетия ресурсов непрерывного познания и совершенства.

Основным документом, регламентирующим требования к применению ИКТ технологии в образовании является ФГОС, в котором пункты 11 и 26 конкретизируют и уточняют важные детали использования в учебном процессе ИКТ технологии и ресурсов получения информации [3] .

В рамках ИКТ технологии существует 3 вида обучения**: *электронное обучение (e-learning), мобильное обучение (m-learning), и третий вид обучения - сетевое обучение (on-line learning).***

Начну с самого эффективного и полюбившегося моим ученикам - мобильного обучения, в основе которого лежит использование IT-устройств для решения определенных образовательных задач и как новый мотив в изучении английского языка. ***При мобильном обучении я использую прием под названием «Быстрый отклик» или QR- кодирование (***[***http://qrcoder.ru***](http://qrcoder.ru)***) .*** Подбираю на разных электронных ресурсах необходимый для работы на уроке материал и кодирую с помощью программы, вставляя ссылку на ресурс. Обучающиеся, работая с планшетом, выходят по коду на определенное задание и выполняют его.

***Для повышения мотивации и активизации мыслительной способности при обучении аудированию****,* я создаю ссылку на быстрое подключение к аудиотексту, который необходимо прослушать и выполнить задание. Основным источником информации служат аудиотексты новостного ресурса ВВС learning English в телеграмм канале ([**http://t.me/bbclearningenglish**](http://t.me/bbclearningenglish)) Он прекрасно подходит не только для расширения кругозора учащихся, но и закрепления изученного материала по определенным темам рабочей программы.

***Кроме того, с помощью искуственного интеллекта нейросети twee.com*** ([**https://twee.com**](https://twee.com)) для учителей английского языка, становится возможным сгенерировать аудио в текст и создать различные виды заданий, в том числе творческие для дальнейшего закрепления материала.

***Для повышения мотивации при обучению чтению*** совместно с обучающимися отметили для себя незаменимый ресурс **«News in levels» ( https://www.newsinlevels.com)**. В отличие от аудиоматериала, здесь содержатся тексты по чтению, затрагивающие современные проблемы человечества. Большим преимуществом является выбор уровней сложности текста, что позволяет работать в группах и парах, стимулируя слабых учеников. Слова, относящиеся к активной лексике, выделены заранее, далее после текста дано их значение на английском языке.

***Прием «быстрый отклик»*** позволяет обучающимся выходить сразу на текст, заранее подготовленный учителем для отработки навыков чтения. Далее класс можно разделить на пары или группы и предложить задания для отработки лексики.

***С целью повышения мотивации*** при обучении лексике и грамматики, особенно в 5-7 классах, положительные результаты дает использование ***ресурса* Quizizz.com**, где содержится огромное количество тестовых заданий по УМК «Spotlight». Я использую данный ресурс для закрепления лексических единиц и грамматических правил. Дети по QR сразу выходят на нужный тест, который я заранее приготовила для обучающихся и в течение 1-3 минут проходят тестирование. Это очень интересно и необычно. Кроме того, по окончанию теста дается возможность отработки ошибок, и ***обязательным элементом остается рефлексия*** после каждого теста**.**  Можно организовать эту работу в группах, парно и индивидуально в зависимости от планируемых результатов.

В завершении темы мобильного обучения я не могу не упомянуть о ресурсе **«Answer garden» (https://answergarden)**. Не всегда при обучении грамматике дети готовы дать устно ответ с его обоснованием. Многие бояться допустить ошибку и озвучить ее на весь класс. А цель учителя – это повышение мотивации. По QR – коду дети могут дать незамедлительный ответ на любой вопрос с помощью электронного устройства, а на экране сразу же будут высвечиваться ответы, которые можно обсудить и не создавать ситуацию неуспеха для ученика.

***Таким образом, мобильное обучение является стимулом для развития различных видов речевой деятельности в интересной и непривычной форме.***

Следующий тип мотивационного обучения в рамках ИКТ, который я активно использую, - **электронный**. ***Electronic learning*** включает в себя использование электронных технологий в образовательном процессе.

***При обучении говорению*** повысить мыслительную способность и мотивацию помогает прием генерации текста в изображение, ***тегирование*** или так называемое ***облако тегов***. С помощью ресурса слабого искусственного интеллекта «**WordArt.com»** я использую сгенерированные изображения из текстов учебника для формирования высказывания. Например, с помощью облака тегов я выхожу на проблему или тему в самом начале урока, использую для сравнительного анализа, плана для пересказа и в качестве рефлексии.

***Таким образом, у обучающегося появляется помощник, который активизирует навык коммуникативного общения и снятия напряженности во время высказывания.***

Следующим приемом для развития мыслительной способности и повышения мотивации при обучении говорению ***служат изображения нейросетей***, сгенерированные по текстам УМК для устного опроса, работы в группе или паре, составлению диалогов. Для генерации изображений я использую нейросеть ***«Кандинский» и «Fusion brain»***.

|  |
| --- |
| http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Ffusionbrain.ai%2F&4&0 |

Все зависит от типа урока и поставленной цели. Практика показывает, что такие изображения всегда вызывают восторг у детей и высокую заинтересованность. Думаю, что это связано с последней тенденцией активного пользования изображений искусственного интеллекта в повседневной жизни. Например, при изучении темы в 7 классе «Now and then», я предлагаю рассмотреть изображение сгенерированного города и выполнить разные типы заданий по отработке и закреплению лексики, например: «ответьте на вопросы, найдите ошибки в предложении или составьте свое описание». В рамках изучения темы «Jobs» предлагаю выход на тему, сравнив два изображения. Кого вы видите, какие сходства и различия можете отметить в изображениях относительно темы. Не забываю про такие вопросы, которые требуют описания чувств и эмоций. С помощью таких изображений можно готовиться к устной части ЕГЭ, что я также практикую.

И наконец, третий вид мотивирующего обучения в рамках ИКТ технологии - сетевое ***обучение с помощью информационно-коммуникационной сети интернет и социальных сетей.***

В рамках обучения навыкам проектной деятельности два года назад мною был введен в практику прием, который не существует в педагогике, но который успешно себя оправдал в качестве мощного стимула для творчества. Прием называется **«Питчинг»** (от англ. pitch — бросок в бейсболе) — это когда ученик за очень короткое время излагает свою идею, ПРОБЛЕМУ так, чтобы привлечь как можно больше внимания к ее решению.

Приведу результативность применения метода на примере работы в 10 классе по теме: «Экология. Загрязнение в доме». После ознакомления с текстом класс был поделен на группы по видам выполнения заданий. На начальном этапе необходимо было провести опрос и продемонстрировать, сколько людей думают о загрязнении воздуха в доме, выложив в статус ватсап. Учащиеся опубликовывали опросы в школьные и семейные группы мессенджеров. Далее необходимо было обработать результаты и на их основе снять видеоролик, в котором бы озвучивалась проблема, затронутая в тексте. Итогом стала публикация в контакте с количеством просмотров 204, 4 комментария и 11 лайков. Учащиеся смогли применить не только полученные знания, но и выступить в роли режиссера, видеосъемщика, оператора и редактора текста.

**Таким образом**, используя на уроках современную ИКТ технологию с ее тремя видами обучения (**электронное обучение (e-learning), мобильное обучение (m-learning), сетевое обучение on-line learning),**  а также новыми приемами, которые стали возможны с появлением и развитием искуственного интеллекта, наблюдается повышение интереса к изучению английского языка. Урок становится современным, учитель демонстрирует информационный прорыв и возможность применения ресурсов нейросетей для обучения и развития иноязычной компетенции. Современные технологии дают возможность использовать новые источники информации для формирования аудиоматериала и текста к урокам. Прием генерации изображений расширяет возможности подготовки к творческим и проектным работам. Главное правило - не бояться знакомству с искусственным разумом и рационально пользоваться возможностями компьютерных технологий нового поколения. Чем быстрее и рациональнее мы сможем адаптировать искусственный интеллект в пределах преподаваемого предмета, тем уверенней мы шагнем в великое будущее.

Возможности современной ИКТ технологии, которую мы из урока в урок применяем на практике, адаптируем, узнаем, совершенствуем, позволяет развивать ***техническую грамотность***. Учителя должны быть хорошо осведомлены о современных технологиях и уметь эффективно их использовать в образовательном процессе. Учащиеся ожидают, что их преподаватели будут не только передавать знания, но и обучать их пользоваться новыми инструментами, владеть новыми технологиями[4].  
 Используя новые приемы в работе, мы ***развиваем и демонстрируем******гибкость и открытость***. Обучающиеся хотят видеть учителей, готовых к экспериментам и инновациям. Учителя, которые используют различные современные подходы и методы обучения, вызывают больший интерес и доверие.   
 Наряду со всеми перечисленными преимуществами применения ИКТ технологии ***не стоит забывать, что поддержка и наставничество*** – неотъемлемый катализатор любого новшества. Современные обучающиеся ищут не только знания, но и эмоциональную поддержку. Они хотят, чтобы учителя были открытыми для общения и готовы выслушать их мнение, а также помогали справляться с трудностями в учебе.

Литература

1. А.П. Авраменко. Методика преподавания мобильных технологий в преподавании иностранных языков: этапы развития и современные тенденции; Научные ведомости, 2013г, №6 (149) выпуск 17
2. Г.И. Щукина. Познавательный интерес как педагогическая проблема. Л: ЛГПИ, С.3-14
3. "ГОСТ Р. 53620-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения" от 15.12.2009 N 956-с.
4. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании, 2009.
5. В. Г. Болотова. Образовательная мотивация современных школьников, 2010 г. Образование. Просвещение