



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад №298 комбинированного вида»

630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75, м/р Горский, 11^а

т. 346-20-12, 301-41-40

Тематический проект

«Лестница здоровья»



Автор проекта:

Кузютина Татьяна Геннадьевна,

воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск, 2021

Актуальность проекта

Здоровьесбережение актуальная проблема современного общества, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одна из основных задач стандарта - охрана и укрепление физического психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. С каждым годом растет количество детей страдающими различными заболеваниями, о чем свидетельствуют данные «НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков». Сравнивая данные 2012 года и 2019 года, опубликованные на сайте данного учреждения, можно сделать выводы, что увеличилось количество детей дошкольного возраста:

- имеющих сердечно-сосудистые заболевания на 20%;
- количество детей с нарушением осанки на 42%;
- количество детей с нарушением деятельности органов дыхания на 10%;
- на 40% **увеличилось** количество детей с задержкой речевого развития.

Эти данные беспокоят нас как родителей, так и как педагогов. Чтобы сохранить и приумножить здоровье ребенка, в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима целенаправленная работа, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Выдающийся педагог, автор «Педагогики Сердца» Я. Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – уж сам не знаю, какими еще болезнями». Нет, детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься». Действительно, только мы, взрослые, можем научить детей следить за своим здоровьем, беречь его.

Мой опыт работы в детском саду подтверждает, что проблема здоровьесбережения актуальна и для нашей старшей группы «Солнышко». Беседуя и играя с детьми, я сделала вывод, что 60% детей (от общего количества в группе), соблюдают дома и в детском саду правила здорового образа жизни, но только 15% детей могут объяснить, для чего они это делают и почему так важно их соблюдать. Эти данные подтверждаются данными мониторинга.

Тревога за наших детей, творческий поиск формулы счастливого детства, главным критерием которого является здоровье, привели меня к созданию данного проекта.

Целью проекта: Содействовать формированию у детей осознанного и ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию у дошкольников представлений о здоровье человека, его признаках и необходимости его сохранения.
2. Расширять представления детей о функционировании организма.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды как одного из условий способствующих заинтересованности детей в проектной деятельности,
3. Повышение уровня компетентности родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Краткое описание проекта.

Проект направлен на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Продолжительность проекта: 2месяца

Вид проекта: детский тематический проект.

Сроки проекта: с 01.12.2020 – 19.03.2021

Участники проекта: В проекте участвуют дети старшей группы «Солнышко».

Проект предусматривает активное участие педагогов и родителей в проектной деятельности.

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Методы и приёмы реализации проекта:

- Чтение художественной литературы.
- Беседы
- Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные словесные.
- Опытнo-экспериментальная деятельность.
- Художественно-эстетическая деятельность.
- Экскурсии.
- Использование ТСО.

Взаимодействие с родителями.

- Подбор стихов о здоровом образе жизни.
- Создание лэпбуков «Мое тело», «Здоровый образ жизни».
- Сбор иллюстраций «О пользе спорта».
- Изготовление книжек - малышек «Лестница здоровья».
- Изготовление плаката «Вырасту здоровым!».

Ожидаемые результаты:

- Дошкольники узнают о строении своего организма и функциях его основных органов.
- Дети проявят активность и заинтересованность к данной теме, что поспособствует развитию познавательных и творческих способностей детей

- Повысится заинтересованность родителей к проектной деятельности направленной на сохранение и укрепления здоровья детей.

Постановка проблемы.

В нашу группу пришла новенькая девочка Яна, после знакомства с детьми, Яна внесла в группу «Энциклопедию знаний». Во время просмотра книги дети особое внимание уделили разделу «Человек и его тело», долго рассматривали картинки, обсуждали их, задавали вопросы:

- «А что это?», «А это для чего нужно человеку», «А у меня есть такое внутри меня?»

Заметив интерес к темам: «Человек», «Строение организма», «Как сохранить целостность органов», я решила выяснить, что знают дети по данной теме и что хотели бы узнать. Для этого провела метод «3 вопросов», на основании услышанных от ребят ответов на вопросы « что хотим узнать?» и « как мы можем это узнать» совместно с детьми спланировали мероприятия проекта.

МЕТОД ТРЕХ ВОПРОСОВ.

ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом. Каждое утро надо чистить зубы, делать гимнастику. Сходить в поликлинику ставить прививки, чтобы не болеть. Нельзя кушать грязные фрукты и овощи. Нельзя кушать много сладости, которые продаются в автоматах. Нужно всегда соблюдать режим дня.	- Почему человек болеет? - Как беречь здоровье? - Что значит здоровый образ жизни? - Что будет, если человек не будет заниматься спортом? - Как устроен человек? - Как внутри нас перерабатывается еда? - Зачем человеку кости? - Как познакомиться со своим организмом? - Как быстро вырасти?	- Спросить у мамы, папы, бабушки, старшей сестры и брата. - Спросить у воспитателя. - Прочитать в книжке. - Провести опыты. - Посмотреть в телефоне, планшете - Посмотреть мультфильм. - Сходить в медицинский кабинет, спросить у медсестры. - Спросить у google. - Спросить у Алисы. - Посмотреть умные книжки.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

С 01.12.2020 по 28. 12.2020

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Подбор методической и художественной литературы по теме.	Педагоги	01.12.20-04.12.20
2.	Подбор материала, атрибутов для игровой деятельности.	Педагоги	07.12.20-09.12.20
3.	Подбор материала для продуктивной деятельности	Педагоги	10.12.20-14.12.20.
4	Составление перспективного плана проекта питание и здоровья	Педагоги	15.12.20.-18.12.20.
5.	Информирование родителей о проекте Игра-: анкета для детей. Вырасту здоровым. Анкета для родителей; наш» здоровый малыш»	дети	21.12.20.-24.12.20.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

С 12.01.2021. по 02.03. 2021г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Игра-анкета для детей « Вырасту здоровым» (приложение 3)	Педагоги, дети	декабрь
2.	Беседа «Знакомство со своим организмом» (приложение 1)	Педагоги дети	12.01.21.
3.	Анкетирование родителей «Наш здоровый малыш». (приложение 2)	Педагоги родители	13..01.21.-14.01.21.
4.	Сюжетно-ролевая игра: «Медицинский центр» (приложение 4)	Педагоги, дети	26.02.21.
5.	Беседа: «Береги свое здоровье». (приложение 5)	Педагоги, дети	15.01.21
6.	Изобразительная деятельность Рисование «Мой любимый вид спорта» (приложение 6)	Педагоги, дети	18.01.21
7.	Экскурсия в медицинский кабинет	Медсестра, педагоги дети	19.01.21.
8.	Спортивное развлечение « Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»(приложение 7).	Педагоги дети	20.01.21.
9.	Презентация для родителей «Малыша-крепыша»	Педагоги	21.01.21.

		родители медсестра	
10.	Просмотр мультфильмов: «Бегемот, который боялся прививок».	Педагоги дети	22.01.21.
11.	Просмотр презентаций « Зачем мы чистим зубы», « Закаливание организма».	Педагоги дети	25.01.21. 26.01.21.
12.	Экспериментальная деятельность: – Мой любимый напиток...(Кока-кола) вред или польза – Измерение роста и веса	Педагоги дети	27.01.21. 28.01.21.
13.	Совместная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «медицинский центр» « аптека»	Педагоги дети	20.01.21. 29.01.21.
14.	Дидактические игры: «Видим, слышим, ощущаем»; « как устроен человек»(приложение 8)	Педагоги дети	01.02.21. 03.02.21.
15.	Просмотр мультфильма « уроки тетюшки совы «	Педагоги дети	04.02.21- 05.02.21.
16.	Чтение художественной литературы С. Волков «Азбука здоровья»; К. «Мойдодыр»; М. Ефремов «Тело человека»	Педагоги дети	08.02.21 10.02.21.
17.	Спортивная эстафета «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас (приложение 7).	Педагоги дети	11.02.21.
18.	Изготовление лукбука «Как устроен организм (приложение 9) « Здоровый образ жизни « (	Родители дети	12.02.21- 22.02.21.
19.	Дидактические игры: «Утро начинается!» (приложение 11), «Как вырасти здоровым!» (приложение 12)., «Доскажи словечко» (приложение 13).	Педагоги дети	25.02.21.
20.	Беседа и выставка по изготовленным книжкам – малышкам «Лестница – здоровья» (приложение 16), (https://drive.google.com/file/d/1--QMp4UGQFjzdaz4kxR1vwQH5N67YRZs/view?usp=sharing)	Педагоги дети	24.02.21.
21	Работа в тетрадах «Путешествие Баффин» (приложение 17)	Педагоги дети	1раз в неделю.
22	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья для детей»	Педагоги дети	
23	Создание интерактивного кроссворда по правильному питанию (приложение 18)	Педагоги дети	27.02.21.
24.	Совместная деятельность с детьми, «Человек-части тело»	Педагоги дети	01.03.21.
25.	Чтение художественной литературы М.Ефремов «Тело человека»	Педагоги дети	02.03.21.
26.	Анализ анкетирования детей (приложение 14)	Педагоги	19.03.21
27	Анализ анкетирования родителей (приложение 15)	Педагоги	19.03.21

Заключительный этап
С 03.03.2021 по 19.03. 2021г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Выставка детско-родительских лекбуков	Педагоги, дети, родители	03.03. – 09.03.21.
2	Презентация детьми книги «Лестница здоровья» (https://drive.google.com/file/d/1--QMp4UGQFjzdaz4kxR1vwQH5N67YRZs/view?usp=sharing)	Педагоги, дети, родители	09.03 – 12.03.21

Проект был реализован полностью

Дошкольники узнали о строении своего организма и функциях его основных органов.

Дети проявят активность и заинтересованность к данной теме, что поспособствует развитию познавательных и творческих способностей детей. Повысится заинтересованность родителей к проектной деятельности направленной на сохранение и укрепления здоровья детей, что подтверждается результатами сравнительной диагностики.

Беседа: «ЗНАКОМИМСЯ СО СВОИМ ОРГАНИЗМОМ»

Цель: Формирование представление детей об органах человеческого тела и его функционирования.

Ход беседы:

Воспитатель: сегодня мы поговорим о нас. Как мы можем всех назвать одним словом? (люди). А одного из нас? (человек).

все люди разные – девочки и мальчики; дети и взрослые.

давайте рассмотрим картинки, где находятся девочки, потом мальчики, затем рассматривают девочку и мальчика находящиеся в группе

Воспитатель: Я предлагаю вам найти отличия? (прическа, одежда, осанка), рост (высокий, не высокий).

Посмотрите все как вы думаете какие? (разные).

правильно! А как вы думаете, что может быть у человека одинаково?

А поможет нам наша книга, о внутреннем строении которая

Воспитатель: находится в нашей библиотеке.

Давайте сначала вспомним благодаря каким органом мы с вами дышим, двигаемся, думаем (нос, ноги, голова). Но, в нашем организме есть один самый главный орган это(сердце!). Покажите его на картине? Правильно! Как мы еще его можем назвать? (мотор), почему? (оно работает и днем, и ночью).

Как вы считаете оно большое или маленькое?

Воспитатель: сердце у человека с размером с кулачок.

Сожмите руку в кулачок, и мы с вами посмотрим какое оно у вас? (дети сжали в кулачок руку, чтоб определить размер). Молодцы! а теперь кулачок поднесите к себе и найдите, где же у вас сердце? Как мы поймем, что это оно? (правильно, оно бьется). Теперь, скажите оно бьется быстро? или тихо? (Тихо). Мы можем заставить его быстро биться?

Давайте мы с вами проверим: я предлагаю вам попрыгать на двух ногах сначала медленно, потом быстрее. Таким образом, Дети сделали вывод, что при физической нагрузки сердце бьется быстрее. Теперь мы с вами найдем на картине то, каким внутренним органом мы дышим (Легким). Дети находят на картине легкие и рассматривают их

Воспитатель: как мы можем дышать? Давайте приложим ладони к груди и сделаем вдох, затем выдох мы почувствовали, как внутри нас легкие сжимаются и расширяются

Воспитатель: нужно ли человеку знать о том, устроен его организм?

зачем человеку эти знания? Как вы заботитесь о здоровье? (ответы детей).

Воспитатель: таким образом мы сделали вывод: Знания об организме помогают человеку заботиться о своем здоровье.

**Анкета для родителей
«Наш здоровый малыш»**

1.Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?

- а) хорошее
- б) нормальное
- в) плохо

2.Как часто Вы проверяете состояние здоровья своего ребенка?

- а) раз в месяц
- б) раз в полгода
- в) раз в год

3.Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко

4.Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко

5.Считаете ли Вы свое питание рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

6.Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

Приложение №3

Игра-АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ «ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»

1. Как ты думаешь, что такое здоровье?
2. Знаешь ли ты что такое правильное питание?
3. Делает ли ты утреннюю гимнастику?
4. Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?
5. Сколько раз в день вы гуляете на улице?

Игровые карточки для игры «вырасту здоровым».

- Приложение №3
- ## Игра-АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ «ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»
1. Как ты думаешь, что такое здоровье?
 2. Знаешь ли ты что такое правильное питание?
 3. Делает ли ты утреннюю гимнастику?
 4. Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?
 5. Сколько раз в день вы гуляете на улице?
- Игровые карточки для игры «вырасту здоровым».
-
-
-

Приложение №3

Игра-АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ «ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»

1. Как ты думаешь, что такое здоровье?
2. Знаешь ли ты что такое правильное питание?
3. Делает ли ты утреннюю гимнастику?
4. Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?
5. Сколько раз в день вы гуляете на улице?

Игровые карточки для игры «вырасту здоровым».



Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»



Беседа: «Береги свое здоровье».

Цель: Формирование у детей правильного отношения к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам;

Ход занятия: Дети садятся на ковер, им предлагается рассмотреть друг друга.

Воспитатель. Что на самом верху туловища? (Голова.)-Давайте рассмотрим ее внимательно! Что мы видим на ней? (Нос, рот, два глаза, два уха и т. д.)

Сейчас я начну читать стихотворение, а вы его должны закончить, угадав последнее слово.

Оля слушает в лесу, как кричит кукушка

А для этого нужны

Нашей Оле... (ушки)

Оля смотрит на кота

На картинки сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле... (глазки).

-Для чего нам нужны уши? (Чтобы слышать.) Правильно!

То, что мы называем ушами, - это ушные раковины. Они сами не слышат, а улавливаются звуки.

- В конце ушного прохода находится самая нежная и чувствительная часть твоего уха. Поэтому никогда не ковыряй в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо.

Если это произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится глухим.

-Закройте свои уши руками. Вы слышали, что я сейчас говорила? (Нет.)

Вот поэтому надо беречь свои уши.

- Ушам также вредит громкий разговор, крики, очень громкая музыка. От этого человек перестает слышать тихие звуки.

Поэтому никогда не разговаривайте громко и не слушайте громкую музыку.

- Если вы почувствовали боль в ушах, сразу же сообщите об этом взрослым.

-Уши надо лечить как можно быстрее. Почему? (Ответы детей.)

Не забывайте эти простые правила о том, как беречь свои уши.

Еще есть правила о том, как беречь свои глаза.

Воспитатель: Давайте посмотрим друг другу в глаза. Чем они отличаются? (Цветом, формой.)

Одних детей глаза голубые, у других детей зеленые, коричневые и т. д.

И форма разная: круглые, большие, маленькие - Что общего у глаз? (Есть реснички.)

- Для чего нужны ресницы глазу? (Чтобы уберечь от пыли, от соринки.)

- Но, если все-таки соринка попала в глаз, что вы будете делать? (Ответы детей.)

Лучше всего обратиться за помощью ко взрослым.

- Для чего нужны вам глаза? (Ответы детей.)

Да, ребята, чтобы видеть все вокруг, чтобы смотреть телевизор, чтобы рассматривать картинки. А когда пойдете в школу, глаза вам будут нужны, чтобы читать и писать

Для того, чтобы глаза не болели, что нужно знать? (ответы детей)

- Никогда не балуйтесь с острыми предметами, вы можете поранить глаз, а это приведет к слепоте.

- Не бросайте песком или землей в глаза, вы можете занести инфекцию

глазам так же нужен отдых, есть некоторые упражнения для глаз:

1. Чтобы дать глазам немного отдохнуть, прижмите к ним на некоторое время ладони рук. Повторить 3-4 раза.

2. Для расслабления мышц глаз, держа неподвижно голову, вращайте глазами сначала по часовой стрелке, а затем против. Повторить 3-4 раза. Эти упражнения помогут не только расслабить, но и укрепить мышцы глаз.

3. И. п.: смотрим прямо, затем крепко зажимаем глаза. Повторить 5-6 раз.

4. И. п.: смотрим перед собой, затем очень быстро начинаем моргать.

Повторить 5-6 раз.

Воспитатель. Наша беседа подошла к концу, я загадаю вам загадки:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются.

(Глаза.)

Брат с братцем

Через дорожку живут,

А друг друга не видят.

(Глаза)

Два братца далеко сидят,

Но слышать все хотят.

(Уши.)

Изобразительная деятельность рисование «мой любимый вид спорта»

Цель: способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма

Задачи:

- Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении
- . Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни.
- Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Ход занятия.

Ребята, вы любите спорт? Какие виды спорта вы знаете? Какими видами спорта вы любите заниматься? Какой любимый вид спорта в вашей семье? (Ответы детей)

Предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай вид спорта»

На столе лежат перевернутые карточки с изображением различных видов спорта. Ребенок подходит, берёт одну карточку, смотрит на неё, не показывая другим, и изображает тот вид спорта, который нарисован на картинке. Дети отгадывают вид спорта, называют его.

Предлагаю вам нарисовать любимый вид спорта в вашей семье. Сначала простым карандашом нарисовать фигуру спортсмена, затем его аккуратно раскрасить.

Физкультминутка: Давайте мы сделаем утреннюю гимнастику:

Чтоб расти нам сильными, ловкими и смелыми (упражнение «Силач»)

Ежедневно по утрам мы зарядку делаем (ходьба на месте)

К солнцу руки поднимаем, вниз потом их опускаем

Приседаем и встаем, и ничуть не устаем.

Дети возвращаются за столы, продолжают работать. Когда рисунок сделан, дети по одному выходят, рассказывают о своей работе, о любимом виде спорта. Из детских работ делается выставка:



Приложение № 7

Спортивное развлечение «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»

Цель: формировать двигательную активность детей; повысить эмоциональный тонус; развить ловкость, быстроту, смелость.

Дети всей группы играют под музыку в игру «Возьми фишку». Свободно двигаются по всему залу, музыка закончилась, каждый ребенок берет фишку любого цвета (желтого или красного). Образуется две команды: желтых и красных. Играет вся группа.

1. Кто быстрее (эстафета)

Игроки из корзины берут мячи и передают друг другу через голову в конец колонны, в другую корзину.

перешагнуть через куб и подлезть под стойку.

В конце площадки лежит обруч. Каждый игрок бежит к нему со спортивной палкой и выкладывает к солнышку –обручу лучики. Стараясь класть равномерно по всему обручу.

4. Гонки с препятствиями

От каждой команды по одному участнику должны пройти до цели, по полосе препятствий (обойти кегли, пройти по гимнастической скамье и вернуться обратно).



Совместная деятельность «Как устроен человек».

Цель: закрепить названия частей тела человека, определить их местонахождение.

К модели картонного человечка подбирают 9 карточек с названиями основных частей тела (голова, шея, плечо, предплечье, кисть, туловище, бедро, голень, ступня). Нужно определить на модели часть тела.



Приложение № 9

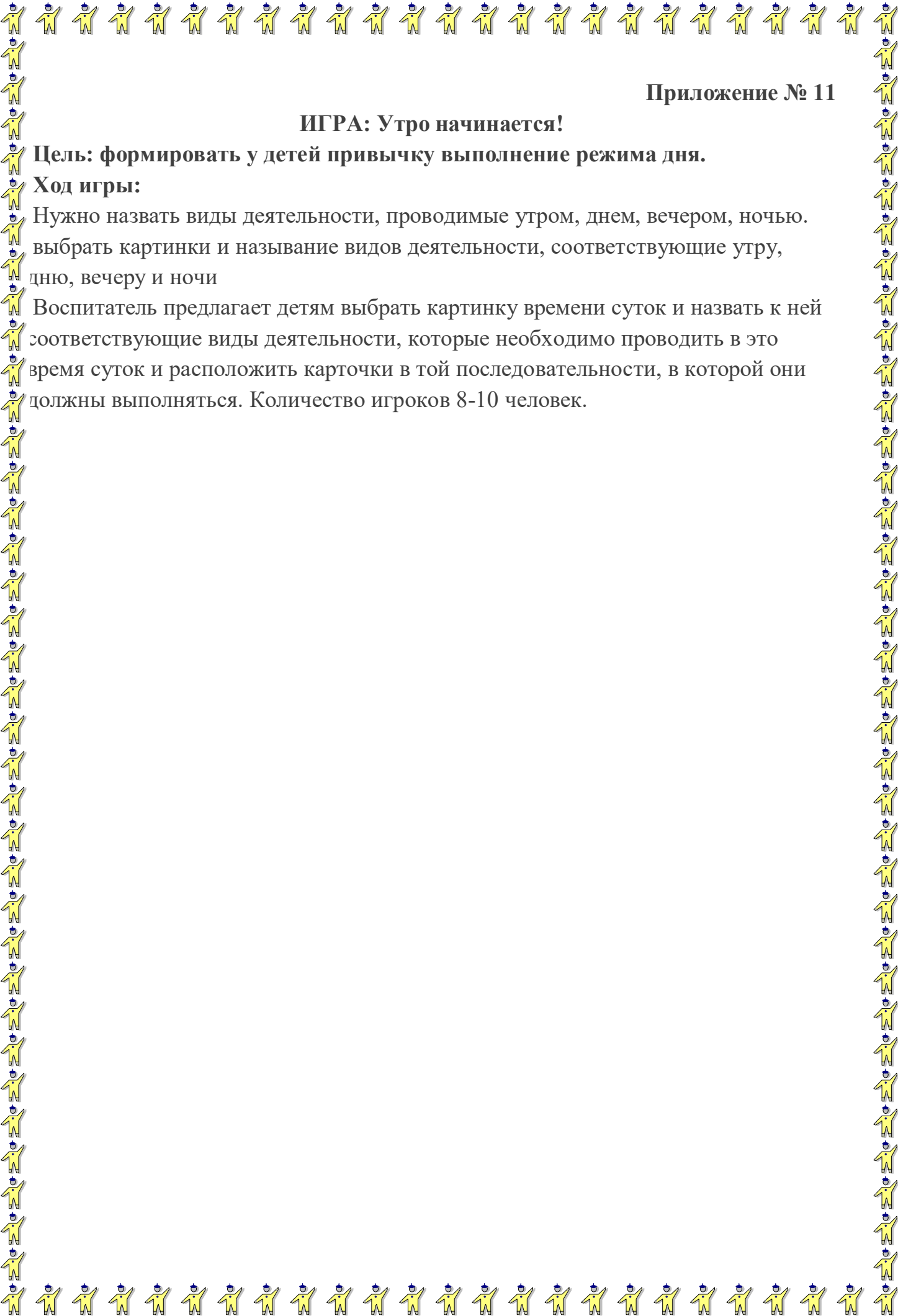
Совместное изготовление лэпбука.



Приложение №10

Лепка «Веселый человечек»





Приложение № 11

ИГРА: Утро начинается!

Цель: формировать у детей привычку выполнение режима дня.

Ход игры:

Нужно назвать виды деятельности, проводимые утром, днем, вечером, ночью.
выбрать картинки и название видов деятельности, соответствующие утру, дню, вечеру и ночи

Воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток и назвать к ней соответствующие виды деятельности, которые необходимо проводить в это время суток и расположить карточки в той последовательности, в которой они должны выполняться. Количество игроков 8-10 человек.

Приложение № 12

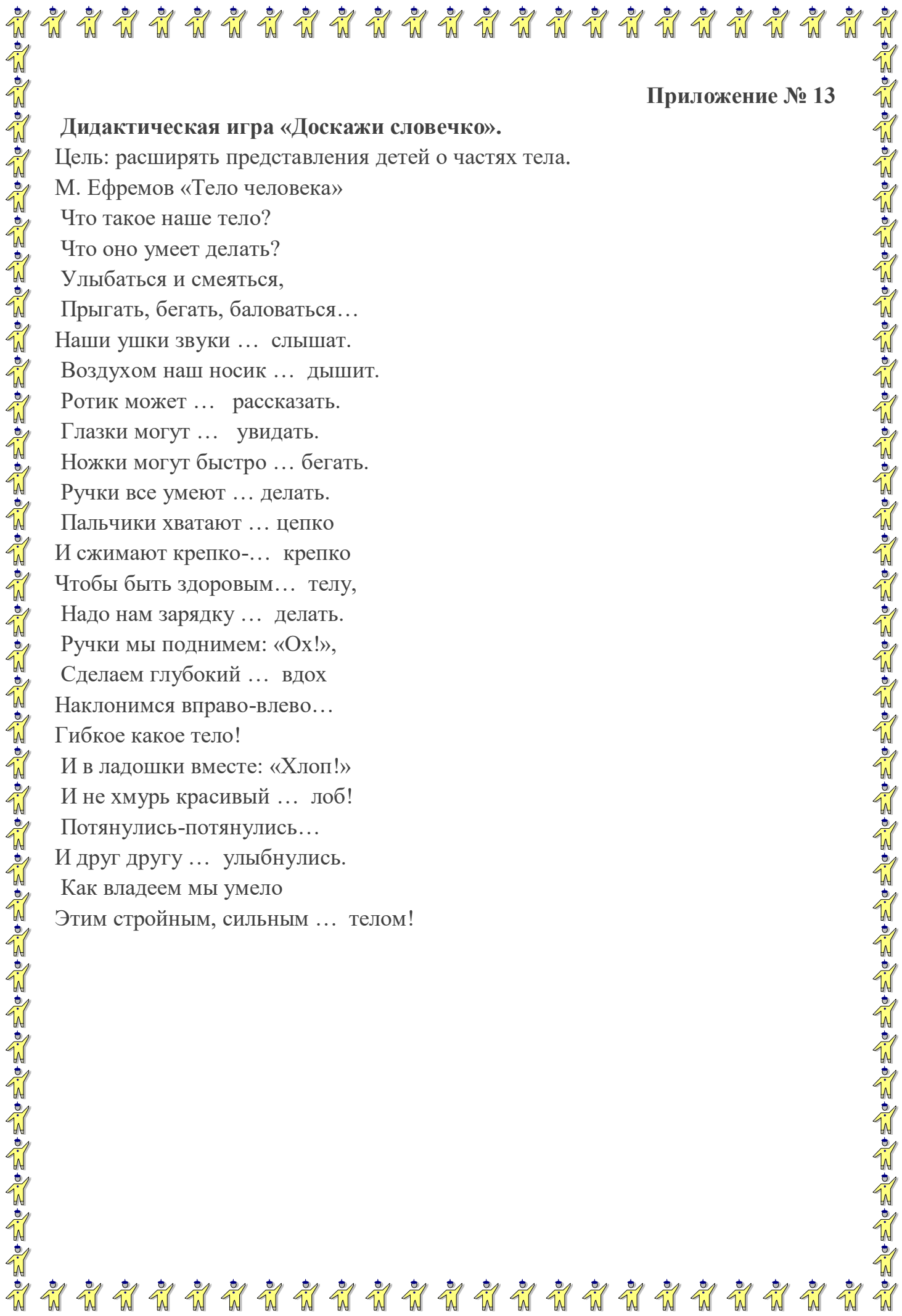
ИГРА: как вырасти здоровым

Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов;
воспитывать сообразительность, быстроты реакции.

Ход игры: играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья:

1. уход за своим телом;
2. выполнение физических упражнений
3. приём здоровой пищи;
4. игры на улице;
5. сон;
6. игры дома, в том числе и совместные со взрослыми,

Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванн.



Приложение № 13

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель: расширять представления детей о частях тела.

М. Ефремов «Тело человека»

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки ... слышат.

Воздухом наш носик ... дышит.

Ротик может ... рассказать.

Глазки могут ... увидеть.

Ножки могут быстро ... бегать.

Ручки все умеют ... делать.

Пальчики хватают ... цепко

И сжимают крепко-... крепко

Чтобы быть здоровым... телу,

Надо нам зарядку ... делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий ... вдох

Наклонимся вправо-влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый ... лоб!

Потянулись-потянулись...

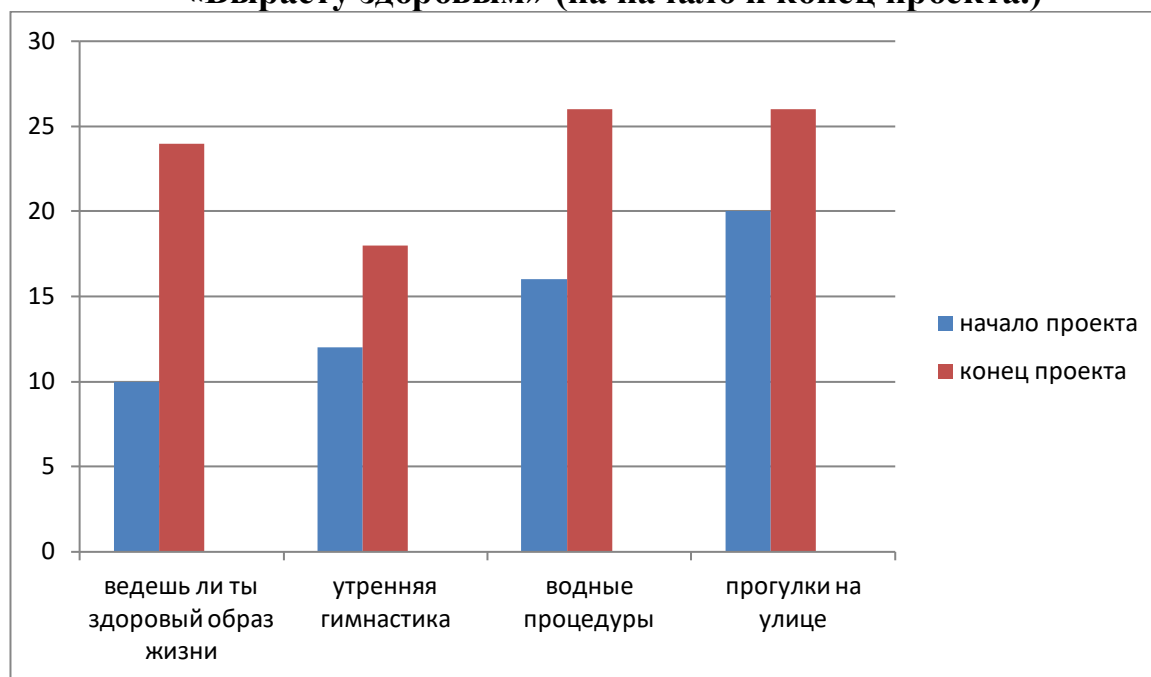
И друг другу ... улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным ... телом!

Приложение №14

Анализ диагностической игры-анкеты для детей «Вырасту здоровым» (на начало и конец проекта.)

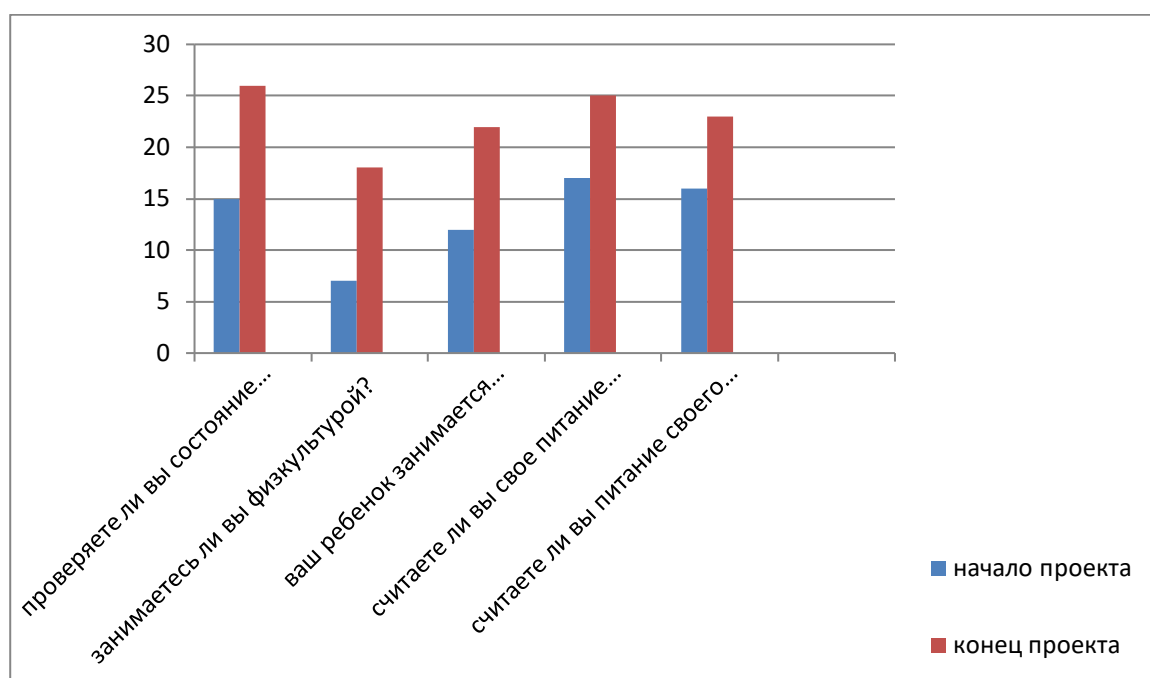


Анализируя данные игры-анкеты для детей (вырасту здоровым), можно сделать вывод, что количество детей, понимающих для чего нужно вести здоровый образ жизни выросло.

Например, как видно из диаграммы, если на начало проекта только 10 детей из 26 стремились вести здоровый образ жизни детей, то на конец проекта число детей ведущих здоровый образ жизни, увеличилось до 24 детей. Так же положительную динамику можно наблюдать и по отношению к утренней гимнастике. На начало проекта утреннюю гимнастику выполняли 12 детей, а по завершению проекта таких детей стало 18.

Приложение №15

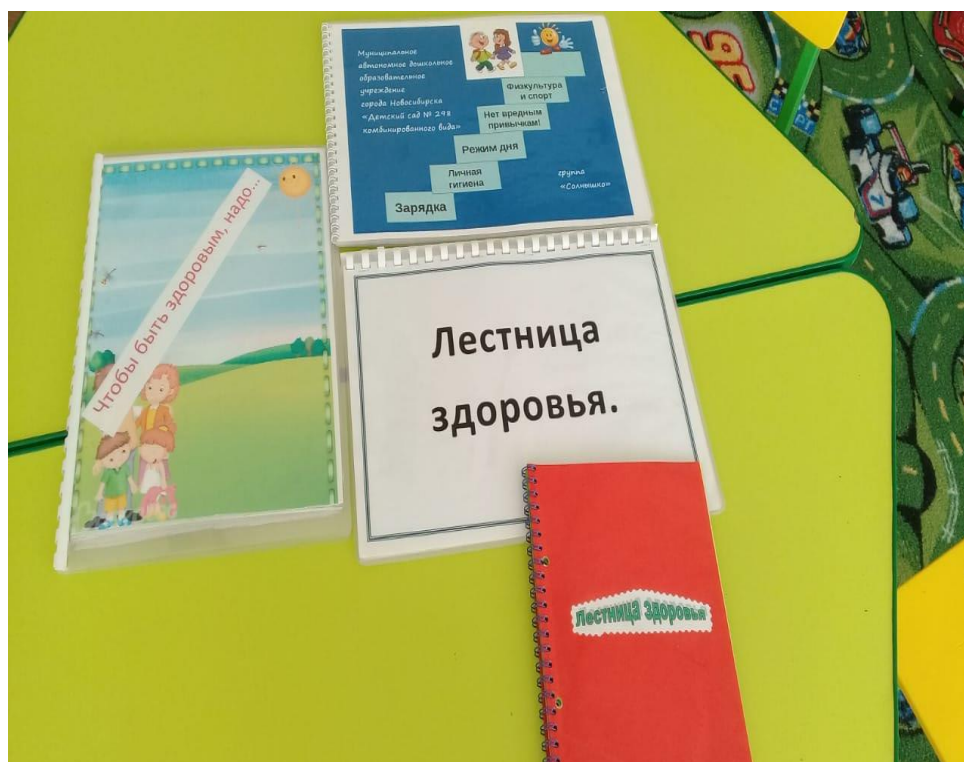
Анализ диагностических данных анкетирования родителей «Наш здоровый малыш» (на начало и конец проекта.)



Анализируя данные родительской анкеты (наш здоровый малыш), можно сделать вывод, что если на начало проекта спортом занимались только 12 человек и привлекали к этому детей, то на конец проекта выросло до 22. По вопросу питания своего ребенка родители так же изменили свое отношение. Если на начало проекта всего 16 родителей придерживались рационального питания ребенка, то на конец проекта таких родителей стало больше на 7 больше.

Приложение №16

Изготовление Книжки – малышки



Приложение № 17

Работа в тетрадях «Путешествие Биффи в страну здоровья»



Приложение № 18

Составление кроссворда «Здоровье»

