**Современные образовательные технологии**

**на уроках литературного чтения**

**в коррекционной школе.**

 Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов коррекционной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время, с введением ФГОС  начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

 При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

 В своей работе для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

 На своих уроках использую следующие современные образовательные технологии

**Урок литературного чтения**

**6 класс**

**Тема: Е. Носов «Хитрюга»**

 Для повышения интереса и поддерживанию внимания на уроках, укреплению навыков мыслительной деятельности я применяла ***технологию использования в обучении игровых методов.***

 Для создания эффекта занимательности, необычного начала урока выбрала дидактические игры, подходящие к цели, содержанию и этапам урока. На организационном этапе применила игру «Поздоровайся локтями». Для актуализации знания учащихся по ранее изученной теме, подведению учащихся к изучению нового материала использовала игру «Сундучок знаний». На этапе постановки учебной задачи урока применила игру «Разгадай ребус». Призакреплении нового материала использовала творческую игру «Словесное рисование», так как в учебнике нет иллюстрации к данному произведению ребятам было предложено создать её самим. Данный игровой прием был направлен, прежде всего**, на развитие** воображения, речи, логического мышления. В конце урока, на этапе рефлексии, дети показали   своё настроение, отношение к уроку в игровой форме (выбрали подходящий смайлик).

 Применение технологии ***дифференцированного подхода*** к учащимся помогло мне учитывать их индивидуальные и типологические особенности, осуществлять контроль над их темпераментом, умением работать друг с другом, группой.

 Для развития речи учащихся и формирования навыка чтения я применила дифференцированный подход во время речевой разминки. Учащимся было предложено задание в двух вариантах: 1 группе - проговорить в разном темпе с разным интонационным подтекстом (радостно, грустно, удивлённо, взволнованно);

2 группе - проговорить медленно, быстро.

 Одно из главных условий успешного обучения детей – это доступность домашней работы. На данном уроке литературного чтения применила дифференцированный подход к выполнению домашнего задания. Домашнее задание было задано по группам:

1группа - чтение, пересказ по готовому плану;

2группа - чтение, ответить на вопросы после текста;

3 группа- чтение.

 Построение уроков с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использование разноуровневых заданий, даёт педагогу возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

 Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей использовала ***здоровьесберегающие технологии.***

 Обучение достигалось через учет особенностей класса, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения учащихся, инициацию разнообразных видов деятельности. Использование данной технологии на уроке предотвращало усталость и утомляемость, способствовало повышению мотивации к учебной деятельности.

 В течение всего урока следила за осанкой детей, обеспечивала охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

 В ходе урока ***применяла информационно-коммуникационную технологию.*** На всех этапах урока использовала мультимедийную презентацию, интерактивную доску. На этапе изучения нового материала свой рассказ о биографии писателя сопровождала демонстрацией собственной компьютерной презентации, которая обогатила содержание учебного материала. Во время словарной работы, подразумевающей работу с уточнением неизвестных обучающимся слов и понятий, введением их в связную речь, лексическим значением слов, на экране появлялись определения и иллюстрации.

 Для повышения эффективности восприятия информации учащимися, поддержанию интереса к изучаемому материалу, умения работать как самостоятельно, так и в сотрудничестве использовала ***технологию развития критического мышления.***

 На этапе подготовки к восприятию текста был использован приём «Мозговой штурм». Обучающимся было предложено по заглавию произведения определить, о чем пойдет речь в рассказе. Данная работа развивала критическое мышление обучающихся, аналитические способности.

На этапе первичного чтения применила приём «Чтение с остановками». Данный приём помог сделать урок более интересным, понятным, привлекательным для учащихся, лёгким для восприятия конкретного материала. Ученики овладевали навыками осмысленного и внимательного чтения, учились анализировать текст, обращать внимание на главное, проникать в смысл текста, а также развивали свой словарный запас, устную и письменную речь. На этапе проверки первичного восприятия применила приём «Ромашка Блума». Учащиеся анализировали сюжет, проявляли творческую фантазию, сопоставляли факты описанные в произведении с жизненными ситуациями.

 Использование современных образовательных технологий в процессе обучения повышает рост эффективности уроков, продуктивности знаний учащихся, повышает мотивацию к учению.