

**Доклад на Всероссийскую дистанционную педагогическую конференцию  
в секции «Применение инновационных технологий в общеобразовательной  
организации**

**Тема: « Оптимизация предметно пространственной развивающей среды  
технологией «Умный пол».**

**Кузьминых Елена Леонидовна, учитель-логопед, лицей №180, г.Екатеринбург**

Пространственная предметно-развивающая среда становится доступным источником наблюдения, обучения и развития детей дошкольного возраста. В развивающих технологиях многообразие педагогических приёмов и средств для организации педагогического процесса, которые стимулируют познавательную активность детей, ставят в позицию самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт детей, создают условия востребованности детских представлений. Все они предназначены для создания возможностей каждому ребёнку открывать и реализовывать свои способности.

Технология «Умный пол» –одна из эффективных, оптимизирующих образовательный процесс, создающих образовательные условия для системно-деятельностного подхода. Разработана итальянским педагогом и психологом Лорис Малагуцци, включена в Реджио-педагогику, названна в честь небольшого города на севере Италии.

Технология «Умный пол» основана на принципах гуманной педагогики:

- динамичности-дети находятся в свойственной для них двигательной активности, следуя сюжетной линии по развитию задуманной истории или сказки,
- связи игровой деятельности с реальными образовательными задачами,
- перехода от простого к сложному, постепенного усложнения заданий,
- организации социальных действия в паре, в тройке.

Действие в игровом поле начинается со знакомства с игрой, с постановки целей и распределение ролей, затем работа над заданием, поиск ответов и решений. Анализ и обобщение деятельности детей носит обучающий, тренировочный, контролирующий и воспитательный характер. Разнообразие заданий помогает детям не терять интерес к обучению, а активизировать и поддерживать. Взаимодействие в паре дает возможность открыться каждому ребенку, ощутить поддержку и выйти на правильное решение поставленной задачи. Повышается уровень коммуникативных способностей, т.к. каждый ребёнок имеет право отстаивать свои позиции, продемонстрировать свои представления.

**Этап игровой технологии.**

1 этап. Разработка игры

- описание игры,

- подготовка материального обеспечения.

2 этап. Знакомство с игрой.

- постановка дидактических целей,

- чёткие дидактические цели,

- распределение ролей.

3 этап. Работа над заданием.

- образовательная деятельность подчиняется правилам игры,

- выполнение игровых действий

4 этап. Анализ и обобщение, рефлексия.

Описание игр на игровых полях «Умного пола»

**УП «Путешествие с Гласными»** (гласные звуки для формирования кинемы и базовых составляющих при произношении согласных, закладка основ чтения). Ребенок и мама вокализуют гласные, вставая в определенный вагончик. Затем подбирают из ряда игрушек те, названия которых начинаются с данного звука . А-ананас, апельсин, арбуз, абрикос, алыча, айва-все фрукты на звук А; У –утка, утята. О-ослик, осел, ослица-ослиная семья. Ы-сыр, мышь. Затем учатся составлять предложения с данными словами по графической схеме.

**УП «Логоклассики»** (грамматическое конструирование). Предлагается маме вспомнить своё детство-как прыгали во дворе по нарисованным клеточкам на асфальте. На каждой клеточке задание по морфологии слов: посчитай (согласование существительного с числительным), прятки -чего не стало, употребление существительного с предлогами, много-один, подбор слова-синонима, составление фразы.

**УП «Артикуляционный лабиринт»** (совершенствование координации артикуляционной моторики)представлен для реализации возможностей ребёнка в координации речевым аппаратом. Родитель присутствует, приглядывается и выполняет упражнения вместе с ребёнком, удивляясь насколько сложно регулировать движения губ, языка, щёк, челюсти, при этом правильно дышать. Принимает эти сложности и начинает включаться в артикуляционную деятельность совместно с ребёнком. Что определенно сказывается на качестве выполнения гимнастики ребенком! Ведь теперь он -главный, он учит маму!

**УП «Геометрическое поле»** (психологическая база речи: координация, внимание-переключение, объём, концентрация) Ротовая полость достаточно маленькое пространство для понимания ребёнком позиции языка, выполнения необходимой

амплитуды движений языка для воспроизведения звуков. Поэтому обучение ловкости и координированности в пространстве вокруг себя очень помогает детям в понимании как от большого пространства умного пола перейти в пониманию движений в маленьком пространстве ротовой полости. И тогда ротовым резонатором можно управлять. А маме понимать как постепенно от простого знакомого ребёнку пространства можно перейти в незнакомое, но таинственное и даже сделать открытия по эффективному управлению органами речи (языком, щеками, челюстью, нёбом)

На геометрическом поле Родитель и Ребёнок задумываются: «Для чего столько геометрических фигур?» Делают предположения, высказывают рассуждения. Оказывается по этому полю можно передвигаться к цели. Главное поставить цель. Сложность в том, что у мамы и ребёнка могут быть разные цели. Объединить их помыслы может общая тема. Для семьи на фото была предложена тема «Космос» (очень актуально для ребёнка, отец которого лётчик и сейчас защищает нашу Родину) Вместе с мамой они конструировали ракету. А затем на «геометрическом поле» продвигались к своей цели – найти книгу о космосе. Сначала движение организывает педагог, предлагая задания как в графическом диктанте, потом ребенок формулирует задание маме-мамы выполняет, затем меняются ролями-мама прокладывает путь к цели, определяя на какую фигуру должен встать ребёнок, через сколько клеточек на другую, отправится он вправо или влево. Цель достигнута, благодаря уважительному, корректному инструктированию, деликатной помощи и поддержке друг друга.

**УП На Старт-Вперёд-Финиш** (изменение существительных по падежам, согласование с глаголами и прилагательными). Игра продолжается. Родитель еще может узнать о морфологических, грамматических и синтаксических возможностях использования слов. Совместная деятельность по словообразованию. Удивление ребёнка: «Сколько много слов знает мама!». Ресурсирование ребёнка на познания и открытия в области русского языка.

«Умный пол» как социо-игровая технология развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, сущность, которой его основатели А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е.Шулешко определили так: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

#### Используемая литература

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Санкт – Петербург 2010 г.

2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г.
- 3.. Недоспасова В.А. «Растем играя» Москва «Просвещение» 2002 г.
4. Осипова Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет»
5. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» «Радянська школа» Киев 1972 г.