**Применение scrum технологии на уроках английского языка.**

Методика Scrum разрабатывалась на начальном этапе как методология, предназначенная совершенствовать проектное управление в сферах разработок компьютерных программных продуктов. На сегодняшний день её применяют в различных сферах производства, на многих предприятиях, где предпочитают не только работать, но и наблюдать результат собственного трудового процесса. Методика Scrum применяется в различных направлениях: ракетостроении, учете финансовых потоков на предприятиях, создании новых коллективов. Она широко применяется в управлении статистическими секторами предприятий, при работе с инвестиционными потоками, в сфере развлечений, в средствах массовой информации. Scrum **консолидирует людские ресурсы и усилия** независимо от сферы деятельности. Scrum – навалиться всей командой в борьбе за мяч (регби)

Методика по-настоящему позволяет решать довольно сложные проблемы, встающие на пути развития человечества.

Скрам технологии как нельзя лучше вписываются в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС. Технология скрам – это технология для реализации проектной деятельности на уроках. При этом вовлеченными в работу являются все ученики, то есть скрам технологии идеально подходит для групповой работы, а также сочетает в себе характеристики «перевернутого класса».

Сегодня я бы хотела поделиться личным опытом применения скрам технологии на уроках английского языка.

Сразу хочу отметить, что применение скрам технологии на уроках требует немалой подготовки со стороны учителя. Необходимо подготовить материал (контент) для заданий детям, при этом задачи и цель дети определяют самостоятельно под чутким присмотром учителя. Также надо подготовить лист ватмана, поделенный на 4 колонки (сделать, в процессе, проверить, сделано) и цветные стикеры для изготовления листа задач.

Предлагаю попробовать определить задачи моего сегодняшнего мастер-класса и приклеить стикеры. Необходимо выполнить следующие задачи для реализации главной цели: изучение применения скрам технологий на уроках английского языка. Сегодня мне необходимо: рассказать о природе скрам технологий, показать алгоритм работы скрам технологии, выявить слабые и сильные стороны применения данной технологии, заинтересовать своих коллег данной темой.

Точно также я работала в прошлой четверти с 11 классом. У нас была поставлена задача: выявление возможных путей борьбы со стрессом во время учебы. Для реализации нашего проекта я подобрала необходимый материал. Сюда вошел текст из учебника Спотлайт 11, раздел 2е Stress, два видео c онлайн ресурса TED-ed и аудиопередача из цикла 6 Minute English BBC.

Далее мы разбили наши задачи: изучить лексику по теме стресс, изучить и выбрать необходимые грамматические конструкции, посмотреть видео и т.д. на микрозадачи. То есть перед каждым уроком (а их получилось 5 и шестой финальный) мы устраивали так называемые стэнд-апы, при этом сразу замечу, что прохождение программы продолжалось по плану, просто мы параллельно уделяли 5-10 минут урока реализации нашего проекта.

На стэнд-апах мы ставили микрозадачи такие как: посмотреть видео необходимое количество раз, выписать слова по теме и поделиться друг с другом, выучить слова, представить новые слова классу, написать диктант по словам, составить диалоги, сделать презентацию и т.д. При этом задачи делятся между участниками рабочей группы и помещаются в столбик «сделать». Также стэндапы необходимы для обсуждения успешности или неуспешности выполнения задания и выявления проблемных моментов в ходе реализации проекта.

Вернемся к началу моего сообщения. Скрам - значит навались и делай. Это ключевой момент, т.к. в случае возникновения ситуации, когда один член команды не справляется со своей задачей, тормозится весь рабочий процесс.

Такая ситуация возникла и у меня. Один из учащихся не выполнил свою задачу качественно и не смог предоставить необходимый адекватный список слов и конструкций после просмотра видео всей группе, таким образом, мы не смогли переместить данную задачу из колонки проверить в колонку сделано, а вернули ее в колонку в процессе.

Скрам лист наглядно демонстрирует команде их сложности и неудачи, а также показывает кто в команде работает недостаточно хорошо при этом четко видны успехи и достижения. Это мотивирует учащихся прилагать больше усилий, а также взаимодействовать друг с другом.

Так мы работали несколько уроков подряд пока не подошли к финальной стадии реализации нашего проекта: открытому уроку по теме Стресс и как с ним бороться.

В начале финального занятия мы закрепили скрам лист на доске, взяли стикеры и постарались определить необходимые задачи на данный урок и прикрепили стикеры в соответствующую колонку «сделать», при этом видно, что у нас задачи находились на разных этапах реализации. Для урока мы использовали презентацию, которая была выполнена учащимися как одна из задач. В презентации были отражены причины, природа стресса и способы борьбы с ним.

Далее была поставлена микро-задача выбрать из предложенного множества лексических единиц единицы на тему что такое стресс, данное задание выполнялось в группах по 3-4 человека. После выполнения этого задания мы приступили к реализации следующей задачи, а именно для актуализации знаний работали в парах и отвечали на вопросы в рамках заданной темы, следующей задачей было отработать изученные конструкции в ходе обсуждения проблемных ситуаций, при этом детям было предложено работать в группах, им был выдан обходной лист на группу, куда лидер записывал ответы, а позже представлял в классе. В качестве контроля знаний мы поиграли в Кахут.

Таким образом в конце урока в ходе рефлексии мы пришли к выводу, что мы успешно справились с нашим проектом, все стикеры можно было смело переместить в колонку сделано. Дети работали в команде и осознали все преимущества данного вида работы. Также скрам технология наглядно представляет план и этапы реализации проекта, что тоже мотивирует.

Скрам технология помогает создать ситуацию успеха, что очень важно и дает возможность каждому учащемуся почувствовать свою важность для всей команды. Деление на микрозадачи делает достижение цели вполне реальным, т.к. маленькие кусочки заданий всегда легче выполнять. Я не выделяла особую графу как это положено при применении скрам технологии в бизнесе для оценки выполнения задачи, когда участники приклеивают смайлики, а мы устно проводили рефлексию.

Подводя итог, давайте переместим наши стикеры с задачами в соответствующие колонки и ответим на вопрос было ли мое сообщение полезным, было ли вам интересно слушать мое сообщение и хотели бы вы попробовать применять данную технологию на своих уроках?