**СЛАЙД №1**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

- Сохранение психологического здоровья учащихся является целью и критерием успешности образования. Это и определило актуальность темы моего сообщения на нашем методическом объединении:

**Слайд №2**

**Методы и приемы** **психологического настроя на учебную деятельность в начальной школе**

**Слайд №3**

Маленький человек идет в школу. Каким будет его путь, трудным и тернистым или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют ли теплом. Во многом это зависит от нас, от учителей.

Ведь школа - это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Вы ведь знаете, как отличается первоклассник XX в. от первоклассника XXIв.

- Вот портрет современного первоклассника:

**Слайд № 4**

1. У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

1. Кроме того, к 1 классу дети подходят с разным уровнем подготовки. Все чаще первоклассники обладают обширными, но совершенно бессистемными знаниями, если родители с ними регулярно занимались, или вообще могут быть не готовыми к школе. Такое бывает, когда мама и папа считают, что образование – задача школы.

1. У современных детей сильнее ощущение своего «Я». У многих учеников высокий уровень самооценки. Современные первоклассники более самостоятельны и независимы, чем их сверстники несколько десятилетий назад.

**слайд № 5**

1. К сожалению, дети XXI века не могут похвалиться крепким здоровьем. У них наблюдаются: утомляемость, понижение зрения, слабое физическое здоровье, негативный эмоциональный фон.

**Чем это обусловлено?**

**слайд №6**

1. Современные младшие школьники в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры, мало двигаются, чаще всего сидят. Игры на свежем воздухе заменились компьютером. И как следствие - дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

**Как же помочь ребенку адаптироваться в современной школе?**

1. Учитель должен создать условия психологического комфорта на уроке.

**Я подготовила, своего рода, памятку для учителя**

**слайд № 7**

**Что такое комфорт?**

**Психологический комфорт** – это условия жизни, при которых ребёнок чувствует себя спокойно, у него нет необходимости защищаться.

Никакие успехи в учёбе не принесут пользы, если они основаны у ребенка на страхе перед взрослыми.

**Принцип психологического комфорта:**

- учеба должна приносить детям радость; протекать на фоне положительных эмоций; исключать психотравмирующие ситуации.

**слайд № 8**

**А что помогает созданию психологического комфорта?**

**Созданию психологического комфорта**способствуют игры и упражнения, включенные в урок. Которые являются соединением обучения и психологического развития: сохраняют психическое здоровье учащихся, помогают развивать способности личности, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, вырабатывать жизненно важные навыки и создавать благоприятный психологический климат на уроке.

**слайд № 9**

**На своих уроках, я использую различные приёмы и методы для повышения уровня учебной мотивации и создания психологического комфорта**

**Важный момент** – это настрой на урок, психологическая установка, создание положительного настроя на работу.

Чтобы добиться позитивного настроя, на своих уроках я использую в начале разные приёмы и один из них

* **Прием *«Улыбка».***

*Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, золотыми листьями, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красотой осенней природы и у вас появилось хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.*

Можно использовать

* **Игры -*«Комплименты» и******«Пожелание на день».***

*- Где дети, глядя в глаза, друг другу, желают что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются.*

*- Или высказывают друг другу пожелания на сегодняшний день.*

***Интересное стихотворение***, также поднимет детям настроение и желание работать на уроке. Например:

Добрый день, добрый час.
Как я рада видеть вас!
Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.

* ***Утренняя зарядка.***

В начале рабочей недели и в конце, можно - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком сделать утреннюю зарядку под музыку.

**Для поддержания психологического комфорта**

Я использую элементы игровой технологии

На этапе Проверки домашнего задания применяю такие упражнения, как ….

* ***Блиц – опрос***, где дети быстро должны ответить на вопросы ранее изученного учебного материала
* Игры «***Девочки – Мальчики»*** на развитие внимания.
* ***«Паутинка- разминка»***на развитие логического мышления.

(и таких игр у меня много и ребятам это очень нравиться)

На этап выполнения задач урока использую прием

* ***«Сравни предметы».***

Где ученики находят общие и отличительные признаки предмета. Эти умственные действия помогают им научиться анализировать, обобщать, делать выводы.

Втечении урока я стараюсь**создать ситуацию успеха, которая**формирует у ребят веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать своё продвижение вперед. Этому способствуют :

* ***Приём «Домашнее задание на выбор»***

Суть: ученикам предлагаю самим выбрать себе домашнее задание по учебному предмету.

* ***Приём «Познавательное чтение»***

Суть: предлагается ученикам выучить любое стихотворение какое они хотят, но согласно тематике, оформить его: написать, проиллюстрировать, придумать вопросы к содержанию.

В целях поддержания положительного **эмоционального фона**, снятия напряжения, стимулирования интереса к учебному предмету, я использую разнообразные **фильмы, слайды, книги** – всё то, что оживляет общение на уроке, притягивает внимание, устанавливает обратную связь между мной и учениками, таким образом повышаю учебную мотивацию.

* Большую роль играют**Физминутки**

После них ребята становятся более активными, сообразительными, у детей появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

**СЛАЙД № 10**

**Особо важное значение имеет финальная часть урока**. Очень важно, с каким результатом, и с каким настроением ученики закончат урок. И здесь особую роль играет рефлексия.

**Рефлексия**– «обращение назад»; осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

* **Приём *«Дерево настроения».***
* *Ребята! Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может оценить свою работу на уроке.*

*Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны, все поняли - прикрепите к дереву - красные листочки.*

*Если урок прошел хорошо, но вы могли быть лучше, активнее – зелёные листочки.*

*Если урок ничего нового не принес, и появились сомнения, вы устали – желтые листочки*

В результате этого приёма учащиеся учатся **самоанализу.**

**Также значимым на уроке является стимулирование и поощрения детей**

На моих уроках часто звучат следующие слова:

Молодец! Умница! Удивительно! Ярко! Отлично! **Поздравляю!** Я горжусь тобой! Ты помог другому!

Ты – победитель! Ты постарался! **Ты делаешь большие успехи!** **Я верю в тебя!** Я знала, что ты сможешь это делать!

**С каждым днём у тебя получается всё лучше!**

**СЛАЙД № 12, 13**

В своей работе я стараюсь делать комфортными не только уроки, но и **внеклассные мероприятия** ( экскурсии, культпоходы, классные часы). Эти виды общения не должны напоминать урок, иначе школьники будут избегать этих мероприятий, рассматривая их как принудительное продолжение уроков.

- Таким образом, можно сделать следующий **вывод:**

**слайд № 13**

**Благоприятная обстановка, создание ситуации успеха для каждого ученика, поможет в развитии и становлении себя как успешной и благополучной личности.**

**СЛАЙД № 14**

**Константин Дмитриевич Ушинский писал, что в классе должны царствовать серьёзность, допускающая шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма.**

- Спасибо вам за внимание.