**Современные образовательные технологии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания.**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «Функциональная грамотность».

В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности  в системе общего образования.

Работая учителем обществознания в  школе, я пришла к выводу о том, что современный учитель - это человек, постоянно ищущий что-то новое, совмещающий в своей работе общепринятые методики с новыми образовательными технологиями и инновационными подходами.

**Цель проекта**: Создание условий  для формирования функциональной грамотности  обучающихся  на уроках обществознания с применением современных образовательных технологий.

**Задачи проекта**:

1. Продолжить изучение теоритических аспектов формирования функциональной грамотности обучающихся;

2. Применить приёмы и методы современных образовательных технологий в практической деятельности.

3. Подобрать диагностический инструментарий для мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Разработать систему уроков с применением современных образовательных технологий.

5. Обобщить опыт работы использования современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности на уроках обществознания.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** |
| **I этап - подготовительный** | | |
| **1** | Изучать новинки учебно-методической и научно-исследовательской литературы и внедрять их в свою практическую деятельность | 2023-2024  учебный год |
| **2** | Отобрать инструментарий (пакет диагностик, анкет, контрольных работ, тестов), который поможет отследить не только результат обученности, но и уровень сформированности функциональной грамотности как класса в целом, так и каждого ученика в отдельности. |
| **3** | Совершенствовать систему мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности функциональной грамотности. |
| **4** | Повышение квалификации по данной теме |
| **II этап -основной** | | |
| **1** | Провести первичную диагностику среди обучающихся на выявление уровня  сформированности  функциональной грамотности. | 2024–2025  учебный год  2025 – 2026  учебный год |
| **2** | Осуществлять систематический мониторинг уровня развития функциональной грамотности и образованности обучающихся |
| **3** | Разработать конспекты уроков по обществознанию с использованием современных образовательных технологий. |
| **4** | Проведение вторичной диагностики среди обучающихся на выявление уровня  функциональной грамотности. |
| **III этап - заключительный** | | |
| **1** | Анализировать результаты использования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 2026-2027  учебный год |
| **2** | Выявление проблем и противоречий, возникших в результате образовательного процесса. | В течение с 2023-2027 годы |
| **3** | Анализ результатов использования современных образовательных технологий на уроках обществознания в формировании функциональной грамотности обучающихся. |
| **4.** | Планирование деятельность на следующий межаттестационный период в зависимости от полученных результатов. |

**Ожидаемые результаты.** В ходе работы над темой планируется:

* сформированность у обучающихся достаточный уровень функциональной грамотности, позволяющий им самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.
* повышение качества знаний и уровня сформированности предметных умений обучающихся, познавательной мотивации к изучению обществознания;
* активизация творческой деятельности обучающихся через различные проекты предметной и социальной направленности.
* освоение новых форм организации обучения и образовательных технологий, создание новой информационно-образовательной среды.
* повышение уровня профессионализма и качества преподавания предмета.