**Современная** логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения, развития детей на разных возрастных этапах, в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является одной из важнейших психических функций человека, сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

На сегодняшний день в арсенале **коррекционных** педагогов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Но мы сталкиваемся с трудностями **коррекционной работы** из-за возросшего количества речевой патологии.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная **работоспособность** и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Поэтому нам приходится искать, находить и умело использовать на практике более **инновационные методы и формы воздействия**, так как именно они становятся наиболее перспективным средством **коррекционно-развивающей работы с детьми**, имеющими нарушения речи.

**Инновационный** опыт в моём понимании — это *«держать руку на пульсе»* **современной педагогики**. Что мы подразумеваем под понятием *«****инновационные технологии****»*?

**Инновационные технологии – это внедрённые**, новые, обладающие повышенной эффективностью **методы и инструменты**, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Основным критерием *«****инновационности****»* **технологии** является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Использование в логопедической практике **инновационных технологий** служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим **технологиям и методикам**, **разработанным в конце XX века**. И относится к так называемым *«****микроинновациям****»*, поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её **методическую** составляющую и служит для создания благоприятного эмоционального фона.

Творчески варьируя сочетаемость разных **технологий обучения**, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, **коррекционно** – развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличения числа детей с нарушением психического и речевого развития, в связи с чем, применение **инновационных здоровьесберегающих технологий** в деятельности ДОО становится очень актуальным.

**Инновационные технологии**, применяемые мной в логопедической практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО. Подробно изучая новинки **методической литературы**, выбрала, на мой взгляд, наиболее актуальные и практичные **инновационные методы**, которые помогут сделать **коррекционную работу с детьми**, имеющими нарушения речи, эффективной и результативной.

В своей логопедической практике применяю комплексы кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Это – универсальный **метод** развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно эти упражнения позволяют улучшить **работу головного мозга**, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, улучшить мыслительную деятельность. Данный **метод работы** практикую в подготовительных группах.

Изначально задания вызывали у детей затруднения, они путались в позах рук, торопились, но после систематического применения упражнений, стал заметен положительный результат, движения стали уверенные, безошибочные, дети с удовольствием стали сами придумывать комплексы упражнений и использовать их между собой, в парах (Упражнение "Ухо – нос", *«Колечко»*, *«Кулак-ребро-ладонь»*, *«Погладь-похлопай»*).

Су-Джок терапия – это **технология**, которая обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой использования в обучении с дошкольниками. Это наилучший **метод** самопомощи в развитии, как речевой активности, так и в развитии всех компонентов речи.

Практикую данную **технологию со старшей группы**, применяю её как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. В набор массажёра Су-джок входят массажный шарик *«каштан»* и 2 эластичных кольца. Использование массажера Су-Джок в логопедической **коррекции** у дошкольников с речевыми нарушениями позволяет мне не только повысить интерес к занятию, но и оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Данные виды массажеров я применяю для развития всех компонентов речи:

Развитие памяти и внимания, сопровождающиеся массажным эффектом

Детям предлагаются различные игровые приемы и упражнения: 1. дети прокатывают шарик по дорожкам, после закрывают глаза и пытаются по памяти пройти тот же самый путь по дорожкам. 2 рисование шариком на спине товарища ранее изученной буквы или любого предмета, сосед должен угадать, что изобразили на его спине. 3. ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

Для развитие мелкой моторики использую игры, упражнения и пальчиковые физминутки с использованием массажёров Су-джок. В **работе** использую ряд приё мов: массажные движения шариком по кругу ладони, прямыми движениями вперёд-назад, прокатывание кольца по пальцам, сжимание и разжимание шарика в кулаке. Чтобы процесс массажа не показался для дошкольника скучным, используется стихотворный материал, собранный в картотеку согласно лексическим темам ДОУ, а также составленные лично пальчиковые упражнения с использованием шариков и колец Су-джок.

Например, при **работе** с поставленным и требующим автоматизации звуком. Во время массажа ребёнок проговаривает соответствующий этому звуку текст, и одновременно массируют ладони или же поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец. Дети стараются не только контролировать свою речь, но еще и параллельно выполнять массаж рук.

Звуковой анализ слова

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный- гласный звук, синий- твёрдый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик и выкладываем звуковую линию слова из шариков. Или наоборот подбирает слово к данной схеме из шариков.

Слоговой анализ слова, деление слов на части

Упражнение *«Раздели слова на части»*:

1. Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов;

2. Логопед выкладывает на стол определённое количество шариков, а ребенок должен из предложенных картинок выбрать ту которая состоит из того количества слогов сколько на столе шариков;

3. Когда дети легко выполняют данный вид задания можно усложнить его, предложив им самим называть слова с нужным количеством слогов-шаров.

Для практического усвоения лексико-грамматических категорий

Упражнение *«Один-много»* : логопед катит *«чудо-шарик»* по столу ребенку, называя предмет в единственном числе, ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Или игра соревнование на закрепление лексических понятий, дети в парах берут из коробки мячики су-джок и называют предмет, заданный согласно лексической теме, у кого больше шариков тот и выиграл. Аналогично упражнения: *«Назови ласково»* взрослый катит ребёнку большой шарик су-джок и называет большой предмет, а ребенок катит маленький шарик и называет слово ласково и наоборот.

Практическое усвоение предложных конструкций

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки. Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого, где в данный момент находится шарик…около, в, под, над…

Су-джок это развитие не только кистей, но и стоп, поэтому воспитатели групп продолжают эту **работу после сна**, используя ортопедические коврики, с разнообразными фактурами и рельефами, чередование мягких и жёстких поверхностей модулей. В целях профилактики плоскостопия и массажа стоп у дошкольников.

 Особенно хочется отметить роль и значение информационно-коммуникационных **технологий**. Применение **инновационных средств обучения**, в том числе и мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений **коррекционно-развивающей работы с детьми**, имеющими различные нарушения речи.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных **технологий** в образовательный процесс являются мультимедийные презентации. Формы и место использования презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставим мы педагоги. Мультимедийные презентации позволяют нам сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Согласно тематическому планированию нашего сада, я **разработала** и составила занятия с использованием авторских мультимедийных презентаций. Для каждой презентации материал подбирался согласно программе и возрасту детей. На первом году обучения основное внимание уделялось играм и упражнениям направленных на формирование фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, развитие зрительного восприятия. В подготовительной группе материал усложнился, добавились задания по обучению грамоте и развитию связной речи.

Применение на логопедических занятиях авторских презентаций обучающего характера позволяет мне оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий.

На данный момент собран банк презентаций по лексическим темам, и презентаций по обучению грамоте, рассчитанный на детей старшей и подготовительной группы.

Удобную форму **работы** по закреплению изученного на фронтальных и подгрупповых занятиях материала представляет тетрадь взаимосвязи между логопедом, родителями и детьми.

За три года мною создана в электронном варианте, картотека домашних заданий, каждое задание строится по определённой структуре. Которая содержит задания и игры на развитие всех компонентов речи.

Практика подтверждает, что использование **инновационных технологий в работе учителя-логопеда** позволяет значительно повысить эффективность логопедической **работы**, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего **коррекционно-образовательного процесса в целом**.