**Практика реализации программы на развитие познавательных и творческих способностей дошкольников посредством конструктора «Банчемс».**

Епифанова Алла Николаевна,

Воспитатель

 Сегодня большое внимание уделено математическому образованию дошкольников. Согласно концепции математического образования, в Российской Федерации в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в повседневной жизни (это и развивающая предметно-пространственная среда, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка).

Организуя с дошкольниками конструктивную деятельность, я формирую математические представления о геометрических формах, величине, пространственном положении предметов и др. В процессе деятельности у детей развивается чувство ритма, симметрии, цвета, формируются манипуляторная деятельность рук, наглядные формы мышления.

Проблемы развития конструктивной деятельности в онтогенезе, пространственного моделирования и обучения конструированию, в том числе содержание обучающих занятий освещаются в работах З.В. Лиштван, Л.А. Парамоновой, Л.В. Куцаковой, А.Н. Давидчук.

Обновления развивающей предметно-пространственной среды по требованию ФГОС по конструированию и моделированию, включение конструктора «Банчемс» в образовательное пространство ДОУ заинтересовало детей. Наблюдая за детьми, отметили, что материал очень заинтересовал воспитанников. Ребята часто подходили к нему, выполняли с ним различные действия, задавали множество вопросов. Для поддержания детской инициативы и интереса была разработана программа кружковой деятельности по развитию познавательных и творческих способностей детей 3-5 лет средствами использования конструктора «Банчемс» «Колючие истории».

 Конструктор «Банчемс» - это «липучка», идею которого нам подарила сама природа, так как он придуман по подобию репейника. Конструктор состоит из ярких, привлекательных, разноцветных шариков-липучек, которые хорошо скрепляются между собой за счет маленьких крючков.

 Анализируя сформированность навыков конструирования детей второй младшей группы, пришли к выводу, что они недостаточные. Они путают цвета, допускают ошибки при назывании формы, размера предмета, места положения его на плоскости, затрудняются в сравнении, группировке. Нами были выявлены противоречия:с одной стороны, интерес детей к конструированию с помощью конструктора «Банчемс», с другой стороны недостаточные конструктивные и логико-математические компетентности детей. Такое утверждение еще раз убедило меня в необходимости создания данной программы.

 При разработке программы нами были учтены требования инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО)

Новизной программы «Колючие истории» является использование принципа интеграции конструктивной, моделирующей, логико-математической, речевой и творческой деятельности. В программе предусматривается создание игровой ситуации для мотивации конструктивной и логико-математической деятельности

Цель программы: развитие конструктивно-моделирующей и логико-математических компетентностей детей 3-5 лет средствами использования конструктора «Банчемс».

Задачи программы с детьми:

Познакомить детей с конструктором «Банчемс».

Сформировать конструктивную компетентность детей посредством игр с конструктором «Банчемс».

Сформировать логико-математическую компетентность посредством игр с конструктором «Банчемс».

Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление и воображение, речь.

Формировать устойчивый интерес к играм с конструктором «Банчемс».

 Особенности методики обучения состоит в том**,** что вся образовательная деятельность по программе «Колючие истории» строится на основе взаимодействия взрослого и ребенка, учитывающего его интересы, возможности и социальную ситуацию его развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В процессе такой деятельности у детей формируется положительная самооценка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Ребенок имеет возможность выбора сюжета, партнеров для общения. Происходит активное вовлечение семьи в образовательный процесс.

 Для практической деятельности детей по конструированию насыщаю предметно-окружающую среду играми, эскизами и алгоритмами для деятельности с конструктором; проводим пальчиковую и дыхательную гимнастику; физкультминутки, показываем способы действий; знакомим с новыми техниками.

 При реализации программы придерживаюсьпринципов доступности, принципа интегрированности, принципа от «простого к сложному», принципа адресности и преемственности, принципа диалогичности.

Чтобы создать интерес у детей к образовательной деятельности используются игровые и проблемные ситуации. Содержание программы реализуется в разнообразной совместной деятельности: игровой, конструктивной, логико-математической, речевой. Для активизации этих видов деятельности используются следующие методы и приемы:

-игровой (приход героев, сказочные сюжеты);

-словесный (инструктаж, беседа, рассказ, объяснение, вопросы и художественное слово);

-наглядный (показ иллюстраций, схем и алгоритмов, рассматривание образцов итоговой работы, показ последовательности выполнения работы, конструктивных приемов);

-практический (изготовление совместных творческих работ, использование их в других видах деятельности);

проблемно-поисковый (решение проблемных задач и ситуаций);

-проектный (деятельность детей по теме недели);

-метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение). Все методы и приемы, проводятся в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить мелкую моторику рук, мышление, творческое воображение. В процессе такой деятельности у ребенка формируется уверенность в собственных возможностях и способностях, положительная самооценка, имеется возможность проявления самостоятельности и инициативы в выборе сюжетов, видов деятельности, партнеров для общения. Гибкая форма организации досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками работы с конструктором. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того момента, на котором закончится. Дополнительные задания выполняются по желанию детей.

Содержание программы реализуется через тематический план на учебный год

Основные формы работы с детьми: подгрупповая, в парах и индивидуальная работа.

 Определены в программе и ожидаемые результаты

 -у детей сформированы знания о конструкторе «Банчемс».

-у детей сформирована конструктивная компетентность детей, приемы конструирования.

-у детей сформирована логико-математические представления, используют их в речи.

 Комплекс организационно-педагогических условий складывается изсредств обучения и воспитания, материально-техническое обеспечения: магнитная доска, мольберт, ноутбук, проектор, фотоаппарат, магнитофон., учебно-дидактических пособий - наглядно-дидактический материал (тематические альбомы, иллюстрации, образцы); наборы дидактических игр; муляжи; детская художественная литература; материалы для совместной деятельности – наборы на каждого ребенка.

 С целью определения уровня конструктивных, логико-математических, речевых компетентностей детей 3-5 лет, определение продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (октябрь, апрель). Данные педагогической диагностики ориентированы на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для конструирования дальнейшего воспитательно-образовательного процесса. Использую следующие формы проведения педагогической диагностики: наблюдение за деятельностью, дидактические и речевые игры, беседы, анализ детских работ, образовательные ситуации. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используем игровые персонажи, а также создаем сказочные сюжеты.

Диагностические задания включены в режимные моменты и во время проведения образовательной деятельности, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий можно выполнять подгруппами 3-5 человек, поэтому необходимо держать в поле зрения всех детей. Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, ему предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Выделяем следующие критерии диагностики компетентностей детей 3-4 лет:

умеет располагать готовые фигуры на плоскости.

умеет составлять фигуры из элементов конструктора, чередуя их по цвету и величине.

умеет составлять целое изображение из частей.

умеет составлять простейшую композицию.

знает основные цвета.

знает геометрические формы.

знает размер.

соотносит и группирует предметы по цвету, размеру.

называет цвет, форму, размер.

называет трудовые действия.

отвечает на вопросы воспитателя по результатам своей работы.

составляет описательный рассказ.

анализирует свою работу и работы детей.

 Результаты по критериям заносятся в карты диагностики компетентностей дошкольников.

 По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: высокий, средний, низкий. Уровни определяем в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания.

 Формы проведения контроля: наблюдение; игры; беседа; проблемная ситуация; выставки, открытые мероприятия. Входной контроль провожу в начале учебного года (октябрь), текущий контроль осуществляется в процессе обучения и итоговый контроль в конце года (май)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

 Выставки:

постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

итоговые - в конце года организуется выставка практических работ обучающихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей (на открытом мероприятии).

 Активно вовлекаю семью в образовательную деятельность, это повышает мотивацию и интерес детей. Использую следующие формы взаимодействия с родителями:

-анкетирование.

-информирование родителей по теме недели, игротека в домашних условиях.

-презентации совместных работ.

-подготовка фотоотчетов совместных детско-родительских работ, оформлениетематических выставок.

-итоговые совместные мероприятия по теме недели.

-освещение мероприятий через группу Вк

 Таким образом, развитие познавательных и творческих способностей детей 3-5 лет средствами использования конструктора «Банчемс» способствует формированию ситуации успеха, развитию самостоятельности, которая в свою очередь способствует повышению самооценки у ребёнка. Умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах. В результате всего этого у наших детей развивается ряд основных качеств, такие как развитость внимания, творческого мышления, способность к самостоятельным видам рабoты, стремление доводить начатое дело до конца.