**Доклад на тему: «Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ в соответствии ФГОС»**

В современном дошкольном образовании одной из основных задач педагога является поиск наиболее эффективных способов вовлечения ребёнка в позицию активного субъекта разнообразных видов детской деятельности…

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка как субъекта детской деятельности является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка как партнера в образовательном процессе, поэтому в своей педагогической деятельности я использую инновационные технологии.

1. Информационно — коммуникационные
2. Социо – игровые
3. Личностно – ориентированные

В первую очередь это ИКТ.

Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации.

**Я в своей работе активно применяю:**

* Ноутбук
* Музыкальный центр *(для прослушивания музыки, аудиосказок)*
* Мультимедийный проектор *(презентации, мультфильмы)*
* Телевизор
* Видеоплеер
* Фотоаппарат
* Принтер, сканер, копир
* Мобильный телефон *(фото, интернет, диктофон)*
* Видеокамера.

В моей работе данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

* Источник информации — подбор дополнительного познавательного материала для непосредственно образовательной деятельности, материала для оформления стендов, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, и т. п.
* Средство подготовки различных материалов — создание презентаций в программе Power Point, демонстрационного материала, как статического, так и динамического: предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др., бланков документов, папок-передвижек
* Хранение материалов — нормативные документы, списки детей, информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т. п

2. Все мы с вами знаем, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В игре я тоже использую социо-игровые технологии:

Игры – опыты: В процессе этих развлекательных игр ребенок не только повеселится, но и научится познавать мир во всем его богатстве.

Например: ***«Разноцветные шарики»***, ***«Рисование на мокром листе»*** и т. д

Игры – исследования вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Например: ***«Какая бывает вода?»***, ***«Волшебное превращение»***, ***«Твёрдый — мягкий»*** и т. д

Такие игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей такими играми, воспитатель нашего времени развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

3. Кейс – технологии

Кейс — технология *(Сase study)* — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

***«Кейс — технология»*** — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений.

Концептуальные идеи ***«кейс — технологии»***:

* знакомство с реальной или смоделированной проблемой и представление своего взгляда на ее решение
* имеют большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребенка

- формируют навыки коммуникативного взаимодействия детей.

**К кейс-технологиям относятся:**

1. метод ситуационного анализа *(метод анализа конкретных ситуаций, фото-кейсы; кейс-иллюстрации)*;
2. метод инцидента;
3. метод разбора деловой корреспонденции;
4. игровое проектирование;
5. метод дискуссии.
6. кейс-стади.

В своей работе использую: метод ситуационного анализа *(фото-кейсы; кейс-иллюстрации.)*

Применяю во время НОД; на прогулке; в играх; и т. д.

Кейс-иллюстрация — это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений.

Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-фото активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей. Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Например: ***«Правильно ли ведет себя ребенок в разных жизненных ситуациях?»***

***«Хорошо-плохо»***, ***«Холодное-горячее»***, ***«Почему листочек пожелтел?»*** и т. д. — цель такого кейса — совместными усилиями мини-группами детей проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Поэтому я считаю удачным, использование в своей работе инновационных технологии, которые позволяют не только сконцентрировать внимание детей, раскрепостить их, но и позволяют создать устойчивую мотивацию к деятельности.

И в заключение своего выступления хотелось бы сказать о том, что образовательную деятельность сегодня необходимо выстраивать с учетом интересов и возможностей детей. Идти от ребенка, понимать его мир, и помогать родителям в воспитании и развитии детей…