**Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.**

Современный малыш не подобный, каким был его ровесник некоторое количество десятков лет назад. Не вследствие того, собственно, что поменялась психолого-физиологическая природа самого малыша. Принципиально поменялся находящийся вокруг вселенная кругом него – предметный и общественный, воспитательные образы в семье и в дошкольном учреждении. В согласовании с федеральными муниципальными притязаниями к структуре ведущей общеобразовательной программки дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, ведущей задачей воспитания и образования надлежит замерзнуть составление у дошкольника адекватной прогрессивному уровню познаний картины мира и интеграции личности в национальную и крупную культуру. Как раз "тут и в данный момент" обязаны закладываться почвы личности человека грядущего. Это вполне вероятно сквозь покупка ребятами изначального актуального навыка и освоения универсальных поступков, чувства и проживания впечатлений и эмоций.

Дошкольное детство – это чудесный период в жизни дошкольника. Уникальность данного возраста такова, что его достижения определяются не столько знаниями, умениями и навыками, сколько собственными (интегративными) качествами.

Выбирая различные формы взаимодействия с детьми, важно сформировать у них эмоционально-ценностные установки. Именно взрослый может создать такую атмосферу, в которой каждый ребенок мог бы наилучшим образом развить и реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, дать толчок дальнейшему развитию личности.

Ведущая деятельность дошкольного детства – игра. Через игру ребенок познает мир, усваивает новое. Только в руках опытного, знающего и любящего детей воспитателя, игра становится инструментом, с помощью которого можно дать ребенку знания, сформировать те качества, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, отношения с окружающими его людьми.

Чувства и эмоции в игре, являются ведущими в развитии познания в дошкольном детстве. В следствие этого гигантская обязанность ложится на педагога при организации образовательной работы. "Значение образования, – фиксировал Дж. Дьюи, – ориентируется тем, в какой мере оно создает влечение к непрерывному подъему и гарантирует способами воплощения это влечение в жизни".

В нашем детском саду мы пытаемся видоизменять формы и методы работы с детьми в соответствии с велением времени.

Все большее распространение в организованной деятельности дошкольников приобретает интеграция – особо выстроенный структурный процесс, направленный на:

* обучение детей рассматривать любые явления с различных позиций;
* развитие умений применять знания из различных областей при решении конкретной творческой задачи;
* формирование способности самостоятельно проводить небольшие творческие исследования;
* активизацию развития желания активнее выражать себя в какой-либо деятельности.

Такой подход предполагает переосмысливание всей структуры организации работы с детьми, – как внутри коллектива педагогов и воспитателей, так и во взаимодействии с родителями. Важно, чтобы взрослый выступал не как "даритель" знаний ребенку, а прежде всего, как партнер в познании им окружающего его мира.

Для реализации установленных целей по формированию и развитию у дошкольников базисных, начальных познаний, практических способностей, умений и компетенций в познавательно-коммуникационной и культурно-эстетической работы в нашем детском саду применяются передовые способа и технологии. Так, на упражнениях по развитию речи, обучению грамоте, в ходе примитивных математических знаний с целью облегчения запоминания и восстановления в памяти инфы в игровой форме используется способ мнемотехники, формализующий информационный мыслительный процесс в облике приятных, понятных для малыша мнемотаблиц.

Для формирования единственного, всеохватывающего расклада к обучению и воспитанию ребят, – как в детском саду, например и жилища, – для опекунов разрабатываются направленные на определенную тематику буклеты-инструкции с советами на укрепление изученного материала, проведение досуга с ребятами, по наблюдению находящегося вокруг мира, охране самочувствия и закаливанию, правилам этикета, художественно-эстетическому развитию, исследованию правил дорожного перемещения, общению детей со сверстниками и зрелыми и т.п. Ярко оформленные буклеты находятся на информационных щитах в группах, выкладываются на страничках индивидуальных вебсайтов педагогов, а еще официальном электрическом ресурсе детского сада.

Бесценную поддержка в высококачественном освоении ребятами дошкольной образовательной программки, воспитанию в любом ребенке броской, неподражаемой личности оказывают программные продукты фирмы из серий "1С: Образовательная собрание" ("Чародейные краски. Смешные животные", "1-ые уроки дошкольника. Российский язык и математика", "Быстро в школу! Тренируем сообразительность", "Быстро в школу! Обучаемся быть внимательными", "Быстро в школу! Тренируем память", "Быстро в школу! Обучаемся считать", "Быстро в школу! Обучаемся читать", "Я иду в среднее учебное заведение. Подготовка за 3 недели" и др.) и "1С: Познвательная собрание" ("Играем и обучаемся. Критерии дорожного перемещения для детей" и др.).Поручения, выставленные в коллекции, довольно информативны, рассчитаны на ребят дошкольного возраста, в следствие этого внедрение их в образовательном процессе с детьми, как демонстрирует наш навык,  готовит  занятия довольно увлекательными и интересными. Жизнерадостные игры, загадки, ребусы, головоломки развивают у ребят умственные возможности, создают логическое мышление, вырабатывают интуицию, расширяют кругозор и знание об находящемся вокруг мире. Мы советуем опекунам наших ребят применить развивающие игры образовательной коллекции "1С" в процессе воспитания и изучения собственных детей.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс дошкольников требует использования инновационных методик и технологий. Информационные образовательные ресурсы "1С" становятся неотъемлемым атрибутом системы воспитания и подготовки малышей к школе, через игровые формы способствуя их ускоренному всестороннему развитию, умению рассуждать и делать необходимые выводы.