***«На******помощь жителям Фиолетового леса****.»*

Цель:  обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, у воспитанников полученные в течение учебного года.

Задачи:

Формировать у детей математические представления о цвете, форме и размере предметов, ориентироваться в их количестве.

Развивать внимание, речь, воображение, образное мышление.

Воспитывать чувство сострадания и **взаимопомощи,** вызывать желание у детей **помочь тем,** кто нуждается в **помощи.**

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес» .

Ход Нод

Вводная часть.

- Ребята, сегодня такой чудесный день.

Давайте и мы все вместе поздороваемся друг с другом:

С добрым утром! С новым днём! (Хлопаем в ладоши)

С новым солнцем за окном! (Берется за руки, образуя круг)

Утро доброе встречай! (Стаем на носочки, не размыкая рук, тянем их вверх)

День хороший начинай! (Обнимаем соседа.)

Воспитатель обращает внимание на окно.

-Ребята посмотрите к нам прилетела птица.

- Она принесла нам письмо.

- «Дорогие ребята, пишут вам жители «Сказочного леса»

Здравствуйте ребята! Мы лесные жители. Нам нужна ваша помощь. Злая колдунья заколдовала наш лес. И чтобы снова наш лес ожил, надо выполнить ряд  заданий, при выполнении их,   злая колдунья исчезнет. И все станет как прежде. Помогите, пожалуйста, нам. Ждем вас в лесу .

Воспитатель : Ребята а кто живет в лесу?

Ответы детей: Заяц, лиса, волк, медведь.

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться на помощь к лесным жителям и расколдовать сказочный лес?

 Как вы думаете, на чем можно добраться до леса? (Ответы детей)

Ответы детей: ( на машине, автобусе, самолете и т.д)

Воспитатель: А раз путешествие наше будет не обычное, сказочное ,я предлагаю вам полететь.

На облачке .

Воспитатель: Кого же мы можем разглядеть в облаках? обращает внимание на воздушные шарики, на которых есть изображение геометрических фигуры.

 (Звучит фонограмма «Белокрылые лошадки», дети отправляются путешествие на воздушных шарах.)

Выходят на поляну.

Воспитатель: Здравствуй, лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес!

Что в глуши твоей таится,

Что с животными творится

Всё открой не утаи,

Ты же видишь, это мы.

Воспитатель открывает покрытый салфеткой «Фиолетовый лес»

Воспитатель: Посмотрите ребята, вот мы и в лесу .Он нам открыл свои владения.

Проходите.

Воспитатель: Ребята, давайте вдохнём лесного свежего воздуха.
Дыхательная гимнастика «Пожимаем плечами».

Исходное положение «стоя». Руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимаем плечи, на выдохе – опускаем.

( Дети садятся на стульчики - "пеньки")

Посмотрите, какой лес , а что вы видите?

Воспитатель обращает внимание, что кто-то плачет.

Из-за деревца показывается гном .

Здравствуйте ребята **помогите**моим деревьям злая колдунья заколдовала их.

-Что не хватает на деревьях?

Ответы детей: листочков.

Воспитатель : Правильно ребята. А когда появляются на деревьях листья

Ответы детей : весной солнышко пригревает и на дереве появляются из почек – листочки.

Воспитатель : А где же солнышко?

Ответы детей: Спряталось за тучку.

Воспитатель : А что-бы оно появилось .Позовем солнышко.

**«Пальчиковая гимнастика.»**

Мы ладошки протянули

И на солнышко взглянули.

Дай нам солнышка тепла,

Чтобы силушка была.

(Воспитататель вывешивает солнышко и обращает внимание на листья , которые лежат под деревьями )

Воспитатель: Возьмите каждый по листочку, на высокое дерево, оденьте большие листочки, а на низкое маленькие.

*(Дети развешивают листочки на деревья)*

- Закачались деревья, зашумели веточки. Ожили пробудились деревья .

Физминутка

Вместе с детьми имитируем дуновение ветра, качая туловище и **помогая руками.**

Ветер дует нам в лицо

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. *(присесть)*

Деревцо все выше, выше. *(встать и вытянуть руки вверх)*

(Гномик благодарит детей за то, что они помогли расколдовать деревья).

 *Воспитатель:* Наверно в этом лесу много лесных жителей, только так тихо, не кого не видно.(обращает внимание на следы ,которые ведут на полянку , где видны силуэты диких животных)

На полянке под кустиком спрятался заяц.

Воспитатель спрашивает кто это?

 Ответы детей : Заяц

Воспитатель: Правильно, заяц. А какой заяц? Какая у него шубка? Какие ушки? Какой хвост?

Ответы детей : Серенький, ушки длинные ,а хвост короткий.

Воспитатель: Правильно ребятки. Давайте мы с вами поиграем в зайчиков, смотрите на меня внимательно, слушайте и повторяйте.

**Подвижная игра «**Зайка серенький сидит»

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли, а теперь нам пора идти дальше.

Воспитатель обращает внимание на то что под деревом виднеется чей –то дом.

(нора из которой виднеется лисий хвост)

Ответы детей: Лисы

Дети произносят чистоговору

СА-СА- СА в лесу живет лиса

(Лиса показывается)

Ой, ребята, посмотрите под елочкой стоит коробка с запиской, давайте ее прочитаем: «Детям из группы «Паровозик» от лесных жителей». Вот видите ребята, лесные жители про нас не забыли и оставили для нас подарки. Ну, а теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с лесными жителями, скажем им «До свидания!»

-А для того чтобы попасть в детский сад нужно произнести волшебные слова:

«Покружись, повертись и в садике очутись» Вот мы с вами снова в детском саду.

.Рефлексия.

-Вам понравилось наше путешествие?

-А куда мы путешествовали?

- Кого из зверей мы встретили?

-Как их можно назвать, одним словом?

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо отвечали, были внимательными. А сейчас, давайте попрощаемся с нашими гостями.

«Конспект по познавательному развитию детей в младшей группе на тему: «Папа, мама, я – дружная семья»»

формировать начальное представление о семье. Закреплять умение детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье заботятся и любят друг друга. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к собственному имени, привязанность ребенка к семье.

Словарная работа: учить детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Обогащать словарный запас детей: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

Предварительная работа: индивидуальные беседы с детьми на тему: «Моя семья» (С кем ты живёшь? Есть ли у вас бабушка, дедушка? Как зовут твоих родителей? Есть ли у тебя брат, сестра?), рассматривание семейных фотографий.

Вводная часть.

Собрались все детки в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель:

С кем бы мне сегодня подружиться, ребята? Я – Екатерина Александровна! А ты кто? (дети называют свои имена ласково).

Д/и «Как тебя зовут?» (с мячом)

Какие вы все пригожие, хорошие.

Раздается стук в дверь. В гости приходит кукла и приносит письмо.

Воспитатель:

Что это за письмо, давайте, посмотрим. Да, тут загадки. Послушайте:

«Кто стирает, варит, шьёт,

На работе устаёт.

Просыпается так рано?

Лишь заботливая…»

Дети: мама.

Воспитатель:

Молодцы, ребята! (воспитатель достает картинку мамы и вывешивает на магнитную доску).

Опрос детей.

- А как зовут твою маму?

-Как ты помогаешь маме по дому?

Дети отвечают.

Воспитатель: Послушайте следующую загадку:

«Кто научит гвоздь забить

Даст машину порулить,

И подскажет, как быть смелым

Сильным, ловким и умелым?

Вы все знаете ребята,

Это наш любимый…

Дети: папа.

Воспитатель:

Правильно, молодцы!

(воспитатель вывешивает картинку папы)

Беседа, опрос детей.

-А как зовут твоего папу?

-Какой папа?

Я хочу с вами поиграть :

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение? А если они сердятся, хмурятся?

Воспитатель:

Послушайте следующую загадку:

«Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки,

Это наша…

Дети: Бабушка.

(Воспитатель вывешивает картину бабушки на доску).

Воспитатель опрашивает детей:

-Как зовут твою бабушку?

- Какая она?

Воспитатель: Молодцы! Послушайте, еще одну загадку.

«Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый…»

Дети: Дед.

Воспитатель вывешивает картинку деда на магнитную доску и проводит опрос детей.

- Как зовут твоего деда?

-Какой он?

Воспитатель:

Все загадки вы отгадали. Все эти люди называются одним словом – семья. В семье все должны любить и уважать друг друга, помогать друг другу.

Ребята, а за что вас любят в семье?

Дети: Кушаю хорошо, слушаюсь маму и папу, помогаю папе и маме, игрушки убираю и т. д.)

Воспитатель:

Молодцы! Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки, не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, дедушку, бабушку, братиков и сестренок - всю свою семью. Как хорошо, когда у каждого есть дружная семья! А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь!

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Воспитатель:

Давайте поиграем с семьёй пальчиков.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Д/и «Подбери слово»

Мама (какая?)

Дети: Добрая, ласковая, красивая…

Папа (какой?)

Дети: Умный, смелый, сильный…

Бабушка (какая?)

Дети: Заботливая, старая, веселая…

Дедушка (какой?)

Дети: Веселый, умный, добрый.

Брат, сестра (какие?)

Дети отвечают.

Д/и «Чья вещь?»

(Предметы разложены на столе, дети берут и рассказывают).

«Нарисуй маме улыбку»

(Дети рисуют мамам улыбки)

Воспитатель: Мамы теперь улыбнулись. Пусть это радостное настроение останется с вами на весь день.

Обобщение.

О чём мы сегодня говорили? Какая у вас семья? (крепкая, дружная) Кто живет в вашей семье?

Дети: папа, мама, дети, бабушки, дедушки – это семья. В семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Как хорошо, что у каждого человека есть дружная семья.

**Конспект занятия по аппликации в младшей группе**.

Тема: *«****Мебель для Медведя****.»*

Цель: Закрепит представление о предметах **мебели**, их назначении.

Развивать умение создавать композицию из готовых деталей.

Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования.

Материал : прямоугольники, квадраты; белая бумага на каждого ребёнка, клей, салфетка, клеёнка.

Предварительная работа:рассматривание альбома:*«****Мебель****»*;беседа о **мебели**; рисование на тему *«****Мебель****»*; чтение сказки *«Маша и****медведь****»*;

Ход :

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся нашим гостям.

И поздороваемся.

Вос-ль: Ребята, вы любите волшебство?

Дети: Да!

Воспитатель: Хотите попасть в сказку?

Вос-ль: Чтобы узнать к кому мы отправимся, вам надо отгадать загадку.

«В чаще он лесной живет,

Летом ест малину, мёд,

Лапу зиму всю сосёт.

Может громко зареветь,

А зовут его….*(****Медведь****)*

Вос-ль: А где же **медведь**?

Гимнастика для глаз *«Ищем****медведя****»*

-Мишка, мишка где же ты? *(хлопки, руки развести в стороны)*

-Мы посмотрим влево,

-Мы посмотрим вправо,

- Мы посмотрим вниз.

-Глазки мы закроем,

-Глазки мы откроем.

Вос-ль: А вот и **медведь**.

Вос-ль: Ребята, он очень грустный.

Вос-ль: Давайте присядем на стульчики и узнаем, что у него произошло.«Жил-был **медведь** в своем лесном домике. Однажды к **медведю в гости пришла Маша**, и устроила в доме большой беспорядок. Она прыгала, бегала, играла в доме мячом… и посмотрите, что случилось? *(Ответы)*

Вос-ль: Чтобы узнать, какую **мебель поломала Маша**,мы должны отгадать загадки.

Д/и *«Отгадай****мебель****»*

1. Если ты устал играть,

То ложишься на…

*(Кровать)*

Вос-ль.: Молодцы, правильно отгадали!

**Медведь очень расстроился**. Что же нам делать? *(Ответы)* Как нам помочь **медведю**? *(Ответы)* А я предлагаю вам сделать **мебель для Медведя с помощью аппликации**.

.

Пальчиковая гимнастика *«****Мебель****»*

«В нашей комнате-столовой, *(сжимать пальцы)*

Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ. *(по одному пальчику сгибать)*

СТУЛЬЯ- спинки все резные,

И ореховый БУФЕТ.

Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,

Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный»

Вос-ль: Теперь можно приступить к работе. Обратите внимание на свою осанку.

Сначала мы выкладываем из геометрических фигур на листе бумаги предмет **мебели**, который вы будете делать. И только потом мы приступаем к наклеиванию.

Физкультминутка.

*«Кроватка»*

-Вот Мишутина кроватка, *(Развести руки в стороны)* .

-Чтобы спал Мишутка сладко, *(Присесть, положить сложенные ладони под левую щёчку.)*

-Чтоб во сне он подрастал, *(Медленно подняться.)*

-Чтоб большим скорее стал. *(Встать на носочки, потянуться руками вверх.)*

Вос: ль приглашает детей прикрепить свои работы на мольберт и немного рассказать.

Вос\_ль: Ребята молодцы! Какую замечательную **мебель изготовили для медведя**. Посмотрите, он даже повеселел

Вос-ль: Все, ребята, не ленились,

Все мы славно потрудились.

Всем спасибо мастерам.

Но пора прощаться нам.

Вос-ль: Крепко за руки держитесь,

Раз, два, три, четыре, пять.

В детский сад скорей вернитесь,

Там игрушки ждут ребят.

Рефлексия.

Где мы сегодня побывали?

Что мы там делали?

Давайте попрощаемся с нашими гостями!