«Использование инновационной технологии

утренний круг, как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.»

В настоящее время в дошкольном образовании особое значение приобретает формирование у детей навыков коммуникации с окружающими, которые являются залогом их благополучного развития. Сейчас возрастает количество детей с речевыми нарушениями*,* таким детям гораздо сложнее устанавливать контакт со сверстниками. У них недостаточно развиты речевые средства и познавательная активность. Это все способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности, а также придает специфические черты речевого поведения – затруднения в установлении контакта с собеседником, неумение поддерживать беседу. Чем раньше педагог начнет целенаправленный коррекционный процесс работы, тем легче дети овладеют коммуникативными навыками, которые необходимы для дальнейшего развития личности ребенка.

Согласно ФГОС ДО предъявляемым к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основной принцип организации образовательного процесса в ДОУ – это принцип интеграции образовательных областей. Следовательно, интеграция в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы. Технология «Утренний круг» решает данные задачи. Целью организации утреннего круга является организация свободного общения детей, установления эмоционального контакта.

Задачи утреннего круга:

 -  создать условия для развития коммуникативной среды детей и взрослых;

 -  развить у воспитанников навык культурного общения;

- учить дошкольников понятно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и делать выбор из личного опыта наиболее значимых, интересных событий, рассказывать о них кратко, последовательно и логично, а также развивать у детей умение внимательно слушать, высказывать конструктивные отношения к высказываниям других.

Утренний круг — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей и позволяет гармонично использовать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Коммуникативная деятельность у дошкольника характеризуется активным стремлением вступать в контакт, правильно организовать общение со сверстником, знать нормы и правила при общении. Детям с речевыми нарушениями трудно реализовать себя и почувствовать себя значимыми в какой-либо сфере деятельности. Утренний круг – это возможность создать благоприятную эмоционально комфортную атмосферу коллективного творчества для всех детей, что помогает развитию у воспитанников коммуникативных навыков и чувства взаимного уважения.

Подбор коррекционных упражнений для утреннего круга осуществлялся с учетом опоры на личный опыт и опыт детей. Игры в утреннем круге дают возможность развивать не только коммуникативные навыки, но и все компоненты связной речи, психические процессы дошкольников. Во время игр активизируется и обогащается словарный запас, развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

В нашем ДОУ успешно используется эта технология. Включение коммуникативно – речевых игр в утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников. Круг – это открытость, внимание детей друг к другу и чувство единства в коллективе. Когда мы организуем детей в круг, мы способствуем активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих.

Проанализировав научную литературу и изучив особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, были разработаны коммуникативно – речевые игры для развития коммуникативных навыков, которые можно включать в утренний круг. Цель игр - создать условия для свободного общения детей и взрослых, в ходе которого они смогут высказаться и научатся выслушивать друг друга, получая удовольствие от общения.

**«Кто я?»**

Дети по очереди стараются  назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». Например:

«Я – человек, занимающийся спортом», « Я – хороший  человек» и т.п.

 **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок- здороваются за руку,

Два хлопка –здороваются плечиками,

Три хлопка –здороваются спинками.

**«Комплименты»**

Дети оказывают друг другу словесные знаки внимания.

**«Интервью»**

Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, какие имеет увлечения и т. д.

**«Добрые слова»**

Какой-либо предмет (игрушка, сувенир, мяч) передаётся по кругу с добавлением дружеских слов, приветствий, комплиментов.

«**Коробка добрых поступков»**

Педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок.

**«Клубочек»**

Дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

 **«Ладонь в ладонь»**

Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги)

Технология «Утренний круг» может являться одним из способов организации свободного общения и развития коммуникативной стороны речи воспитанников, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Список литературы:

* «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
* Свирская Лидия Васильевна. Утро радостных встреч: (метод. Пособие) / Лидия Свирская.
* Издательство «Линка–Пресс»,2010.–240с. Практика проведения утреннего сбора для детей дошкольного и школьного возраста. / Под ред. Н. В. Мальцевой.–Самара. 2004.–52с. Программа «Сообщество».