**"Счастливое детство в мире инноваций»**

Динапояс А.П.

Старший воспитатель МБДОУ детский сад «Мир чудес», Ольховатского муниципалитета.

Тема статьи: «В мире инноваций"

Формы самовыражения ребенком собственного опыта и переживаний могут быть очень разнообразными. Со слов идейного вдохновителя Реджио-педагогики Лориса Малагуцци: «дети говорят на ста языках, но взрослые в процессе воспитания и образования отнимают у них девяносто девять».

Формами выражения собственного опыта – «языками детей» - могут быть: художественное творчество, музыка, движение, рисование, лепка, проектирование, игра.

Задача детского сада состоит в том, чтобы создать «пространство возможностей» - социальные и материальные условия - для раскрытия и реализации заложенного в каждом ребенке потенциала.

Мы готовы вам представить свой опыт работы и поделиться новыми подходами, практиками и педагогическими технологиями:

**Модуль «Образовательный маршрут»**

Образовательная деятельность в ДОУ построена на основании основной образовательной программы «Вдохновение» и Программы Воспитания, включенной в ООП ДО. Проектируется и реализуется воспитательно-образовательный процесс на педагогическом и детском планировании. И построена на модели «План-Дело-Анализ».

В группах (микро-среда) созданы условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, выбора детьми деятельности, партнеров, замыслов. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Доступность и разнообразие материалов и игрушек провоцирует детей на выбор этих материалов и желание заняться своей деятельностью. Наличие трансформируемой среды (легкие ширмы, столы, маты) дает детям возможность самостоятельного ее изменения. Спальные комнаты являются местом для игровой деятельности детей: в спальной комнате двери всегда открыты, дети свободно перемещаются из групповой в спальную комнату, играют в разные игры.

Утро в группе начинается с утреннего круга.

Утренний круг. Круг-цивилизованный способ обмена мнениями, умение договориться, услышать друг друга.

В каждой возрастной группе свое планирование, где в течении дня, месяца реализуются детские и детско-взрослые проекты.

Дети имеют возможность общаться, взаимодействовать в центрах активности: центр сюжетно-ролевой игры (центр драматизации, театральный центр), центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр грамотности, центр песка и воды, центр математики, центр науки и естествознания, центр кулинарии, центр физической активности детей. Каждый ребенок группы самостоятельно выбирает вид деятельности для реализации проекта. Для этого в группе оформлена Доска выбора. Были случаи, когда большое количество детей хотели поиграть в одну игру. А по условиям игры в нее могут поиграть только ограниченное количество детей. Вместе искали пути решения.

В каждой группе есть свои правила, которые придумывают сами ребята, рисуют и размещают на «Говорящих стенах».

В режиме дня есть место и время для презентации детских продуктов:ежедневный рефлексивный круг, детские портфолио, не сценарные праздники, развлечения, образовательные события: месяца и события.

В распорядке дня есть место и время для разновозрастного сотрудничества: «Мы волонтеры», гдедети старшего дошкольного возраста обучают младших игровым умениям (технология социализации ребенка «дети-волонтеры). Дети осваивают правила и нормы, наблюдая за старшими детьми.

Ребята могут существовать в нескольких пространствах ДОУ и произвольно путешествовать. Такими пространствами в детском саду являются холлы детского сада, коридоры: здесь «Городская среда», фойе, лестничные маршы, помещения лего-студии, бассейна, физкультурного и музыкального залов и др. Сейчас дети не имеют возможности ходить из группы в группу, играть на соседних участках. Но они имеют возможность своей группой размещать продукты деятельности на лестничных маршах, заниматься «занимательными» делами по выбору в разных помещениях детского сада по договоренности. Открытое пространство предоставляет возможность детям определенное время находиться без директивного сопровождения педагога.

**«OPEN SPACE»: модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования»**

Открытое образовательное пространство «OPEN SPACE», которое находится в свободной группе детского сада.

Основная идея данного инфраструктурного решения в нашем детском- создание нового открытого образовательного пространства «OPEN SPACE» для воспитанников, их родителей и педагогов. Данное пространство носит инновационный характер и позволяет всем участникам реализовать самые смелые замыслы в свободном творчестве, свободной игре, и формирования разновозрастного детского социума. В том числе создать условия для поощрения детской инициативности и самостоятельности. «OPEN SPACE» визуально делится на пять направлений: «Мир творчества-Реджио space», «Мир детства», «Мир чувств», «Мир общения», «Мир знаний».

Посещение всех пространств-Миров полезно и увлекательно, потому что проходит в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа в «OPENS PACE» позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей, воображения, фантазии, творческой инициативы и самостоятельности. В каждом пространстве имеется для свободного использования все необходимые средства и материалы, а также место для выставки детских продуктов «Говорящие стены».

Оформлены пространства таким образом, что в них воспитанники детского сада могут играть, рисовать и конструировать - воплощать все свои замыслы в жизнь. Здесь практически отсутствует мебель и какую игру затеять, и какие игрушки создать - решают сами дети. Взрослые лишь помогают, если потребуется. Одни рисуют, другие делают аппликацию, а кто-то складывает коробки по замыслу. В распоряжении ребят подручный строительный, природный, бросовый материал, художественные средства (кисти, валики, трафареты, краски, гуашь, пластилин и др.). В этом и есть цель - создать обстановку, максимально стимулирующую ребенка к творчеству, самовыражению и свободной игры.

Посещают дети данное пространство как с педагогами, так и с родителями организованно, по составленному графику.

Наличие в детском саду «Open space»зоны открытого игрового пространства позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования, трансформации среды детьми по их потребностям, интересам, по содержательным основаниям ООП.

Здесь могут расположиться группы детей в количестве 15 человек, в возрасте от 3 до 7 лет. Каждый ребенок проявляет свою инициативу и желание работать в любой сфере в этом пространстве (конструирование, рисование в любых техниках, аппликация, кляксография, пластилинография и т.д.), приобретает опыт первых самостоятельных проб, педагог является лишь помощником во всех сложившихся ситуациях. Образовательная деятельность осуществляется комплексно. Организуется как совместная деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 «Реджио-Ателье» - общая мастерская, пространство, где ребенок может наиболее разнообразно выразить себя, которое насыщено полезной для ребенка зрительной, слуховой, тактильной и даже обонятельной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре. В помещении предполагается взаимодействие детей в творческой и проектно-исследовательской деятельности. Где используем метод «приглашение к игре» или «провокация» (данный метод является элементом особого подхода к игре, представленным в концепции педагогики Reggio Emilia). *Приглашение к игре* (invitation to play), или *провокация* (provocation), может выглядеть по-разному:

* коробка с песком и фигурки к ней;
* ракушки, песок, лупа и блокнот с ручкой;
* материалы и игрушки в группе на непривычных местах;
* прогулка в новое место;
* рассказ о чем-то новом;
* просто новая вещь, появившаяся в детском центре (карта мира или города, магниты, книга, материал для творчества...)

строительный материал и фото какого-либо памятника архитектуры.

В открытом пространстве «OPENS PACE» действует «Закон двух ног»:

«Если тебе не интересно, то перейди..»

После проведенного времени в пространстве «OPENSPACE» у детей появляется чувство самореализации, ребенок может проявлять инициативу, проектировать придуманные замыслы на предоставленном материале, работать в команде и индивидуально, у него развивается воображение и фантазия. Это уникальная возможность раскрыться каждому ребенку.

Также на этой площадке проходят различные мастер-классы для педагогов и родителей в разных ее проявлениях, подготовка к конкурсам различного уровня, как с детьми, так и с их родителями.

**Модель «Событие дня» как новый формат совместной**

**детско-взрослой деятельности**

Выход детей в макросреду детского сада по типу open space. День детских активностей –«Образовательное событие дня» проходит по вторникам. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие- это захватывающая игра дня, где участвуют все-дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности главный, выдуманный герой детского сада-«Глобарик». Он является спутником и хранителем детского сада, где он на основании Детского календаря событий вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей и предлагаемых центров активности открытого образовательного пространства ДОУ. Дети на экранах выбора выбирают деятельность и отправляются в центры активности макросреды ДОО. «Задоринка», «Рисоваша», «Спортик», «Театроша», «Экспериментоша» и др. После завершения дети собираются на сбор информации-«Рефлексивный круг» и презентуют свои продукты деятельности, делятся впечатлениями, создают «книгу дня». В холе на «Говорящих стенах» размещают свои творческие продукты. В конце дня родители могут посмотреть, чем занимался их ребенок на Событии дня.

**Модель «Мини-кванториум» для формирования ускоренного технического развития ребенка дошкольника**

Главная цель нашего мини-кванториума: побуждать интерес к техническому творчеству, первоначальным техническим навыкам, внедрять новые формы и методы дошкольного образования для формирования системы технического развития ребенка дошкольника и тиражировать полученного опыта.

Основная идея заключается в создании современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы, ориентированные на реализацию детских проектов в области решения конкретных технологических задач.

Мы открыли научные лаборатории и мастерские (мини-кванты), где начиная с 4-х лет дети могут познакомиться с конструированием, программированием и провести свои первые естественно – научные эксперименты, совершать космические путешествия.

Основными образовательными направлениями являются:

∙ занимательное изучение дисциплин естественно - научного цикла

∙ информационные технологии

∙ проектирование и конструирование

∙ робототехника

∙ автомоделирование

∙ основы электротехники

∙ другие направления (в зависимости от конкретных задач образовательной

организации).

Основная идея создания мини-кванториума в детском саду заключается в создании современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы и проекты, ориентированные на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности (или исследовательского поведения) дошкольника в естественной форме, в виде так называемого "детского экспериментирования" с предметами или вербального исследования - вопросов, задаваемых взрослому (почему? зачем? как?).

Мы стремились создать единое пространство для юных исследователей дошкольного возраста, оснащённое современным цифровым и игровым оборудованием, которое отвечает требованиям современной государственной политики в сфере образования.

Модель детского технопарка «мини-Кванториум» создана в ДОУ на основе существующих кружков дополнительного образования. Образовательное пространство технопарка включает в себя 8 творческих лабораторий для детей старшего дошкольного возраста, которые реализуются в следующих квантумах: «Экспериментквантум», «Робоквантум», «Техноквантум», «Космоквантум», «Хай-тек квантум», «Мультквантум», «IT квантум», «Шах-мат».

**«Робо-квантум»**

 Здесь дети изучают робототехники и Лего-конструирования. Знакомятся с конструированием, механизмами и соединениями. Роботы этого уровня не программируются, и это плюс для детей дошкольного возраста — дети получают быстрый результат своей работы, не тратя время на разработку алгоритма, написание программы. Роботизированные магнитные конструкторы с контроллером для управления моделями дают возможность конструировать собрать до 25 моделей роботов.

**«Экспериментквантум»**

В рамках работы этого квантума проходит проведение естественно – научных опытов:

• Эксперименты с источниками света и звука, знакомство с принципами распространения

и преломления света, отражением в зеркале и стекле, цвет света, линзы,

• Эксперименты со звуком: откуда возникает звук, как можно увидеть почувствовать его, как сконструировать забавный телефон,

• Опыты с магнитами продемонстрируют, как работает магнит, что сила притяжения и

способность намагничивать другие предметы у разных магнитов разная.

Модульная детская цифровая лаборатория «Наураша» состоит из 7 мини-лабораторий, каждая из которых посвящена одной теме: «Температура», «Магнитное поле», «Электричество», «Свет», «Звук», «Сила», «Кислотность». В состав комплектов по всем темам имеются: 646 датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;

**«Космоквантум»**

Уникальные космические путешествия наши воспитанники совершают в Космоквантуме.

Интерес к освоению космоса вызывают настоящий телескоп, макет солнечной системы, интерактивные панели. В коридоре оформлен уникальный авторский стенд «Путешествие в космическом пространстве». В рамках посещения Космоквантума происходит:

∙ формирование знаний представлений о космосе, о космическом пространстве;

∙ формирование эмоционального, ценностное отношение к людям, работа которых

связана с освоением космоса;

∙ воспитание чувства любви родной земле и желание бережно относиться к

своей планете.

набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа. Главный герой – мальчик Наураша, маленький ученый и исследователь, помощник детей и педагогов.

**Модуль «Организация систем преемственности дошкольного и начального образования»**

 МБДОУ детский сад «Мир чудес» и МКОУ Базовская школа являются участниками регионального проекта «Организация систем преемственности дошкольного и начального образования».

 Главной целью преемственности начального и дошкольного образования стало-обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций Воронежской области.

**Модуль «Сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями, как фактор обогащения образовательного процесса в ДОУ»**

Сетевое взаимодействие МБДОУ детского сада «Мир чудес», Ольховатского муниципалитета и МБДОУ «Страна чудес» города Лиски.

 Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями и другими социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие позволяет педагогам дошкольных учреждений взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений и педагогов, направленная на повышение качества образования и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационных методических ресурсов.

С января 2022 года наше ДОУ сотрудничает с МБДОУ детский сад «Страна чудес» города Лиски. Наш педагог реализует программу дополнительного образования технической направленности «Йохо-куб». Английский язык преподает нашим воспитанникам педагог из детского сада «Страна чудес» города Лиски.

Цели сетевого сообщества создание единого информационного пространства; обмен опытом, поддержка и сотрудничество; распространение успешных педагогических практик; организация формального и неформального общения на профессиональные темы; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; повышение профессионального уровня; поддержка новых образовательных инициатив.

Система организации совместной деятельности:

* Алгоритм
* Заключение договора
* Проведение встречи по проблемам
* Составление плана работы
* Информирование на сайте
* Проведение совместных мероприятий
* Мониторинг качества работы

Мотивация: дети, педагоги, родители

* Творческая самореализация детей
* Успешное прохождение аттестации
* Повышение педагогического рейтинга

 Материальная сторона

* Игровая Познавательная Творческая самореализация
* Демонстрация способностей своих детей и их развитие
* Укрепление детско-родительских отношений
* Творческая самореализация

Каков же будет ожидаемый результат данного взаимодействия?

Процесс социального партнерства

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми

- поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника

- и в конечном итоге улучшает качество дошкольного образования в конкретном учреждении.

**Перспективы дальнейшей работы инновационного направления:**

1. Реализация гибкого планирования с учетом требований ФГОС ДО с использованием развивающей среды открытого образовательного пространства по типу «Open space».
2. Освоение и применение коллективом образовательной организации педагогических технологий, основанных на поддержке детской инициативы и различных способов самовыражения ребенка.
3. Создание банка видео и мультимедийных презентаций.
4. Корректировка описания образовательных личностных результатов дошкольного образования.
5. Корректировка модели, предложения по ее оптимизации.
6. Экспертиза инновационной деятельности.
7. Создание открытой дискуссионной площадки на сайте учреждения.