**Игра «СКАЖИ, КАК Я»**(обучение интонированию звука)

**Правила игры:** дети стоят в кругу, а взрослый – в середине круга с мячом. Кидаем мяч кому-то из детей, называем слово с интонационным выделением любого согласного звука. Например: **(С)**лон, забо**(Р)**, ко**(Ш)**ка.

Ребенок перебрасывает мяч назад, повторяя слово точно так же. Стараемся, чтобы в игре участвовали все дети.

**Игра «ИЩЕМ ПЕСЕНКУ ЖУКА»**

*Как разговаривает жук?* – **Ж**

*Давай поищем песенку жука в других словах:* **(Ж)**аба, моро**(Ж)**еное, пиро**(Ж)**ок.

*А в слове суп есть песенка жука?*

*А в слове торт?*

*А в слове* **(Ж)**ир? *Что-то я сомневаюсь, скажи получше.*

Аналогично ищем песенку змеи **(Ш)**, паровоза **(Щ)**, листочков **(Ш)**, белочки **(Ц)** в разных словах.

**Различение звуков С – З**

У ребенка в руках две картинки: свисток и звонок.

Свисток свистит **С**, а звонок звенит **З**.

Говорим слова со звуками **С** и **З**, а дети поднимают картинку с изображением свистка, если звучит **С**, или звонка, если звучит **З**.

**Различение звуков Ч – Щ**

**Объясняем:**

**Ч-Ч-Ч** – *так звучит паровоз. Когда услышите этот звук, изобразите, как двигается паровоз;*

**Щ-Щ-Щ** – *так пилят дрова.*

Дети слушают слова и передают движениями **Ч** или **Щ**.

**Словарный материал:** *число, шкаф, щенок, чибис, червяк, шапка, щепка, карандаш, щит, чашка, щель* и т. д.

**Правила игры:**детям даем игрушечных зверей или картинки.

*В домике живут звери: лиса, медведь, кошка, собака, белка, баран, морж, коза*и т. д.

*Вокруг домика речка, и пройти в домик можно только вот по этому мостику. Мостик не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а обратно прийти трудно. На перилах мостика сидит сердитый Ворон. Каждого, кто подходит к мостику, он спрашивает, какой в его имени первый звук. Кто правильно скажет, тот пройдет. А кто не знает, какой в его имени первый звук, перед тем мостик проваливается, перейти по нему нельзя.*

*Подошли звери к мостику, очень хотят домой попасть, а перейти не могут, потому что никто из них не знает, какой же в его имени первый звук.*

Просим детей помочь зверятам.

Следим за тем, чтобы дети называли первый звук правильно, то есть отмечали твердые и мягкие согласные. Например: *баран* – **Б,** *а белка*– **Б’.**

**Игра «ЗАБЛУДИЛИСЬ В ЛЕСУ»** (первоначальный навык выделения ударного гласного)

**Игровой материал:**куклы, игрушки-зверята.

**Правила игры:**в лесу заблудились куклы и игрушечные зверята. Ребенок их зовет, то есть произносит имя с подчеркнутым интонированием ударного гласного:

*М-и-и-ша* – **(И)**

*Р-ы-ы-бка* – **(Ы)**

*К-о-о-тик*– **(О)**

*Э-э-дик* – **(Э)** и т. д.

Постепенно проигрываем все гласные звуки.

**Игра «ЗАГРУЗИ КОРАБЛИК**(самолёт, лодку, поезд, машину и любой вид транспорта)

**Игровой материал:** бумага и карандаши.

**Правила игры:** Кораблик собирается в плавание. Он необыкновенный, перевозит грузы, только такие, в названиях которых есть звук **У**: пуговицы, ружья, груши, улья и т. д.

Ребенок рисует нужные предметы на кораблике. Повторяем с другими звуками.

**Игра «ПОДАРКИ Тиму и Тому»**

**Игровой материал:** две фигурки гномиков, бумага, карандаши.

**Правила игры:**дети рисуют для гномиков подарки: Тиму – предметы, названия которых начинаются с мягких согласных, а Тому – с твердых.