**Использование инновационных технологий в детском саду.**

Каждая инновационная технология по сути является чем-то новым не известным ранее, внедрение инноваций нацелено на положительные изменения среды. Технология же по определению это нечто, содержащее различные приемы, используемые в том или ином деле. В ДОУ инновационные технологии направлены на усовершенствование образовательного процесса.

Несмотря на стремление к новизне, нестандартному подходу к обучению, к инновационным технологиям предъявляют такие же требования как и ко всем остальным педагогическим технологиям.
Инновационная технология должна быть основана на определенной научной концепции, обладать признаками системы, то есть быть целостной, логичной, а элементы в ней должны быть взаимосвязаны. Так же она должна быть управляемой, что гарантирует возможность постановки цели и последующей в процессе обучения корректировки тех или иных моментов. Технология должна быть построена таким образом, чтобы в независимости от личности педагога она была эффективна и воспроизводима.

Образовательных технологий созданных и применяемых в ДОУ насчитывается более сотни, остановимся по подробнее на одной из них. Проектные технологии способны включит в себя большой арсенал различных приемов и методов, таких как например ИКТ, личностно-ориентированный подход, игровые технологии и здоровьесбережение.

**История возникновения проектной деятельности.**

В 1920 году американский философ, ученый и педагог по фамилии Дьюи предложил строить обучение на основе интересов ребенка и его целесообразной деятельности. Это событие стало началом возникновения проектной деятельности в образовательной сфере.

В России проектный метод был введен группой педагогов под руководством С.Т. Шацкого в 20-30 годах и поначалу был подвергнут критике и исключен из практики образовательной деятельности. В конце двадцатого века сотрудничество западных и российских педагогов дало новый толчок к развитию проектной деятельности в России. На данный момент написано множество трудов российских авторов освящающих эту тему. Также проектная деятельность описана и в федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральном законе об образовании.

**Отличительные черты и принципы организации проектной деятельности воспитанников в ДОУ**

Под проектной деятельностью воспитанников в ДОУ понимается деятельность по реализации образовательных проектов.
 Образовательный проект – это отрезок жизни группы воспитанников, в течение которого дети вместе со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, которая основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей воспитанников.
 Отличительными чертами проектной деятельности воспитанников в ДОУ являются: Наличие проблемы, с которой столкнулись воспитанники и которую невозможно− решить прямым действием. Наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. Ориентация на ребенка, то есть идеи для новых проектов и тем могут высказывать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети, и момент окончания проекта тоже определяют именно дети. Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром, как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть жизненными и связанными с наукой, и таким образом, общественно значимыми. В проектную деятельность активно вовлекается социальное окружение (родители, общественность, специалисты). Добровольность участия и самостоятельность участников в принятии решений. Длительность по времени: каждый проект имеет свою длительность, может быть− краткосрочным (в течение 1 дня или нескольких недель), среднесрочным (длительностью от 1 месяца до полугода) и долгосрочным (длительностью от полугода до нескольких лет), но он всегда имеет начало и конец.

Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, развивающей предметно-пространственной среды и используемых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе деятельности их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Ориентация на диалог. Проектная деятельность предполагает развитие культуры обучения в сотрудничестве и совместного принятия решения. Самое важное в проектной деятельности, это процесс, а не результат или продукт. Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам− выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. Проекты уникальны, их нельзя повторить они являются результатом индивидуальной или командной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия.

**Виды образовательных проектов в ДОУ**

В ДОУ реализуется разные виды проектной деятельности. К основным относятся: исследовательская; нормативная; творческая.
 Исследовательский проект начинается с определения проблемного поля, которое представляется в форме вопросов ребенка и предполагает получение ответов на них о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Чаще всего проектная деятельность носит индивидуальный характер, но при желании можно объединять детей в группу, где каждый исследует свой вопрос в рамках единой темы. Ребенок получает ответы на вопрос в процессе исследования. Этапы исследовательской проектной деятельности:

Подготовительный этап заключается в определении проблемного поля исследования.

Основной этап, в ходе которого ребенок включен в проектную деятельность, родители и воспитатель помогают ему. Организуются самые разные формы и виды детской деятельности.

Заключительный этап — это всегда защита проекта. Здесь роль взрослого− заключается в помощи ребенку (детям) в составлении рассказа о проделанной работе. Воспитатель организует выставку и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.
 В нормативных проектах воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию и ее возможные последствия, а затем вместе выработать правила поведения.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, делятся на три группы:

1) запрещающие; 2) позитивно нормирующие; 3) поддерживающие инициативу ребенка, приводящие к созданию новой нормы (правила).

 Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

Этапы нормотворческой проектной деятельности:

На подготовительном этапе воспитатель выявляет ситуации, которые достаточно часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения детей, инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации. Обязательно рассказывает о нежелательных последствиях, которые могут возникнуть.

В ходе основного этапа воспитатель просит детей изобразить нежелательные последствия в символических рисунках (или подобрать соответствующие картинки) и по очереди рассказать, пояснить свой выбор. Затем дети в совместном обсуждении формулируют правило поведения. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу. Обсуждение и зарисовка правил (или подбор иллюстрирующих картинок) с пояснениями каждым участником проекта приводят к созданию окончательного «знака» правила, который должен содержать как минимум два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия. Данный «знак» включается в книгу (альбом) правил. Под каждым рисунком воспитатель подписывает соответствующее правило.

Заключительный этап – дети рассматривают получившийся продукт и договариваются о выполнении сформулированных ими правил.

 Творческий проект обычно носит долгосрочный и коллективный характер, где каждый воспитанник предлагает свою идею, но вместе создают творческий продукт.

Этапы творческой проектной деятельности:

На подготовительном этапе проводятся обсуждение и выбор темы, определяются мотивы участия детей в предстоящем проекте, распределяются обязанности. Каждый ребенок предлагает свою идею, но для реализации выбирается только одна. Таким образом, дети учатся договариваться, отстаивать свою позицию, объективно ее оценивать.

На основном этапе происходит реализация общего замысла. Воспитатель продумывает, как будет представлен творческий продукт. Воспитанники обсуждают последовательность работы и возможное участие родителей, высказывают свои идеи по реализации проекта, рисуют схемы.

На заключительном этапе осуществляется презентация воспитанниками результатов творческого проекта. Дети рассказывают о своих рисунках, о ходе работы, о тех трудностях, с которыми столкнулись, оценивают свою работу и работу товарищей.

Документирование проектной деятельности воспитанников
Педагоги документируют весь ход проекта и привлекают к этому детей.
Важная цель проектной документации – сделать наглядным образовательный процесс для воспитанников и их родителей. Поэтому проектная документация должна быть понятна и детям, и взрослым. Ее следует размещать так, чтобы она была всем видна и по возможности находилась на уровне глаз ребенка.
 Документировать необходимо прежде всего процесс, то есть вопросы, гипотезы и теории, высказывания и ответы детей.
 В каждой группе организуется «говорящая стена» (проектный стенд), на которой размещается вся необходимая информация по проекту. «Говорящая стена» помогает воспитанникам, которые еще не участвуют в проекте или вышли из него, присоединиться к нему или вернуться.
 Проектная документация универсальна: документы с «говорящей стены» можно оформить в папку «Портфолио проекта», а листы из папки можно размещать на «говорящей стене».

**Вывод.**

Из описания проектной деятельности можно увидеть ее полное соответствие требованиям к педагогическим технологиям. Проектная деятельность является не только увлекательной для юных воспитанников, но и содействует их всестороннему развитию, обеспечивает индивидуально-личностный подход, ориентируется на интересы детей, способствует развитию положительных качеств личности ребенка, его эрудиции и познавательных потребностей. Объединяет в себе большое количество различных видов деятельности инициаторами и активными участниками которой являются дети. Таким образом проектная деятельность является одной из самых актуальных и интересных инновационных технологий для дошкольного учреждения.