**Инновационные технологии как педагогическое явление**

Технология в педагогике издавна используется как инструментарий оптимального взаимодействия педагога и личности обучаемого в педагогическом процессе. При этом развитие педагогической технологии осуществляется в русле расширения понимания системы профессионально значимых умений, которыми необходимо овладеть педагогу для достижения образовательной цели. Технология – объем знаний, которые можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов. Технология –Наука, имеющая своим предметом описание промышленных фабричных производств; совокупность терминов, свойственных искусству.

Педагогические технологии XVII – первой трети XX веков представляют собой уникальное явление педагогики и реализовывались 6 благодаря неординарности их создателей, потребности в активном преобразовании сложившейся системы обучения и воспитания, заинтересованном подходе к личности каждого обучающегося. Педагогические технологии практически недоступны для повторения, т.к. несут в себе неповторимый отпечаток личности и условий, в которых они создавались. Дальнейшее развитие исследований проблемы педагогической технологии значительно расширило ее осмысление, что отразилось в многообразии теоретических подходов к пониманию сущности и определению понятия педагогической технологии. Прежде всего, это связано с идеей развития всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и технологизации учебного процесса. Зародившись в 40-е годы XX столетия, технология как категория педагогики быстро вошла в понятийный аппарат науки всех развитых стран. Как уже было отмечено ранее, это произошло благодаря широкому использованию технических средств в образовательном процессе. Первоначально появилось понятие «технология в обучении» и сохранилась в такой формулировке до 50-70-х годов.

Современное понимание педагогической технологии изобилует многообразием подходов к понятию данного феномена, что обусловлено, прежде всего, объективно назревшей потребностью и стремлением педагогов к совершенствованию общего и профессионального образования подрастающего поколения посредством анализа, отбора, конструирования и контроля всех управляемых компонентов процесса обучения и их взаимосвязей. При этом различные исследователи трактуют значение педагогической технологии по-разному: одни видят в ней «панацею от всех педагогических бед», других привлекает перспектива алгоритмизации процесса обучения и получения гарантированного результата в заданном диапазоне, третьи нацелены на снижение затрат учебного времени и усилий педагогов необходимых для овладения обучающимися требуемыми знаниями, навыками и умениями. Различные и зачастую разрозненные теоретические подходы к пониманию педагогической технологии (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев, М. В. Кларин, И. П. Подласый, Г. К. Селевко, М. П. Сибирская и др.) отмечают ее разноаспектным и многоуровневым рассмотрением. Это приводит к рассогласованности в употреблении и использовании данной категории. Так, В. П. Беспалько рассматривает педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, а также как проект педагогической системы, реализуемый на практике. ВВ современных словарях понятие «технология» истолковывают в сугубо техническом значении. Словарь современного русского языка определяет понятие технологии как «комплекс организационных мер, приемов и операций, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт, эксплуатацию и (или) утилизацию изделия с фиксированным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом». Словарь русского языка С. И. Ожегова дает следующее определение технологии: «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства». Философское понимание технологии как категории педагогической науки заключается в анализе единства исторического и логического, 9 движения от абстрактного к конкретному, от явления к сущности. При этом «единство исторического и логического обнаруживается в том, что естественное зарождение технологий в педагогике содержит в себе логическое в той мере, в какой всякий процесс развития содержит в себе объективную направленность, свою необходимость, повергающую к назначенному итогу».

«Движение от абстрактного к конкретному, от явления к сущности, способствует качественному скачку от эмпирического к конкретному теоретическому уровню познания, от анализа различных элементов к обоснованию сущности. Это способствует переходу от описания к объяснению явления, к раскрытию его оснований и причин. С позиции психологии, технология связана с обнаружением индивидуальных личностных особенностей обучающихся, а также с раскрытием механизмов усвоения знаний, усвоения навыков и умений, восприятия информации и учетом их в организации деятельности. Следует шаг за шагом, преодолевая собственную инертность и неготовность образовательной среды к восприятию инноваций, формировать у учащихся внутреннюю готовность к принятию решений, а также умения использовать приобретенные знания на практике. Главным действующим лицом в этом процессе становится ученик. Термин инновация имеет латинское происхождение, что в переводе означает обновление, изменение, внедрение нового. В педагогическом истолковании инновация означает нововведение, улучшающее ход и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновацию можно рассматривать как процесс (масштабную либо частичную смену системы и соответствующей деятельности) и продукт (результат) этой деятельности.

Таким образом, инновационные педагогические технологии - это «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели к ожидаемым результатам», - по И. Дичковская.