Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31» городского округа Стерлитамака РБ

ДОКЛАД

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

«Круги Луллия»

Составитель: воспитатель

Фазлиахметова Л.Т.

2022 год

КОЛЬЦА ЛУЛЛИЯ

Круги Луллия – это средство многофункционального характера, его можно применять для воспитания и развития детей по всем образовательным областям. С помощью этой игры стало возможным обогатить условия для возрастающей роли интеллектуального развития ребенка и его познавательных интересов

Круги Луллия – универсальное дидактическое средство, формирующее мыслительные процессы у детей. Это пособие вносит элемент игры в образовательную деятельность, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Пособие используется в работе с детьми 3-7 лет в непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми, а также в режимных моментах.

Данный игровой метод обучения способствует развитию речи и познавательных способностей; развитие внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков совместной деятельности

Кольца Луллия бывают двух видов: горизонтальные и вертикальные.

Горизонтальное пособие закрытого типа. Состоит из основания, на который прикрепляются два круга, свободно вращающихся на стержнях. Сверху круги закрываются крышкой с окошками. Парные круги разделены на сегменты с картинками. Для детей старшего дошкольного возраста используются круги с восемью сегментами. Для младших дошкольников – с четырьмя или шестью.

Горизонтальное пособие по типу пирамидки. На стержень нанизывается несколько кругов разного диаметра, сверху устанавливается стрелка. Все круги разделены на одинаковое количество секторов. Для работы с детьми 3-4 лет целесообразно брать только два круга разного диаметра с 4 секторами. В работе с детьми 5-6лет используют 2-3-4 круга по 4-6-8 секторов в каждом.

Метод кругов Луллия, как и многие другие инновационные технологии и методические приёмы, помогает научить детей не только получать знания об окружающем мире, но и уметь их использовать, искать и находить, опираясь на эти знания, выходы из проблемных ситуаций, пути решения важных задач, совершать новые маленькие открытия для себя, а в будущем, возможно, и для всего человечества!

Дидактическая игра

«Какие разные профессии»

Цель:

-формирование представлений детей о професиях,

-обогащение словарного запаса,

-грамотное составления предложения,

-развитие речи и мышления.

Реализация поставленных задач осуществляется через различные варианты д.и. сопровождаемые демонстрационным материалом и общими вопросами:

1. Как называется человек этой профессии?

2. Что делает человек на этой работе?

3. Что ему нужно для работы?

4. Как использует человек инструменты на работе?

5. Какие службы относятся к службам спасения?

Ход игры:

Определение очередности хода с помощью считалочки

• Под стрелкой объединяют картинки, формирующие реальную картину мира. Составляют предложения, объединяющие в себе эти объекты.

• 1 круг:картинки с изображением людей разных профессий (врач,учитель,космонавт)

• 2 круг: картинки с изображением место работы,представителей,той или иной профессии ( для повара картинка с изображением кухни, для учителя парта и доска)

• 3 круг картинки с изображением инструментов и инвентаря для работы (для врача-бинт, для полицейского – жезл).

ПРИЕМ «КЛАСТЕР»

Кластер – педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы.

Понятие «Кластер» переводится как «гроздь», «пучок». Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Формирует умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий при построении кластера проста и логична.

Составление кластера:

1.Записывается ключевое слово в середине листа.

2.Далее записываются слова и предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой.

3.Устанавливается связь между выдвинутыми идеями.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях образовательной деятельности:

• На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности.

• На стадии осмысления – для структурирования изученного материала.

• На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что воспитанники изучили.

Так же может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы.