**Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации**

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Педагоги дошкольного образования продолжают осознанно саморазвиваться, обучаться. Участвуют в разных конкурсах, что позволяет использовать новый подход к воспитанию и обучению детей.

Применение инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагога.

**Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что педагог выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности.

**Выделяют отраслевые направления технологии, улучшающие педагогическую, кадровую деятельность в ДОУ:**

* создание новых проектов;
* исследовательская активность;
* совершенствования направлений по улучшению состояния здоровья в детском коллективе;
* игровая активность;
* поиск индивидуального подхода к каждой личности в отдельности;
* информационно-коммуникационное направление.

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.
2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.
3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.
4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

Современные образовательные технологии в ДОУ в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

* здоровьесберегающие;
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные;
* личностно-ориентированные;
* игровые технологии;
* технология «Лэпбук»;
* технологии проблемного обучения.

**1.Здоровьесберегающие технологии.**

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. В дошкольном учреждении используется принцип мер и направлений, помогающих улучшить состояние здоровья каждого ребенка в отдельности: привычки по поддержанию здорового образа жизни, увеличение уровня физической активности, профилактические меры по предупреждению вирусных заболеваний.

**Эти действия реализуются посредством нескольких методов:**

* формирование здоровой среды, в которой каждый педагог направляет свою деятельность на прививание ребенку правильных привычек (закаливание, выполнение физической нагрузки);
* контроль питания;
* мониторинг физических и психических показателей у детей;
* применение новейших видов терапии — цветовая, артистическая, сказкотерапия.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

* физкультурные занятия
* самостоятельная деятельность детей
* подвижные игры
* утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
* двигательно-оздоровительные физкультминутки
* физические упражнения после дневного сна
* физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
* физкультурные прогулки (в парк, на стадион)
* физкультурные досуги
* спортивные праздники
* оздоровительные процедуры в водной среде.

Ныне существующие здоровьесберегающие образовательные технологии условно можно разделить на три подгруппы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика)
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, занятия из серии «Здоровье»).
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального, сказкотерапия, технологии воздействия).

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание - важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОУ.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, должно привести не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

**2.Технологии проектной и исследовательской деятельности**

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. **Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.**

**Проектная деятельность отличается по нескольким категориям: количество участников,** продолжительность выполнения, выбор темы, выбор метода.

**Выполнение проекта** — наиболее значимая сфера в инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Если метод становится неэффективным, это значит, что он не был реализован в соответствии со всеми запросами. Например, выбор темы проектной работы не подходит по возрасту учеников. Или методика внедрения проекта не соответствует личностным интересам воспитанников. Результат появляется, если тема работы становится интересной каждому ученику, тогда процесс обучения протекает намного эффективнее.

Технология исследовательской деятельности.

Благодаря образовательным исследованиям в ДОУ у детей появляются навыки в различных сферах жизни. Каждый ребенок учится выявлять проблему и определять подход по ее решению.

Это осуществляется благодаря следующим направлениям:

* соответствие выявленной проблемы с возрастом участника отношений (для решения проблемы у ребенка должна сформироваться определенная база знаний и навыков);
* возможность выявления самими детьми не только проблемы, но и результата ее устранения;
* творческий подход к решению выявленной проблемы, применение моделирования, звукоподражания, дидактических навыков;
* способность ребенка выполнять трудовые поручения не только в группе детского сада, но и дома.

**3.Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

* компьютеры;
* интерактивные доски;
* магнитофоны;
* телевизоры;
* фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Так как различные виды информационно-коммуникационных технологий становятся неотъемлемой частью жизни, они распространяются и на дошкольные учреждения.

**Это усиливает педагогическую стратегию, делает ее эффективной за счет следующих принципов:**

* дети всю жизнь копируют модель поведения родителей, поэтому так же, как и они хотят использовать новейшие гаджеты и разработки;
* благодаря интерактивному оборудованию усиливается результативность и эффективность уроков;
* новейшие технологии помогают сконцентрировать внимание детей дошкольного возраста на передаваемой информации, вовлечь их в образовательный процесс;
* расширение традиционной педагогической практики, улучшение содержания предоставляемой информации.

**Информационно-коммуникационная практика внедряется в дошкольное учреждение только при условии выполнения требований:**

* воспитатели, другие работники ДОУ владеют приемами по работе с компьютерами, хорошо осведомлены в разных видах технологий. Этому можно научиться в дистанционном курсе повышения квалификации [**"Информационные технологии в образовании"**](https://верити.рф/informacionnye_tehnologii)**;**
* каждый работник знает положительные и отрицательные стороны нового метода, поэтому комбинируют его в своей деятельности с другими подходами;
* родители поддерживают внедрение новых технологий в воспитательный процесс, понимают их эффективность.

Родители и воспитатели должны понимать, что информационно-коммуникационные методы — это не единственный подход. Он успешно комбинируется с другими видами деятельности для расширения познания детей.

**4.Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. **Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.** Занятия могут строиться на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

**5.Игровые технологии**

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом, повышая уровень мотивации ребёнка. **Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.** В совместной деятельности с дошкольниками рекомендуется систематически применять игровые приёмы работы.

Чтобы сделать процесс обучения благоприятным для ребенка, применяют игру. Во время активности расширяется кругозор, появляется способность ребенка выполнить любые задачи.

Обучаемые технологии в игровой форме позволяют быстро запомнить новый материал, развить навыки социализации. Игры различаются на интеллектуальные, двигательные, психологические. По характеру педагогического процесса игры подразделяются на тренировочные, обучающие, познавательные, контролирующие, воспитательные, диагностические, развивающие. По игровой методике есть игры с установленными правилами, а также с правилами, которые устанавливают уже по ходу игры. По содержанию инновационные игровые технологии подразделяются на математические, музыкальные, подвижные, логические, логопедические, специальные и т.д. Чтобы инновационная технология работала, педагог должен контролировать деятельность детей, провоцировать их к проявлению самостоятельности и активности.

**6. Технология «Лэпбук»**

Технология «лэпбук» — это интерактивная папка в виде самодельной книжки-раскладушки, в которой могут содержаться элементы в форме дверок, кармашков, конвертов. Создают лэпбук дети совместно с педагогом. В книжке собирают материал по какой-то конкретной теме. Методика дает возможность дошкольнику ознакомиться с наглядным материалом, сложить и открыть детали по своему желанию.

**7. Технология проблемного обучения**

**Технология проблемного обучения строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами.** Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

**По результатам внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ педагог проводит анализ проделанной работы и оформляет соответствующую документацию.** В отчёте о проделанной работе указываются этапы реализации, кто работал над созданием плана, список группы детей, срок проведения. Пишутся цели занятий, определённые задачи, материалы и оборудование, которые использовались в работе. Указывается эффективность, которая была достигнута.

Анализ проведенной работы дает возможность понять ошибки, которые были допущены педагогом, провести коррекционную работу, она в последующем поможет не допускать ошибок, позволит доработать инновационные технологии и внедрить их в процесс образовательной и воспитательной деятельности в детском дошкольном образовательном учреждении.