**МИНИСТЕРСТВО СЕМЬИ, ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ**

**ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ СЕРАФИМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ -ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

**Доклад**

 **«Квест – технология и её применение в коррекционно- воспитательной работе с детьми, с ментальными нарушениями и ТМНР»**

 Составитель:

Юнусова О.Н.,

 воспитатель

с.Серафимовский, 29.06.2022г

# Доклад для педагогов ГБСУСОССЗН СДДИ

**Дата проведения:**29.06.2022 г.

**Время** около 5-7 минут.

**Место проведения:**аудитория (кабинет).

**Проводит:**Юнусова Оксана Николаевна, воспитатель I квалификационной категории, ГБСУСОССЗН СДДИ

**Тема: «Квест – технология и её применение в**

**Коррекционно - воспитательной работе с детьми, с ментальными нарушениями и ТМНР»**

**Цель:** дать участникам мастер-класса практические знания о Квест - технологии и возможности применения её в работе с детьми с МН и ТМНР.

**Задачи:**

* создать условия для плодотворного общения участников
* познакомить педагогов с Квест - технологией;
* сформировать у коллег мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе данную технологию;
* познакомить участников с видами Квест - игр;

**Форма проведения доклада:**

лекция

**1.Вступительная часть.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Как настроение? Отлично!

Я рада вас приветствовать сегодня на выступлении.

Тема: «Квест–технология и её применение в коррекционно-воспитательной работе с детьми, с ментальными нарушениями и ТМНР».

**Цель:** дать участникам практические знания о Квест -технологии и возможности применения её в работе с детьми с МН и ТМНР.

**Задачи:**

* создать условия для плодотворного общения участников, с целью развития их творческого потенциала;
* познакомить педагогов с Квест -технологией;
* сформировать у коллег мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе данную технологию;
* познакомить участников с видами Квест - игр;
* распространение педагогического опыта.

**2.Выступление педагога.**

**Актуальность темы.**

Существует множество традиционных и нетрадиционных методик, которые позволяют решать комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогом, к которому пришел ребенок с МН и ТМНР.

Я бы хотела поделиться с вами одной из множеств технологий, которую использую в своей коррекционно-развивающей работе с детьми данной категории.

Одной из таких форм является **Квест**.  **Квест**– это путешествие в форме игры к определенной цели через преодоление трудностей. Это форма взаимодействия **педагога и детей**.

Квест (англ. Quest) - «поиск, поиск приключений».

Образовательный Квест в воспитательной работе – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры.

**Немного истории**

Квест - технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего **Берни Додж** предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий. Веб – Квест - технология была призвана, заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре.

С эволюцией компьютерной техники такие процессы стали интерактивными, что позволило привлечь к ним еще большую детскую аудиторию, ведь всем детям, особенно с МН и ТМНР, очень интересны компьютеры, ноутбуки и телефоны.

**Что же такое Квест - технологии в образовании?**

Квесты делятся на две группы по месту проведения: «живые» Квесты в реальности и веб - Квесты - с использованием ресурсов Интернет.

По типам игры - Квесты могут быть разнообразными: Квесты -бродилки, Квесты - проекты, Квесты - головоломки и т.д.

В методическом смысле, Квесты не являются чем-то абсолютно новым. Наверняка, все в школьные годы играли в военно-патриотическую игру «Зарница», «Казаки – разбойники» которые, по сути, является Квестом.

Использование Квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки коррекционно - образовательного пространства для детей с МН и ТМНР.

В зависимости от этого реальные Квесты можно условно разделить на три группы: линейные, штурмовые и кольцевые.

Основными критериями качества Квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

**Какие можно использовать задания игры в квесте для детей с МН и ТМНР?**

1.Загадки: из интернета или придуманные самостоятельно.

2.Пазл: нарисовать изображение и разрезать листок. Понять, что на картинке, можно только после составления частей вместе.

4. Активные задания: эстафеты; игры с мячом.

5. Творческие задания:

* коллективный рисунок по теме Квеста или заполнение плаката с пожеланиями для именинника;
* танцевальный конкурс.

В Квест - игру можно играть в помещении, дома, в квартире, на улице.

**Какие плюсы в работе с Квест – играми для детей с МН и ТМНР:**

**Во-первых**, Квест – это «тренировка» для мышления и внимательности, у ребят развивается способность подмечать мелкие детали.

**Во-вторых.** Нестандартный подход к заданию позволяет вызвать положительные эмоции у детей. Что – то новенькое, как сюрприз.

**В-третьих.** Любая победа даже в игре — это уже успех.

**В-четвертых.** Воспитательное значение игры, ее всесторонне влияние на развитие ребенка трудно переоценить.

*В играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, творческие возможности. Игры сближают взрослого с детьми, помогает установить с ними более тесный контакт.*

Спасибо за внимание!