**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Нейропсихологический подход активно внедряется в практику изучения детей с дизонтогенетическими отклонениями в развитии. Значительная часть исследований посвящена использованию методов нейропсихологии для описания характерных нейропсихологических профилей [1], однако описание нейропсихологического статуса детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра недостаточно представлено.

Определение нейропсихологического статуса детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, покажет совокупное состояние высших психических функций и поведения аутичного ребенка в зависимости от функциогенеза (функционирования) различных зон головного мозга. Основываясь на это возможно выстроить стратегию коррекционной работы.

Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра позволит выявить нарушения функционирования определенных зон мозга.

Связь между основными поведенческими проявлениями аутизма и спектром мозговых и нейропсихологических нарушений, поможет понять сложность и уникальность этого заболевания.

На основе установления нейропсихологического статуса детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра возможно разработать коррекционную программу для преодоления выявленных нарушений.

Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра позволит выявить нарушения функционирования определенных зон мозга.

Нейропсихологическая диагностика, исследуя психические процессы, дает качественную и количественную квалификацию нарушений (состояния) высших психических функций и устанавливает связь выявленных дефектов (особенностей) с патологией (состоянием) определенных отделов мозга или же с индивидуальными особенностями морфофункционального состояния мозга в целом [2].

У детей с расстройством аутистического спектра при исследовании высших психических функций имеют место общие затруднения в программировании и контроле своей деятельности и в сложных интегративных формах переработки информации, а так же выраженные психологические корреляты нарушения корково-подкорковых связей.

Детям с расстройством аутистического спектра присущи коммуникативные расстройства, нарушения социального взаимодействия, зрительного контакта и мимики, восприятие и узнавание, нарушения общей и тонкой моторики, нарушения сенсорно-двигательного аппарата, в некоторых случаях когнитивные расстройства.

Расстройство аутистического спектра характеризуется чрезвычайной гетерогенностью. Стивен Шор профессор Университета Адельфи (США), имеющий диагноз «аутизм» утверждает: «Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом».

Связь между основными поведенческими проявлениями аутизма и спектром мозговых и нейропсихологических нарушений, поможет понять сложность и уникальность этого заболевания.

Расстройство аутистического спектра является нарушением развития, говоря языком специалистов, эпигенетически обусловленными особенностями строения и функционирования мозга, которые влияют на восприятие и поведение человека.

Коммуникативные расстройства связывают со структурными изменениями в областях коры головного мозга, отвечающих за речь. Когнитивные расстройства связаны с нарушениями в системе памяти и лимбической системе.

Недоразвитость соединений между первичной зрительной корой и веретенообразной извилиной является причиной неправильного распознавания черт лица. Нарушения сенсорно-двигательного аппарата связаны с патологическими изменениями в базальных ганглиях и мозжечке.

Современный этап развития детской нейропсихологии характеризуется сдвигом целей обследования психического развития ребенка от диагностических к прогностическим, к выработке стратегии коррекции (Ахутина и др., 2007).

На основе установления нейропсихологического статуса детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра возможно разрабатывать коррекционную программу для преодоления выявленных нарушений.

По данным института коррекционной педагогики РАО, если ребенок с расстройством аутистического спектра вовремя получает комплексную психолого-педагогическую коррекционную помощь, то риск его инвалидизации снижается на 70%.

Исследователи признают, что обучение и сопровождение детей с аутизмом специфично, поскольку само нарушение специфично.

Несмотря на ряд стойких психических особенностей детей с расстройством аутистического спектра, коррекционные мероприятия способствуют максимальной мобилизации здоровых ресурсов психического развития аутичного ребенка, реконструкции эмоциональной, когнитивной, моторной сфер личности и в целом, социальной адаптации ребенка.

Нейропсихологический подход позволяет определить механизмы дизонтогенеза и возникновение нарушений функций центральной нервной системы, лежащих в его основе, что, в свою очередь, дает возможность своевременно и адекватно подобрать коррекционную программу для преодоления нарушений.

Таким образом, можно утверждать, что нейропсихологический статус детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, определит совокупное состояние высших психических функций и поведения аутичного ребенка в зависимости от функционирования различных зон головного мозга, что позволит выстроить стратегию коррекционной работы.

Нейропсихологическая диагностика детей с расстройством аутистического спектра дает качественную и количественную квалификацию нарушений высших психических функций, устанавливает связь выявленных особенностей с патологией определенных отделов.

Нейропсихологический подход открывает новые возможности для понимания механизмов, приводящих к специфическим особенностям развития детей с расстройством аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра не поддаётся полному излечению, однако при своевременно начатой комплексной коррекционной работе возможно снизить выраженность симптомов.

Дальнейшее направление исследования может быть связано с разработкой методических рекомендаций по составлению индивидуальных коррекционных программ для детей с расстройством аутистического спектра, основанных на нейропсихологическом подходе.

**Список использованной литературы:**

1. Гущин Ю.В. Нейропсихологическое изучение аномального развития: обзор исследований // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4. <http://www.psyanima.ru>.
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст]/ Ж.И. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. - 80 с.
3. Интервью «Воспитывать ребенка с РАС- это марафон, а не спринт» Марина Мищенко- детский и социальный психолог, когнитивно-поведенческий терапевт (Французская Ассоциация Когнитивно-Поведенческой Терапии, AFTCC), аспирант университета Paris Descartes (кафедра психологии) <https://dailybaby.ru/magazine/interviews/vospityvat-rebenka-s-ras-eto-marafon-a-ne-sprint>
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 2010. – 288 с.
5. Цыганок А.А., Ковязина М.С. О специфике нейропсихологической диагностики детей. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / Под ред. А.А. Цыганок. – М.: Теревинф, 1998, Выпуск 1. С. 112-116.