**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ**

**ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

 **У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОУ».**

 Дети с синдромом Дауна испытывают сложности в освоении навыков крупной и мелкой моторики, равновесия, координации движений и именно поэтому важно с раннего возраста развивать данные навыки и совершенствовать двигательную активность.

**Особенности ребенка с синдромом Дауна:**

Замедленное развитие

Нарушение равновесия

Сниженный мышечный тонус

Нарушение координации движений

Плоскостопие

Проблемы со здоровьем

 Характерной **особенностью ребёнка с синдромом Дауна**, является замедленное развитие. Дети  **низкого роста**, у них нарушена осанка, голова и туловище при ходьбе наклоняются вперед. Многие дети  имеют пониженный мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную координацию, наблюдается плоскостопие, обусловленное вялостью сухожилий.

Психологические особенности «солнечных» детей:

* Короткий период концентрации внимания
* Плохая переключаемость с одного движения на другое
* Сосредоточенность на одном действии (необходимость довести действие до конца)
* Хорошая подражательная способность

 Дети с болезнью Дауна весьма эмоциональны. Как правило, свои чувства они выражают недостаточно ярко. Они любят слушать музыку, им присуще чувство ритма. Детям с синдромом Дауна музыка доставляет удовольствие и, по-видимому, усиливает их энергию. Благодаря тому, что эти дети эмоциональны, контактны, им можно помочь, если с ними настойчиво и доброжелательно заниматься.

 **Компоненты успешного содействия двигательному развитию**

* Проведение занятий в игровой форме

Например, пройти через мостик (доска, скамья), который перекинут через реку, и не замочить ног. Пройти или пройти по кочкам и не упасть в болото.

* Использование музыки с целью снятия нервно-мышечного напряжения, ритмического и эмоционального настроя;
* Краткое объяснение, показ с другими детьми. Старайтесь наглядно продемонстрировать ребенку, что именно надо сделать.

Дети с синдромом Дауна – хорошие наблюдатели. Им очень важно находиться в обществе других людей. Копируя их действия, они быстрее учатся. С другой стороны, в большом количестве детей они теряют интерес к действиям. Оптимально для занятия – работа в малых группах детей, парная гимнастика.

* Многократное повторение (без повторения). Чем больше у ребенка возможностей для тренировки любого навыка, тем скорее он научится применять его в различных ситуациях. Очень важно сделать так, чтобы малышу не надоедало повторять одно и то же. Нужно придумать, как сделать старые задания новыми и интересными.
* Озвучивание всех действий. Педагог проговаривает все действия, объясняет, для чего выполняется движение. Комментирует свои действия, произнося слова четко и достаточно громко.
* В случае необходимости оказание физической помощи, которая должна быть не чрезмерной, но достаточной.
* Сотрудничество с родителями ребенка. Активная позиция родителей, их вовлеченность в процесс регулярных двигательных игр с ребенком необходимы.

**Основные направления и цели занятий по физическому развитию:**

* Приведение мышечной системы в нормальный тонус, укрепление неразвитой и ослабленной мускулатуры;
* Развитие координационных функций, умения поддерживать равновесие;
* Совершенствование мелкой моторики.

 **1.Укрепление мускулатуры.**

Гипотония - это сниженный мышечный тонус, из-за которого мышечная сила нарастает медленнее. Недостаток силы мешает развивать координацию и баланс тела.

Натренировать мышцы можно лишь одним способом: активными движениями. Используйте все средства, чтобы поощрить ребенка как можно больше двигаться.

 **2.Развитие координации, умения поддерживать равновесие;**

 Хорошая координация предполагает не только слаженные телодвижения, но и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Первые упражнения на развитие координации движений — это ходьба, перешагивания через препятствия, приседания и наклоны.

* ходьба по дорожкам, по скамейке; с перешагиванием предметов;
* игры с остановкой по сигналу, «на замирание», «на равновесие»;
* игры со сменой действий или направления;
* упражнения с фитболом;
* ползание под дугой, тоннелем, в обруч;
* игры, развивающие вестибулярный аппарат (качели, горки, лестницы, батут, катание на велосипеде).

 Все упражнения для развития равновесия можно разделить на статистические и динамические. Первые учат сохранять равновесие в заданной позе, например, стоять на одной ноге или удерживать легкий груз на голове. Вторые упражнения — это сохранение равновесия в движении.

**Статические игры**

Игры «Морская фигура», «Снежная фигура»

Внимание! Усложняйте игры, удлиняя время «замирания».

 **«Цапля».** Стойте на одной ноге, кто сможет дольше? А если цапля еще и поймать лягушку решила?

Конец формы

**Избушка на курьих ножках.** Стоя на одной ноге, вторую приподнять, над головой ладошками «сделать крышу»

«**Йог**». Любые положения сидя с учетом возможностей ребенка

**Динамические игры**

*Игры с внезапной сменой действий или направления:*

Игры с остановкой по сигналу (звуковому, зрительному)

Музыкальные игры, движения под песенку (снежинки летят, кружатся, опускаются на землю)

*Упражнения с фитболом***.** Упражнения на неустойчивых поверхностях очень хорошо развивают координацию.

 Лежа на фитболе, отпускать руки и ноги, стараясь не скатиться с мяча. Усложнить задачу – лечь на фитбол спиной.

*Прыжки на батуте* развивают координацию в динамике.

### Игры, развивающие вестибулярный аппарат

###  (качели, горки, лестницы, батут, катание на велосипеде).

 **3. Совершенствование мелкой моторики рук.**

* Элементы массажа и самомассажа со стихотворным или музыкальным сопровождением;
* игры для развития мелкой моторики рук (с массажными мячами, шишками, прищепками, бусами, щётками, карандашами и т.д).
* пальчиковая гимнастика.

 Потенциальные возможности детей с синдромом Дауна чрезвычайно велики. Хотя «солнечный» ребёнок освоит моторные навыки медленнее, чем другие дети, он, тем не менее, научится бегать, прыгать, кататься на трехколесном велосипеде. В дальнейшем он научится и более сложным вещам: танцевать, плавать, ездить верхом, осваивать мир. Надо только помочь ему в этом!

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный пр. №1155 Министерства образования науки РФ от 17.10.2013 г.

2. Адаптированная образовательная программа для ребёнка с нарушением интеллекта МБДОУ ЦРР – детский сад № 16. 2016-2017г.

3.. Плаксунова Э.В. «Возможности адаптивного физического воспитания в формировании двигательной функции у детей с синдромом раннего детского аутизма и синдромом Дауна». Научно - практический журнал *«Школа здоровья*» М. – 2006 г.

4. Петрова Е.А.Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии». С - П. – 2017г.