

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №177» городского округа Самара

Авторское дидактическое пособие
для детей с нарушением зрения
«Умные пальчики»

Подготовил:

Иванова Ольга Владиславовна

воспитатель I квалификационной категории



Название: Дидактическое пособие для детей с нарушением зрения «Помоги себе сам»

Возраст детей: 3 – 5 лет

Методическая ценность в контексте ФГОС ДО: В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включён такой компонент как «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий». Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Цель: Формирование навыков самообслуживания.

Задачи:

Образовательные: Учить (или совершенствовать навык) детей самостоятельно выполнять элементарные действия с различными видами застёжек.

Развивающие: развивать мелкую и тонкую моторику рук, зрительное восприятие (цветовосприятие, восприятие формы и величины), пространственную ориентировку, зрительную память, произвольное внимание, наглядно – образное мышление и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, любовь к природе.

Описание: Данное дидактическое пособие представлено в виде мягкой книги с единым сюжетом.

На 1 странице ребёнку предлагается помочь муравью собрать цветы на полянке.

Цель: Формировать навыки расстегивания и застёгивания пуговиц.

Задачи: развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Инструкция:

Вариант №1 педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке. Предлагает ребенку собрать цветы на полянке, отстегнув чашечку от сердцевинки.

Вариант №2 педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке. Предлагает ребенку «посадить» цветы на полянку, пристегнув чашечку к сердцевинке.

Усложнения:

- Собери только большие (средние, маленькие) цветы
- Посади цветы только в верхнем (среднем, нижнем) ряду
- Посади цветы только большие (средние, маленькие) цветы
- Собери (посади) только маленькие (средние, большие) жёлтые (красные, синие) цветы

На 2 странице ребёнку предлагается помочь улитке перейти через речку.

Цель: Формировать навыки шнурования.

Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.

Инструкция:

Педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке. Спрашивает, как можно помочь улитке.

Выбрав вариант постройки моста – выполняет шнуровку.

Вариант: съёмная фигурка улитки на липучке.

На 3 странице ребёнку предлагается рассмотреть кто спрятался в траве, открыв застёжку – фастекс.

Цель: Формировать навыки расстегивания и застёгивания застёжек для ремня.

Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.

Вариант: съёмная фигурка на липучке.

На 4 странице ребёнку предлагается помочь муравью «поймать» улетевшие шарики.

Цель: Учить соотносить силуэтное изображение геометрических фигур с контурным, прикрепляя на застёжку – липучку.

Задачи: развитие зрительного восприятия, мышечной силы пальцев рук.

На 5 странице ребёнку предлагается рассмотреть кто спрятался в домике, открыв застёжку – молнию.

Цель: Формировать навыки расстёгивания и застёгивания застёжки – молния.

Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.

На 6 странице ребёнку предлагается помочь бабочке перелететь от одного цветка к другому и пройти лабиринт.

Цель: Формировать навыки расстегивания и застёгивания застёжки – фиксатора. Формировать навыки захвата мелкого предмета щёпотью.

Задача: развитие динамического праксиса и тактильных ощущений.

На 7 странице ребёнку предлагается «прошагать» двумя пальчиками одной руки от одного предмета до другого.

Цель: массаж подушечек пальцев рук

Задачи: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и координации пальцев рук.

На 8 странице ребёнку предлагается «собрать» яблоки в корзинку.

Цель: Учить расстёгивать и застёгивать застёжку «кнопку», складывать пальцы определённым образом удобным для захвата одной половины кнопки.

Задачи: развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Инструкция:

Педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, что изображено на рисунке. Предлагает ребенку собрать яблоки в корзинки, соотнеся их по цвету.