A spiral notebook binding is visible on the left side of the page, featuring a green and blue plaid pattern and silver-colored metal rings.

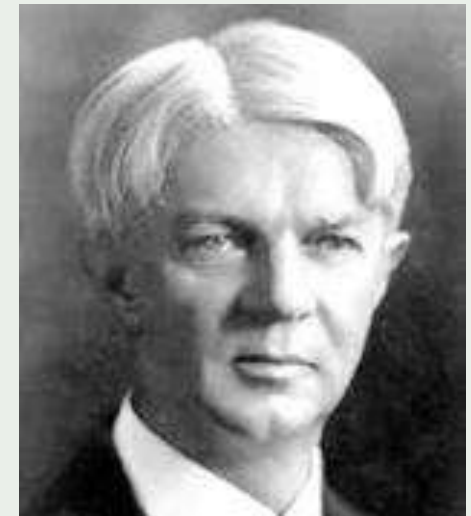
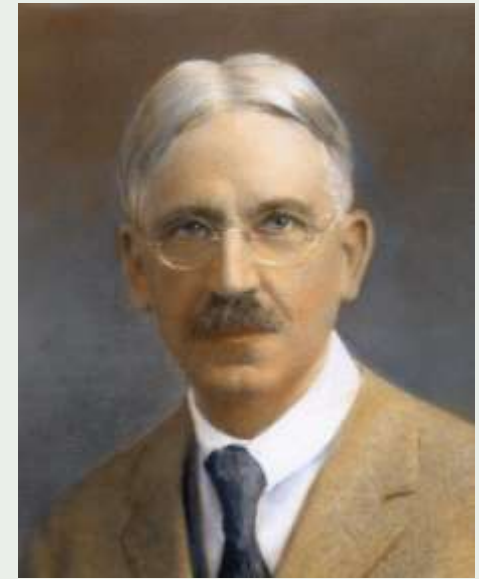
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Проект (лат.) –
«выброшенный вперёд»,
«выступающий», «бросающийся в
глаза».

Прое́кт - уникальный набор
процессов, состоящих из
скоординированных и управляемых
задач с начальной и конечной
датами, предпринятых для
достижения цели.

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании. Впервые о «Методе проектов» заговорил Джон Дьюи (1859-1952), американский педагог-демократ.


Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965, который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.





В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 году русский педагог С. Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В последнее время проектный метод активно внедряется в отечественную педагогику. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе.



Метод проектов - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, т. к. помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлен на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Метод проектов соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку *«прожить»* тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Значение проектного метода

- дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника;
- помогает осваивать окружающую действительность;
- способствует развитию творческих способностей;
- способствует умению наблюдать, слушать;
- помогает ребенку увидеть проблему со всех сторон;
- способствует развитию навыков обобщать и анализировать;
- развивает речь, память, мышление, воображение;
- формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;
- стимулирует к самосовершенствованию.

Особенность проектной деятельности в ДОУ

Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность в ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.



Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.



С чего начать проект? Как заинтересовать детей? Здесь мы сталкиваемся с проблемой мотивации. Почему ребенок должен делать то, что хочет взрослый?



Хорошо, если возникают такие ситуации, когда у ребенка возникают какие – то вопросы, проблемы, с которыми он обращается к взрослым, или неожиданно возникает интересная для всех ситуация.

Что же делать, если такой счастливой случайности не произошло?

Виды мотивации
(по Т. Н. Дороновой и С. Г. Якобсону)

**Игровая
мотивация.**
(«Помоги
игрушке,
персонажу»)

**Мотивация
помощи
взрослому.**
(«Помоги
мне»)

**Мотивация
созидания
и личной
заинтересо-
ванности.**
(Конечный продукт
нужен самому
ребёнку – поделка
для игры, подарок
маме и т. д.)

Таким образом, в самом начале проекта должны прозвучать какая-либо проблема, просьба или вопрос, побуждающие детей искать выход из создавшегося положения и комплексно решать задачи.

Принципы мотивации:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы);

- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом;

- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат;

- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Основная цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка

**Развитие
творческого
воображения и
мышления**

**З
А
Д**

**Обеспечение
психологического
благополучия и
здоровья детей**

**Развитие
КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ**

**А
Ч
И**

**Развитие
познавательных
способностей**

Типология проектов в ДОУ

(по Е. С. Евдокимовой)

По доминирующей деятельности

- **Исследовательские.**

Предполагают проведение опытов, экспериментов, исследований, после чего результаты оформляются в виде газет, альбомов, выставок.

- **Информационные.**

Направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте.

- **Творческие.**

Связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений, съёмкой видеофильма и др. Чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей, например, «Концерт для мам», спектакль для малышей.

- **Игровые.**

Это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи. В основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра и дети активно включаются в них.

- **Практико-ориентированные.**

Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Предполагает обязательный практический выход.

По характеру содержания

- Ребёнок и семья

- Ребёнок и природа

- Ребёнок и рукотворный мир

- Ребёнок и общество, и его культурные ценности

По характеру контактов

- Внутри одной возрастной группы

- В контакте с другой возрастной группой

- Внутри ДОУ

- В контакте с семьёй

- В контакте с учреждениями культуры, общественными организациями

По количеству участников

- Индивидуальный

- Парный

- Групповой

- Фронтальный

По продолжительности

- **Краткосрочный**
(от нескольких дней до месяца)

- **Средней продолжительности**
(2 - 3 месяца)

- **Долгосрочный**
(от нескольких месяцев и более)

Этапы работы над проектом

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
I ЭТАП. Организационный	<ul style="list-style-type: none">•Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей.•Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует.•Формулирует задачу.•Определяется продукт проекта.	<ul style="list-style-type: none">•Вхождение в проблему.•Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией.•Принятие задачи.•Дополнение задач проекта.
II ЭТАП Планирование работы	<ul style="list-style-type: none">•Помогает в решении задачи.•Разрабатывает план достижения цели.•Помогает спланировать, составляет план-схему проекта.•Привлекает специалистов к осуществлению проекта.•Организует деятельность.•Объединяет детей в рабочие группы.	<ul style="list-style-type: none">•Объединение в рабочие группы.•Распределение ролей, обязанностей.
III ЭТАП Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none">•Реализует проект.•Оказывает практическую помощь (при необходимости).•Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.).•Осуществляет сбор накопленного материала.•Способствует формированию специфических знаний, умений, навыков.	<ul style="list-style-type: none">•Получают информацию из разных источников различными способами.
IV ЭТАП Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none">•Осуществляет подготовку к презентации, презентацию проекта.	<ul style="list-style-type: none">•Подготовка к презентации продукта деятельности.•Представляют продукт деятельности.

Роль родителей в работе над проектом.

- Посодействовать ребёнку в сборе информации.
- Контролировать сроки выполнения.
- Подсказать правила оформления проекта.
- Участвовать в подготовке презентации.



Структура оформления проекта.

1. Титульный лист

- Полное наименование образовательного учреждения.
- Название проекта.
- Автор(ы) разработки.
- Название города, год.

2. Содержание

3. Паспорт проекта

Название проекта	
Руководитель проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Значимые мероприятия проекта	
Предполагаемый(е) продукт(ы) (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none">•Продукты проекта:•Ожидаемые результаты проекта:-у детей:-у педагогов:-у родителей воспитанников:

4. Пояснительная записка

- **Актуальность проекта** (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению).
- **Тип проекта.**
- **Состав участников проекта.**
- **Сроки реализации проекта.**
- **Продолжительность проекта.**
- **Цель и задачи проекта.**
- **Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.**
- **Материально-техническое обеспечение проекта.**
- **Ожидаемые результаты проекта:**
 - у детей;
 - у педагогов;
 - у родителей.

- **Содержание проекта** (Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата):

I этап – подготовительный:

-задачи;

-мероприятия.(мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.)

II этап – основной:

-задачи;

-мероприятия (примерная форма оформления)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование РППС

III этап – заключительный:

-задачи;

-мероприятия (подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы и т.д.)

4. Оценка результатов и отчетность

Из данного раздела должно быть ясно, достиг ли проект цели и как контролировался результат.

5. Приложения

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей, фотографии и т. д.)

Советы педагогам по работе над проектом.

- 1. Глубоко изучить тематику проекта.**
- 2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.**
- 3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.**
- 4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.**
- 5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.**
- 6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.**
- 7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.**
- 8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.**
- 9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.**
- 10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.**

Список используемой литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // **Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. - № 3.**
2. **Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.**
3. **Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.**
4. **Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. - 72 с.**
5. **Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.**