

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я вам представить свой опыт просмотра вебинара «Современные формы работы по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации».

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Первый опыт был представлен педагогами на тему «Виртуальное общение: целый мир в почтовом конверте». Виртуальное общение проходило между детьми города Архангельск детский сад №174 Ягодка и города Снежногорска детский сад №9 «Березка».

Первое письмо отправилось в г. Снежногорск. Дети познакомились с понятием конверта, письма. Дети вместе с педагогами изучали города: Снежногорск, Архангельск (дети измеряли расстояние между городами на карте, искали города на глобусе, интересовались у родителей). Дети в письме делились своими чувствами, знаниями и умениями. Ждали с нетерпением ответа. Так зарождался патриотизм и интерес.



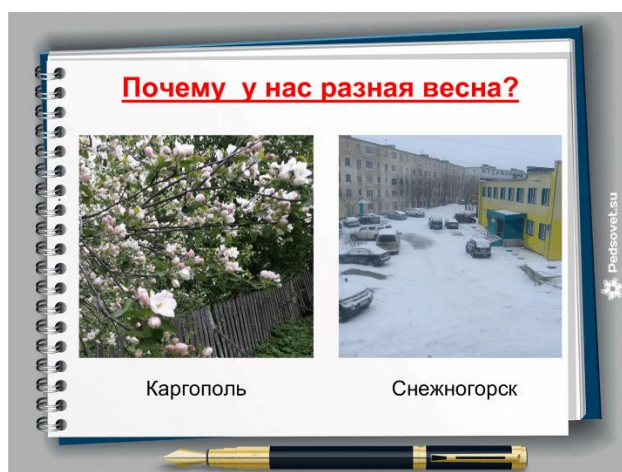
Всё не ограничивалось письмом, дети и педагоги отправляли посылки друг другу: открытки, сувениры (которые подчеркивают разнообразие родного края). К примеру козули, которые дети сделали вместе с педагогами. Ответный привет пришел от детей Снежногорска с коробочкой, которая была наполнена голубикой и морошкой. Так же отправлена была посылка с рисунками, где дети изобразили особенности своего края, своего окружения. Ребята с интересом разглядывали подарки, общались, искали общее и различия между городами. Вскоре групповая переписка перешла в личную. Дети сами выбирали конверты, наклеивали марки, писали письма.



Следующий проект под названием представила педагог из города Каргополь. Дети и педагоги практиковали общение по скайпу.

Педагог из города Каргополь показывала, как цветет яблоня, близко цветок. У детей из Снежногорска, которые все увидели, появилось много вопросов почему где-то цветет яблоня и все зеленое, а где-то (в их городе), в это же самое время идет снег. Почему везде разная весна? Дети из Снежногорска и Каргополя вместе с педагогами искали ответ на этот вопрос (спрашивали у родителей, искали в

журналах). У детей появился большой интерес к тому, что нас окружает.



Также педагоги решили показать друг другу посадку семян. Педагог рассказала детям из Каргопольской группы, что ребята из Снежногорска пока не смогут ничего посадить, т.к. у них лежит снег и ребята нашли выход из ситуации и предложили посадить им на подоконнике. В итоге обе группы решили садить редиску. Когда ребята садили, педагоги заметили, что у детей развиваются многие навыки.



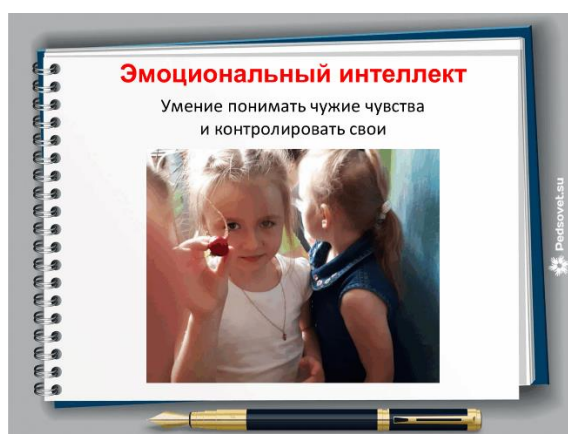
Коммуникативные навыки:

- Рассказать
- Ответить на вопросы
- Договориться между собой (кто будет садить, зарисовывать, кто отвечать)

И многие другие вопросы

Дети, рассказывая о том, как они сажают, многим было немного трудно подбирать слова. Но когда дети преодолевали трудности, они испытывали огромную радость.

У детей проявлялся эмоциональный интеллект. Дети старались не только о себе говорить, они старались понять чужие чувства. К примеру: дети из Каргополя сопереживали детям из Снежногорска: «Как же там ребята живут без зеленых листочков?», «Как же хочется им прислать теплое солнышко» и т.д. Все эти высказывания, когда дети сочувствуют друг другу, понимают чужие чувства и контролируют свои. Эти чувства вызывали у детей, что их город особенный, что он не такой как другие города.



Формировались навыки самоорганизации, т.е. дети не забывали, что нужно будет показать, как они сажают редиску, что они еще сажают.

Также формировались некоторые креативные навыки. Педагог из Каргополя спросил: «Как дети из Снежногорска могут понюхать цветок яблони?», «Как смогут попробовать на вкус редиску?». Многие дети сразу поняли, что по интернету им не передать не запаха, не вкуса. Но все же ребята предложили ответы на эти вопросы: «Можно передать в посылке», «Можно купить в магазине», «А можно у мамы попросить духи со вкусом яблони и понюхать, наверное, духи будут пахнуть также, как цветок», «А можно придумать такую программу для компьютера, чтобы она еще и запах передавала», «А можно приехать в гости». Последний вариант был особо приятен и интерес. Так и случилось, педагог из Каргополя побывала в г. Снежногорске и угостила деток той самой редиской, которую дети вместе садили. В итоге педагоги смогли передать



знания детям своих групп , что страна большая, всюду люди живут по-разному. Все города и местности особенные и неповторимые.



Следующий опыт был представлен под названием «Детские ZOOM истории: от Арктики до Урала».

Все начиналось с отправления новогодних открыток от детей и педагогов из г. Сухой Лог. Дети из Екатеринбурга интересовались, что же за значок необычный на открытке. Оказалось, что ребятам прислали не только открытки, но и письмо о том, что можно посмотреть мультфильм при помощи значка (штриховой код). В ответ ребята из Екатеринбурга отправили письмо с вопросом, как вы сделали такие открытки с мультфильмами.



Также дети обоих городов искали на картах города Екатеринбург и Сухой Лог.



В связи с пандемией дети и педагоги из разных городов решили осваивать программу ZOOM. Таким образом, педагоги выбрали тему. Они рассказывали о климатических условиях края, искали общее и различия.



На Следующее мероприятие дети вместе со своими родителями заранее подготовили загадки о своем крае, о климате и снова встретились через приложение ZOOM. Завязался живой разговор, дети подружились. Все перешло в личное общение. Дети отдельно созванивались по видео связи и узнавали всегда что-то новое о друг друге и о городах, в которых они живут.

И в дальнейшем у педагогов сменились возрастные группы (2 младшая), но несмотря на это они всегда так же переписывались, присылали друг посылки (к примеру мох со своих местностей, собранных совместно с детьми).

Спасибо за внимание!