**Формирование основ финансовой грамотности**

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей**

**по теме «Что такое бартер?»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Образовательные задачи:**

           -Формировать представление о понятии «бартер», как обмене одной вещи на другую без денег.

- Формировать умение отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного.

- Развивать у детей чувство справедливости.

.

**Материалы и оборудование.**

 ***1.Дидактический материал:*** *игра «Хочу - надо», «Что важнее?»*

***2. Раздаточный материал:*** *муляжи фруктов, овощей, мешочки с крупами.*

***3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей****: слайдовая презентация «Что такое бартер?»*

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная** | Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой друг.Мы на стульчики пройдемИ занятие начнем. | Дети приветствуют друг друга, проходят на рабочие места, настраиваются на работу. |
| **Основная** | Показывает картинку рынка:- Ребята, что это за место? Что можно там купить?- Как это все называется?- Ребята, представьте, что вы хотите купить груши, но у вас нет денег, зато есть прекрасные яблоки. Как вам получить груши?- Да, вы можете обменять груши на яблоки. Это называется – бартер. Бартер – это обмен одних товаров на другие. - Сейчас я достану еще один сказочный предмет (дудочка). Из какой сказки дудочка? Давайте вспомним эту сказку. Кого в лесу встретила Женечка? Что предложил ей Старичок - Боровичок в обмен на кувшинчик? Как по - другому можно сказать об их обмене? Такой обмен является равноценным, так как и Женечка и старичок остаются с выгодой.- Давайте рассмотрим другую ситуацию: Когда Женечка поняла, что отдав Старику – Боровику кувшинчик ей некуда собирать землянику, тогда она сказала, что ей непременно нужны и дудочка, и кувшинчик. Ребята, как вы думаете, такой обмен будет считаться равноценным?- А теперь, давайте с вами разомнемся.***Физминутка.***Все движения разминкиПовторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе – хе! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.А теперь мы отдохнемИ на стульчики пройдем.- Ребята, предлагаю вам посмотреть ***презентацию*** ***«Что такое бартер?»*** (показ слайдов)Ребята, предлагаю вам поиграть.***Дидактическая игра «Что важнее?»***На разных концах стрелок располагаются герои сказок. Около них выкладываются предметы, которыми они меняются. | Дети перечисляют.Дети отвечают.Дети высказывают свои предположения.Дети договариваются, как можно произвести бартер.Дети называют сказку, отвечают на вопросы педагога.Дети рассуждают и определяют, какой обмен является равноценным, какой – нет.Дети выполняют движения, согласно тексту.Дети смотрят презентацию, обсуждают увиденное.Дети объясняют, правильно ли произведен обмен, называют его равноценность. |
| **Заключительная** | Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично поработали! Сегодня вы узнали, что такое бартер, равноценный и неравноценный обмен, играя, сумели произвести выгодный обмен. | Оценивают свои знания и знания своих товарищей, делают выводы. |

**Методы и приёмы:**

 -Игровой.

-Словесный.

-Практический.

- Наглядный.