## **Современная технология «Коллекционирование», как способ развития познавательной активности дошкольников.**

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Что только не хранится у наших детей. Они собирают то фигурки из киндер-сюрпризов, то наклейки, то что-то необычное из рекламных трюков производителей товаров. Но, бесспорно, собирать им нравится. Почти у каждой девочки или мальчика есть коробочка или сумочка с ненужным, на наш взгляд, мелочами: тряпочки, пуговицы, колесики, крышечки, камешки. Для ребенка – это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. Если взрослые поддержат детский интерес, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное занятие – коллекционирование.

Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес». Его корни уходят в далекое прошлое.

Малыши-дошкольники, как правило не способны коллекционировать что-либо целенаправленно. И задача взрослых не только увлечь детей идеей создания коллекции, но и всячески помогать им в этом. Польза от такого увлечения неоспорима

Во-первых, собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции.

Во-вторых, в процессе коллекционирования тренируется память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость.

В-третьих, показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами дети учатся общению.

Наконец, коллекционирование, как и любое хобби, украшает жизнь, делает её полнее и разнообразнее.

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей. И если дети не могут жить без машинок или любят что-либо мастерить, попробуйте сделать их увлечение основой для коллекционирования. Иногда бывает, что начало коллекции могут положить уже имеющиеся предметы.

Например, во время прогулок, играя в песочнице, можно представить с детьми, что мы пираты, которые ищут клад. Проводя «раскопки» вместе с детьми найти несколько камешков и начать собирать коллекцию камней. Коллекция будет пополняться после прогулок и после выходных, после отдыха детей на море.

Интересно детям ощупывать камешки, стучать ими друг о друга или о различные предметы, раскладывать камни по цвету, размеру, весу; провести интересные игры и опыты с камнями, чтобы лучше узнать их свойства.

Можно вместе с детьми собрать коллекцию листьев с разных растений. А потом изготовить дидактическое лото из сухих листьев. После летних отпусков группа может пополнится коллекцией из ракушек.

Коллекционирование ракушек, камешков – примеры того, как можно собирать с малышами коллекцию, практически не затрачивая на это средств. Помимо всех положительных моментов любого коллекционирования, такое собирательство имеет дополнительный плюс: оно делает малыша более внимательным, вдумчивым наблюдателем, учит его любить и беречь окружающую природу, расширяет кругозор.

Вместе с детьми на занятиях по конструированию можно собрать макет доисторического мира с динозаврами. С большим интересом дети складывают и склеивают фигурки динозавров из бумаги. Свой макет можно выставить в мини-музей. Предложите детям пригласить на экскурсию в свой мини-музей приятелей из детского сада и выступить в роли экскурсовода. Только представьте, сколько полезных навыков приобретет юный экскурсовод. Ведь ему нужно будет не просто назвать экспонаты, но и рассказать о них что-нибудь интересное, а значит подготовится к такому рассказу заранее.

После начала коллекционирования дети проявляют все больший интерес к собиранию коллекций, становятся более любознательными и увлеченными. У детей появляется желание рассказать о своих домашних коллекциях или принести их в сад.

Особое внимание стоит уделить хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, нужно выделить отдельную полку, можно использовать коробки из-под конфет и печенья, или любую коробку с крышкой. Всевозможные программки, билеты, буклеты, наклейки можно хранить п папках с файлами, обычном или магнитном фотоальбоме. Можно завести альбом для рисования, на страницы которого наклеить бумажные конвертики и складывать туда этикетки и наклейки. Для мелких предметов, вроде бусин или пуговиц, можно склеить «комод» из спичечных коробков. Кстати, пуговицы можно хранить, пришивая их на какую-нибудь подходящую вещь, например, футболку ребенка, из которой он вырос. Из конфетных этикеток или шоколадных оберток можно склеить бумажное «одеяло», которое будет постоянно расти, пополняясь все новыми и новыми экспонатами. А еще для хранения детских коллекций можно использовать пластиковые контейнеры из-под продуктов, стеклянные банки от детского питания, кофе, майонезов.

Но коллекционированием надо управлять, а вначале поддерживать и направлять познавательную деятельность ребенка. Следовательно, помощь родителей просто необходима.

Коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, - словом, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы в любой области науки и производства.

Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Организуя деятельность по коллекционированию необходимо руководствоваться основными принципами его организации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность.

Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

1. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать

оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

1. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать

ребенка, но и научить его ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

1. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная)

может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении

«Коллекционирование» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, минералов…). В связи с этим алгоритм деятельности может быть представлен определенным образом.

1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения,

поиск возможных оснований для группировки.

1. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный

(образцы минералов) – размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование

воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Когда дошкольник начинает демонстрировать свою эмоциональную вовлеченность,

выступает с предложениями и новыми идеями, то можно считать, что познавательная активность сформировалась.