

# МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Шубина Татьяна Александровна***

*Россия, г. Дзержинск Нижегородской области*

*e-mail: kuricyna.68@mail.ru*

Аннотация: в докладе рассмотрена одна из продуктивных форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития любознательности ребенка, посредством которого происходит передача педагогического опыта, просвещение родителей, повышение их родительской компетенции, поддержка семейных инициатив.

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

В данный момент нашей жизни актуальной проблемой является взаимодействие детского сада и семьи. От совместной работы педагогов и семьи зависит дальнейшее развитие ребенка. Педагоги играют важную роль в работе с родителями. От них родители получают информацию о своем ребенке, о деятельности детского сада. У детского сада и семьи особые специальные функции, они не могут заменить друг друга. От того как эти две стороны наладят отношения друг с другом будет зависеть образовательный и воспитательный процесс в целом. Совместная, партнерская работа дошкольного учреждения и семьи дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон, увидеть его в различных моментах, это позволит помочь в понимании его индивидуальных особенностей, анализировать его негативные действия в поведении. Правильная организация партнерства семьи и детского сада создают у ребенка чувство уверенности в себе, формируют активную жизненную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих. С помощью использования различных форм взаимодействия родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями в воспитании своего ребенка. Мамам и папам необходимо помнить, что они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательной, образовательной работы, детский сад — только помощник в воспитании детей.

Наша цель — создать в дошкольном учреждении необходимые условия для развития ответственных, взаимозависимых и в тоже время доброжелательных отношений с родителями. Родителям необходимо

чувствовать нашу заинтересованность в развитии и воспитании ребенка.

Любое взаимодействие с родителями воспитанников должно иметь дифференцированный подход, учитывать микроклимат семьи и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышать культуры педагогической грамотности семьи.

Как отмечено в ФГОС ДО, одна из главных задач состоит в развитии умений, позволяющих дошкольникам активно осуществлять творческую, исследовательскую деятельность, содействии развитию познавательно-исследовательских навыков и умений дошкольников. Одной из наиболее эффективных педагогических технологий взаимодействия с родителями является мастер-класс, так как за небольшой отрезок времени позволяет активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических и творческих возможностях, объяснить, что сегодня мы работаем вместе и нам важен общий результат.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма взаимодействия, которая помогает решать задачи ФГОС ДО, а именно непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками совместной образовательной деятельности с педагогами и детьми, они осваивают определенные формы обучения.

Для того чтобы мастер-класс для родителей был эффективен, необходимо изучить социальный состав семей, провести анкетирование, личные беседы, уточнить настрой взрослых, ожидания от пребывания ребенка в дошкольной организации, выявить активных, тревожных, пассивных родителей. Такая предварительная подготовка поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее наиболее эффективной. В ходе анкетирования родителей можно определить интересы взрослых участников образовательного процесса к такой форме совместной работы как мастер-класс для родителей и детей.

Чтобы мастер-класс был успешным как для всех участников образовательного процесса я придерживаюсь определённого алгоритма действий:

- определение темы;
- выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой, чтобы продолжить совместную работу дома);
- организация фотофиксации процесса и результатов;
- подведение итогов: чем можно завершить совместное творчество (подарок, танец, песня, создание коллективной работы, плаката, постера, видеофильма).

В процессе проведения мастер-классов важно объединить усилия участников, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку,

помочь достигнуть запланированного результата. Каждый мастер–класс решает не только практические задачи, но и воспитательно - образовательные.

С детьми мы занимаемся экспериментированием с крупами разных видов: манная, гречневая, горох. Почему с этими крупами? Крупинки разные по размеру, их не сложно различить на ощупь. А так как мы начинали работу в раннем возрасте и сейчас продолжаем экспериментировать в младшей группе, для нас этих круп пока достаточно. Начиналась наша исследовательская деятельность с манипуляций крупами: рисования на ней, пересыпания из ладошки в ладошку, в разные виды сосудов. При остывании интереса добавлялось новое простейшее оборудование. Это наталкивало детей на другие действия.



Все образовательные и воспитательные задачи мы решаем в тесном контакте с семьями воспитанников. Дети хотят, чтобы мамы и папы одобряли и поддерживали их интересы, потому что родители — самые главные люди в их жизни. Поэтому стараюсь привлекать родителей, а также бабушек и дедушек к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием познавательно-

исследовательской активности детей.

Для себя я выделила следующие направления в работе:

- выявление отношения к поисково-исследовательской деятельности детей;
- информирование об экспериментальной деятельности в группе;
- поддержка интереса к этому виду деятельности.

С целью выявления заинтересованности родителей отношения к поисково-исследовательской активности детей провела анкетирование родителей. Выяснилось, что дети дома экспериментируют с водой, песком, красками:

- 49% детей повторяют и продолжают начатое экспериментирование дома;
- 45% детей рассказывают родителям об исследованиях, проводимых в детском саду;
- 32% родителей участвуют в проведении опытов и экспериментов.

Родители, приходя в детский сад, видели, как детям интересно действовать с различными видами круп, спрашивали, что это такое и чем мы занимаемся.

Чтобы поддержать заинтересованность родителей я решила организовать совместную деятельность с родителями через проведение мастер-классов. К каждому мастер-классу мы изготавливали приглашения. В приглашении обязательно отражали тематику предстоящей встречи. Главным в ходе проведения мастер-классов считаю заинтересовать родителей, установить взаимопонимание, помочь достигнуть запланированного результата. Я организовывала мастер-классы: проводили опыты-эксперименты, изготавливали совместные тематические поделки на выставки и конкурсы, оборудование для экспериментальной деятельности. В ходе такой совместной работы педагога с родителями повышается качество образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей, детей и воспитателей. Но особо ценно то, что родители после проведенных мастер-классов, могут использовать полученный опыт в занятиях с детьми в домашних условиях.

Особая творческая атмосфера возникла в ходе мастер-класса «Развитие любознательности детей раннего возраста посредством игр с элементами экспериментирования».

Цель мастер-класса — вовлечение родителей в совместную деятельность по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с крупами, которые можно проводить дома.

С целью привлечения внимания родителей к мастер-классу, изготовила приглашения, где постарались создать интригу для родителей: «Вы устали тратить деньги на игрушки? Вы не знаете, чем занять ребенка дома? Вы хотите удивить своего малыша? Тогда мы ждем Вас на мастер-класс». Желающих оказалось много, пришлось разделить на две подгруппы.

Начала мероприятие с проблемной ситуации : показала зрителям пустой прозрачный сосуд, наполнила его крупными камнями и спросила: «Полон ли сосуд?». Ответы были разные, но все верные. Далее постепенно сосуд наполнялся мелкими камнями, песком и, в заключение, водой. После каждого наполнения задавался вопрос о заполнении сосуда. После этого

выяснили, что деятельность которой мы занимались является экспериментальной. Затем при помощи детской считалочки - превращалочки мы «перенеслись» в волшебную лабораторию. В лаборатории были представлены оборудование и материалы, которыми играют наши дети: поднос с манной крупой, палочки, грабельки, разные воронки изготовленные из картона, пластиковых бутылочек и самые обыкновенные покупные, контейнеры с крупами, пустые баночки и бутылочки, ложки, совки, мелкие игрушки. Выполняли совместные задания с бутылочками наполненными крупами и соединенными между собой по принципу «песочные часы», трубопроводом, состоящим из двух бутылочек соединенных между собой гибкой трубкой, внутри которого пересыпается горох.



Действовали с парными тактильными мешочками, наполненными крупами. Гремели парными бутылочками (прозрачными и матовыми) с крупами. Предложено было поиграть самостоятельно, а потом рассказать, как действовали с оборудованием и какие открытия при этом совершили.

Выяснилось, что манная крупа состоит из мелких, приятных на ощупь крупинок. На ней остаются следы при рисовании различными предметами и прикосновений ладошками. В контейнерах с крупами можно прятать мелкие игрушки, потом их увлеченно искать. Крупы разные на ощупь, есть гладкие и колючие. Существуют разные способы перемещения круп из одной емкости в другую: при помощи ладошек, ложек, совков, а если горлышко у емкости узкое, то стоит использовать дополнительное оборудование — воронку, а у них тоже все отверстия разные — узкие и широкие.

При помощи бутылочек «песочные часы» узнали, что в зависимости от того насколько сильно мы наклонили бутылочку, меняется скорость перемещения наполнителя. Если перевернуть все бутылочки одновременно, то наполнитель пойдет вниз, только с разной скоростью, в зависимости от размера крупинок.

При помощи «трубопровода» узнали про траекторию падения. Если участок трубки имеет наклон, то наполнитель будет перемещаться из одной бутылочки в другую, скорость перемещения зависит от угла наклона. А если держать бутылочки на одном уровне, то содержимое «спрячется» в трубке.

Услышали, что все крупы в бутылочках звучат по-разному. Можно по звуку находить бутылочки с одинаковыми крупами, используя бутылочки прозрачные и матовые.

Так же одинаковые крупы можно найти на ощупь, играя с тактильными мешочками.

Все это нам взрослым кажется обыденным и простым, а для ребенка проблемой, которую нужно решить, открытием, которое он совершает.

Отметила, что изготовление пособий не требует больших материальных затрат и каких-либо умений и навыков. Дома всегда найдется что-либо под рукой, чтобы с пользой для ребенка занять его, затратив при этом минимум усилий и средств. Интересно то, что действия взрослых при решении проблемных ситуаций отличались от действий детей, благодаря опыту, смекалке, координации движений рук. Но интерес был не меньше. Я рассказала родителям, как действовали дети в данной ситуации. Так в ходе мастер-класса родители в ненавязчивой игровой форме познакомились с детским экспериментированием, с тем как наши дети познают свойства предметов, ставят для себя задачу и решают ее, делают простейшие умозаключения. Многие родители поняли, что гораздо полезнее и интереснее провести таким образом время с ребенком, чем с разного вида гаджетами. И не нужно бояться, что ребенок что-то рассыпет, разольет или испачкается — все поправимо. Зато сколько положительных эмоций возникает! Сколько забавных ситуаций можно будет вспомнить в

будущем, рассказать о них родным и близким!

Для тех родителей, которые не смогли принять участие в мастер-классе очно, но проявляли интерес, я подготовила материал на флэш карте. С помощью презентации я познакомила родителей с оборудованием, которое изготовила самостоятельно и совместно с родителями детей нашей группы, способами действий с этими «умными игрушками». После просмотра презентации я отвечала на вопросы родителей, демонстрировала игрушки, которые изготовила, приглашала в группу, для того, чтобы поиграть в наши простые игрушки со своим ребенком в группе.



После мастер-класса многие родители предлагали новые действия с нашим оборудованием, а также придумали новое, которое я активно использую в работе. Была организована выставка пособий и материалов, используемых в работе по данной теме. Затем решили собраться в «Педагогической гостиной», рассказать, как повлияла новая информация на отношение родителей к экспериментированию в домашних условиях. Было услышано много интересных и забавных историй.

Подводя итог проделанной работы, я убедилась, что мастер-класс является одной из эффективных форм взаимодействия с родителями. При повторном анкетировании выяснилось, что дети дома стали экспериментировать с крупами и мукой:

- 73% детей повторяют и продолжают начатое экспериментирование дома;
- 78% детей рассказывают родителям об исследованиях в детском саду;
- 68% родителей участвуют в проведении опытов и экспериментов.

У родителей появляется огромный интерес к совместной познавательной-

поисковой деятельности с детьми дома и желание проводить с ними больше времени. Родители сделали выводы, что экспериментальная деятельность влияет на всестороннее развитие ребенка. Мы стали союзниками и активными помощниками.