Инновационная технология развития речи – синквейн.

***«Кто ясно мыслит — тот ясно излагает»***

**Античная поговорка**

Описывая характерные особенности речи детей, многие авторы выделяют нарушение лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением (65% детей 5-7 летнего возраста), проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии.

Опыт работы с детьми, имеющими  речевые нарушения, показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи детей с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая, не менее важная: создание условий для его активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти дидактический синквейн.

Инновационность – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

*Актуальность и целесообразность* использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- Новая технология открывает новые возможности, современная логопедическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу учителя-логопеда.

 - Способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.

- Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

- Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но и способствует развитию памяти, внимания, мышления

Лексические темы, которые усваивают дети, служат темами синквейнов.

*Вариативность в применении метода синквейн:*

* Составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна).
* По прослушанному рассказу или сказке.
* Синквейн – загадка. Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих строк, ее определить).
* Составление синквейна к одному слову-предмету по лексической теме.
* Составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна.
* Коррекция и совершенствование готового синквейн.
* Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части.

Составление синквейна также позволяет добиться отличных результатов при автоматизации звуков, так как слова и предложения будут подбираться под произношение ребенка.

Использовать дидактический синквейн в работе с дошкольниками, целесообразно, начиная со второго полугодия первого года обучения, когда дети уже овладели понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение».

Уместно начинать на начальном этапе обучения детей составлению синквейна с использования дидактические игр и упражнений. В группе созданы картотеки дидактических игр: «Подбери определения», «Узнай предмет по определению», «Кто что делает?», «Что чем делают?», «Назови часть целого» и др.

Большое значение на данном этапе отводится работе с родителями. Чтобы работа по созданию дидактического синквейна успешно проводилась не только в детском саду, но и дома, необходимо познакомить родителей с этой технологией.

Формы работы с родителями:

-тематическая консультация;

- информация о синквейне на стенде «Уголок логопеда»;

- семинар-практикум.

Можно предложить родителям «памятки» с алгоритмом составления синквейна.

И  важно то,  что процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностный и личностно-ориентированной.

Исходя из вышесказанного, основной ***целью***данной программы является: развития лексико-грамматических категорий и связной речи у детей старшего возраста посредством составления синквейна.

**Задачи:**

- обогащать, актуализировать словарный запас;

- закреплять понятия: предмет, признак предмета, действие предмета;

- научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении синквейна;

- учить распространению предложений;

- уметь формулировать свое отношение к предметам и явлениям;

- развивать умение составления  краткого  рассказа;

- развивать ассоциативное мышление, критическое мышление;

- развивать творческие способности;

**Основные принципы при разработке программы:**

• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• Сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;

• Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• Принцип комплексно-тематического построения об­разовательного процесса;

• Принцип решения программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

•Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• Принцип преемственности между всеми возраст­ными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Тип программы**:** образовательная

Вид программы**:** авторская

Уровень программы: коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий**:** подгрупповая

Программа рассчитана для детей 6-7 лет, на один год.

Результаты коррекционно–развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

**Ожидаемые результаты:**

-дети проявляют интерес к учебной деятельности;

- овладевают исследовательскими навыками;

- умеют самостоятельно рассуждать, классифицируют, обобщают, делают выводы;

- обогащается словарный запас, закрепляются в речи обобщающие понятия;

- учатся устанавливать межпредметные связи;

- грамматические конструкции употребляются детьми в виде сложных, распространенных предложений.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Синквейн** |
| Сентябрь | 1-2 неделя – обследование детей  3. Злаки.  4. Продукты питания. | 3. Поле.  4. Сахар, чай, масло, хлеб. |
| Октябрь | 1. Посуда.  2. Одежда.  3. Дикие животные.  4. Осень.  5. Перелётные птицы. | 1. Чайник, ножик.  2. Шуба.  3. Заяц, лиса.  4. Листья, деревья.  5. Ласточка, грач. |
| Ноябрь | 1. Домашние животные.  2. Домашние птицы.  3. Бытовая техника.  4. Моя Родина – Россия. | 1. Кошка, корова.  2. Утка, петух.  3. Телевизор, пылесос.  4. Страна. |
| Декабрь | 1. Зима.  2. Зимующие птицы.  3. Животные Севера.  4. Зимние забавы. | 1. Снег, зима, снежинка.  2. Голубь, воробей.  3. Олень, пингвин.  4. Санки, коньки, снеговик. |
| Январь | 2. Народные праздники.  3. Семья.  4. Наше тело. | 2. Новый год.  3. Мама, папа, бабушка, дедушка.  4. Волосы, руки. |
| Февраль | 1. Инструменты.  2. Профессии.  3. Мебель.  4. День защитников Отечества | 1. Пила, топор.  2. Учитель, воспитатель, врач.  3. Диван, стол.  4. Танкист, пограничник, матрос, летчик. |
| Март | 1. Транспорт.  2. Обитатели рек и морей.  3. Весна.  4. Мой родной город. | 1. Машина, самолет, поезд.  2. Щука, дельфин.  3. Лужа, солнце, ручей, дождь, весна.  4. Улица, дом. |
| Апрель | 1. Безопасность на дорогах.  2. Животные жарких стран.  3. Космос.  4. Лес.  5. Насекомые. | 1. Город.  2. Крокодил, жираф, обезьяна.  3. Космонавт, ракета.  4. Деревья, цветы, птицы.  5. Бабочка, пчела, муравей, комар. |
| Май | 1. Труд людей весной.  2. 9 мая.  3. Спорт.  4. Школа. | 1. Сад, огород.  2. Праздник, салют.  3. Спорт, виды спорта.  4. Школа, портфель, карандаш, книга. |

## Используемая литература:

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие.

Ростов н/Д., 2008.

2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008.
2. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2003.
3. Е.А. Трифонова «Развитие критического мышления «учебное пособие-хрестоматия)» в сборнике «Учитель и ученик: возможность диалога и понимания», Москва, БОНФИ, 2002 г.

## Терентьева Н. «Синквейн по «Котловану»?», Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).

## Элементы инновационных технологий (кафедра МедБио КГМУ).

1. Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2002.
2. 3. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Журнал «Логопед». – 2005. – №5.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
4. Шульгина Е.В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Компьютерные интернет – ресурсы.