***Черемных А.О.***

*МБДОУ «ДСОВ №88» г. Братск*

Аксиосфера современного педагога

 Аксиосфера — это мир ценностей в любом понимании, предполагающий обширный субъективный мир ценностных представлений и разнообразных проявлений ценностного сознания.

 Современный педагог - это человек, профессионально занимающийся учебной и воспитательной деятельностью. А в буквальном смысле переводится как ведущий ребенка.

 Многие современные исследователи, такие как Н. А. Асташова, В. А. Сластенин и др. в своих трудах неоднократно подчёркивают важность аксиологического аспекта в профессиональном образовании педагогов, уделяя особое внимание становлению их аксиосферы.

 Под аксиосферой личности педагога мы понимаем систему профессионально-педагогических ценностных ориентаций педагога, характеризующих его мировоззрение и определяющих характер его педагогической деятельности.

 Формирование аксиосферы педагога происходит в процессе профессиональной подготовки и включает идеалы, убеждения, критерии оценки себя и окружающих, связанные с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

 Процесс формирования аксиосферы педагогов, по нашему мнению,

включает несколько компонентов: когнитивный, аффективный, деятельностный и рефлексивный. Краткая характеристика каждого из них.

 Когнитивный компонент процесса формирования аксиосферы педагога включает: осмысление и систематизацию знаний о мировом и национальном культурном наследии; выработку умений и навыков поиска, анализа культурно-исторической информации; овладение способами интеллектуальной и познавательной деятельности.

 В процессе формирования аффективного компонента происходит: развитие потребностей и мотивов в осознании и принятии общечеловеческих и национальных ценностей; развитие эмоционально-волевой сферы личности педагога.

 Деятельностный компонент включает: учебную, научно- исследовательскую, внеурочную деятельность, а также способность реализовать механизмы преемственности ценностей в процессе педагогической практики.

 Рефлексивный компонент отражает способность личности к самоанализу, стремление к самоактуализации и саморазвитию.

 Культуру педагога можно представить, как систему, включающую экзистенциальные, нравственные, политические, эстетические и художественные ценности, каждая из которых в свою очередь – самостоятельная система, образованная множеством личностных смыслов. Названные ценности имеют свое духовное наполнение и занимают определенное место в иерархии аксиологических ориентиров педагога.

На вершине «пирамиды» духовных ценностей педагога вполне обоснованно могут находиться экзистенциальные ценности. К ним относятся смысл и ценность жизни, решимость, надежда, забота и т.п. Понимание природы смысла жизни в духовной культуре педагога занимает особое место в интерпретации сути педагогического дела. Смысл жизни фиксирует духовное ядро самосознания личности, он является осью убеждений человека, стимулятором его воли. В профессиональной деятельности педагога смысл жизни определяет свободный выбор личности, что имеет принципиальное значение для творческого решения образовательных и воспитательных задач педагогического процесса.

 Смысл жизни, по выражению К.С. Станиславского, является «сверхзадачей» жизнедеятельности человека, которой подчинены все жизненные цели. Поэтому, если смысл жизни педагога изначально складывается как гуманистическое кредо, то его смысложизненными ориентирами, т.е. целями профессионального поведения становятся человекоцентристские устремления. В этом случае гуманизм учителя объективно направлен не только на процессуальные и коммуникативные характеристики педагогической деятельности, но и на результаты образовательно-воспитательного процесса.

 Таким образом, культура современного педагога – это уникальное духовное образование, включающее ценностные ориентации, обеспечивающие самосохранение человека в пространстве и во времени. Моделирование такой системы – это диагностический и прогностический процесс в определении актуального состояния и ближайших перспектив в развитии системы образования и будущего России в целом. Поскольку ценностные ориентации опосредуют отношение человека к миру и самому себе, очень важно развивать те из них, которые имеют духовное наполнение и целенаправленно влияют на развитие самобытности, внутренней глубины личности и общинности, многогранности проявлений в сфере образовательной системы.

 Развитие аксиосферы современного учителя имеет принципиальное значение для становления педагогической культуры. Прежде всего это объясняется тем, что ценностные ориентиры помогают точно выполнить целеполагание и проектирование деятельности, определить приоритеты и критерии педагогического процесса, направляют собственно педагогическую деятельность и духовное общение участников системы образования в гуманистическое русло.

Литература

1. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя:

методология, концепция, модели и технологии развития [Текст]: дис. д-ра пед. наук

13.00.01. / Н.А. Асташова. – Брянск, 2001. – 498 с.

2.Слободчиков В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования [Текст]/В.И. Слободчиков // Образование и наука. – 2010. – №1. – С.11-22.