# Фадеева О.В.

# Использование арт-терапии в работе с дошкольниками с СДВГ

Фадеева Ольга Валентиновна

Педагог-психолог

МБОУ «Центр Образования№23»

В последние десятилетие увеличилось число детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. В основе изменения поведения дошкольников в сторону гипердинамического развития лежат врожденные нарушения деятельности центральной нервной системы. Такие минимальные мозговые дисфункции отчетливо заметны в дошкольном детстве. Важно найти эффективные направления в коррекционной работе с такими детьми.

Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность - недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. Клинически, эти дети часто характеризуются, как быстро реагирующие на ситуации, не дожидаясь указаний и инструкций, позволяющих выполнять задание, а также неадекватно оценивающие требования задания. В результате они очень небрежны, невнимательны, беспечны и легкомысленны. Такие дети зачастую не могут рассмотреть потенциально негативные, вредные или разрушительные (и даже опасные) последствия, которые могут быть связаны с определенными ситуациями или их поступками. Подход к лечению гиперактивного ребенка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. "Ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться..." - отмечает специалист по работе гиперактивными детьми доктор медицинских наук, профессор Ю.С. Шевченко. Существует много направлений в коррекционной работе детей с СДВГ.

Арт-терапия — один из наиболее эффективных подходов к осуществлению психологической помощи гиперактивным детям, поскольку она повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни, снижает утомление, ликвидирует негативные эмоциональные состояния и их проявления, опирается на здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции, развивает чувство внутреннего контроля, помогает выстраивать отношения с ребенком на основе любви и взаимной привязанности, компенсируя их возможное отсутствие в родительском доме.

Для арт-терапевтической коррекционно-развивающей работы необходимы: листы белой и цветной бумаги, песок, карандаши, краски, маркеры, фломастеры, газеты, салфетки кусочки тканей различной фактуры, сухие листья, клей, пластилин и т.д.

Во время занятий решаются основные аспекты психологической коррекции детей с СДВГ:

1. Физическая реабилитация.

2. Обучение навыкам саморегуляции.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Коррекция негативных эмоций.

5. Развитие дефицитных функций в системе синдрома.

Творческая составляющая арт-терапии дает возможность для самореализации ребенка, способствует его самовыражению. Это облегчает социализацию ребенка в обществе. Разнообразие видов деятельности и материала позволяет развивать воображение и удерживать внимание и интерес к деятельности. В творческой деятельности ребенок может выплеснуть социально неприемлемые эмоции. Позволяет находить продуктивные пути выхода агрессии и негативных эмоций. Кроме того творческая деятельность способствует мышечному и эмоциональному расслаблению.

Рисование, лепка, не только развивает моторику, внимание и речь ребенка, но и способствует формированию внутреннего контроля. Такие виды деятельности, как рисование пальцами или ступнями ног, развивают у ребенка кинестетическое восприятие.

Детям с СДВГ этот вид терапии дает возможность активно участвовать в процессе коррекции: продукты творчества создаются руками ребенка. Совместная творческая деятельность помогает импульсивным детям научиться работать вместе со сверстниками или взрослым, контролируя собственные поведенческие реакции.

Список литературы:

1.Арцишевская И.Л. Работа с гперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005 .- 64с.

2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.- 256 с.

3. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2000.-186 с

4. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – Независимая фирма «Класс», 2005 .-336 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. — М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 152 с.

6. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.- М.: Сфера,

2008.–128с