Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями.

 В 2019 году набрав новую группу детей, мы создали группу «Теремок» Вконтакте. В этой группе мы размещали информацию о мероприятиях, событиях. Важные и необходимые новости, которые надо донести до родителей. А также выкладывали фото и видео материалы с наших занятий, прогулок, мероприятий. Для быстрой связи с родителями также мы используем мобильные приложения WhatsApp, Viber и электронную почту.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Эти изменения коснулись и деятельности воспитателей. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали единственным средство, взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения.

На период самоизоляции мы (педагоги ) и логопед нашей группы активно стали использовать нашу группу в социальной сети Вконтакте для привлечения родителей к изучению программных задач по тематическому планированию вместе с ребенком.

**Цель онлайн обучения поставили:**

Обеспечить родителей необходимой информацией, а детей необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях.

**Задачи:**

* Предоставить дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому;
* Удовлетворить потребности родителей и детей в получении образования в период изоляции;
* Повысить уровень компетентности родителей в вопросах образования.

Для достижения этих задач еженедельно разрабатывалось содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям:

– презентации, инструкции для родителей, с карточками, картинами в соответствии с темами;

- видеоуроки, пошаговые схемы выполнения заданий по продуктивным видам деятельности;

– интерактивные, дидактические игры, загадки, раскраски и обучающие мультфильмы;

- подбирали аудиозаписи под лексические темы;

– в вопросах здоровьесбережения создавалась тематическая подборка подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут играть со своими родителями и родными.

- консультации для родителей.

Вся собранная информация создавалась в отдельные папки на яндекс диске и выкладывалась для родителей с ссылками для ознакомления и изучения.

Также ежедневно на стене группы выкладывались различные дополнительные материалы, которые могли бы заинтересовать как детей, так и родителей… это познавательные мультфильмы, видеоролики, различные задания, полезная информация с просторов интернета.

Велось активное привлечение родителей и детей к участиям в различных мероприятиях, акциях, флешмобах и конкурсах.

Что можно сказать про результаты нашей совместной дистанционной работы?

Результаты работы показывают, что дети с большим удовольствием справляются с предложенными заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде сообщений, видеофайлов и фотографий с работами детей. Также родители оставляли положительные отзывы, о нашей дистанционной работе.

**+ дистанционного обучения**:

1. Родители (законные представители) сами определяют удобное для ребёнка время для занятий, какой промежуток времени для него наиболее продуктивен для занятий; здесь и индивидуальный подход к ребёнку;
2. Дистанционное обучение – это возможность получить образование на дому. Оно относится к детям, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей, или находятся на реабилитации.

**- дистанционного обучения:**

Не совсем сформирована информационно-образовательная среда, которая в рамках дистанционного образования должна обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками: уметь создавать презентации, отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей, работать с разными фото и видео-редакторами. Здесь большую роль играет самообразование педагога.

Таким образом, дистанционное обучение с использование технологий позволяет нам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств: тематических сайтов, Youtube-каналов, авторских колонок на образовательных сайтах и др. В сети Интернет педагог может выбрать ресурсы по разным направлениям для подготовки к занятиям:

1) Методические разработки и дидактические материалы

2) Презентации и видеоматериалы, викторины.

3) Образовательный интернет-ресурс для дошкольников: игры и развивающие занятия.

Технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данные период и доступны всем педагогам ДОУ. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Этот не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично!