**«Предметно-пространственная развивающая среда по ранней профессиональной ориентации дошкольников».**

*Дети должны не просто узнать о профессиях, но и обязательно попробовать на практике те или иные специализированные действия; пощупать, поиграть с предметами, инструментами, атрибутами, используемыми в различных видах труда; смоделировать и поучаствовать в ситуациях, требующих определенных профессиональных коммуникативных умений.
 Чтобы первичное знакомство малыша с многообразием профессий прошло продуктивно, чтобы дошкольное детство действительно послужило первой ступенью профессионального самоопределения, чтобы ребенок получил самое благоприятное впечатление от посильного трудового процесса, особое внимание следует уделить организации предметно-развивающей среды в ДОУ.*

1. Многофункциональная ширма

 В своей работе с детьми по ранней профориентации дошкольников, я использую - маркеры игрового пространства – это знаки или макеты для сюжетно-ролевых игр, указывающие на место действия, обстановку, в которых разворачивается сюжет.

 Таким маркером в нашей группе выступает многофункциональная ширма.

 - Ткань с нее легко снимается и стирается.

 - Такую ширму очень легко изготовить, к тому же она устойчива прочна, безопасна и самое главное - занимают мало места при хранении.

 - Важным фактором является легкость и многофункциональность

 конструкции: дети очень ценят редкую возможность самостоятельно

 изменять расстановку предметов интерьера, используя их

 не как обязательный устоявшийся порядок, а как ресурс для реализации

 своих интересных, а порой и неожиданных задумок.

**Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»**
**Цель.** *Закрепление представлений детей о профессиях (продавец, заведующий супермаркета, товаровед, грузчик); умение строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги.*
**Оборудование:** маркер игрового пространства**,** маркеры обозначения и выделения «Супермаркет», «Касса», витрина, весы, калькулятор, халат, ценники, продукты питания, другой товар.

**Вместо шторок зацепляем шторку с красным крестом (больница)**
 **Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника – Аптека»**

**Цель:** *ознакомление, расширение и закрепление знаний детей о медицинских профессиях.*
**Оборудование:** маркер игрового пространства, маркеры обозначения и выделения (
« Больница» бланки рецептов, амбулаторные карты, справки - выписки, халаты, шапочки, контейнеры с медицинскими инструментами, лекарствами).

 **Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»**
 **Меняем в кармашках тематические картинки к игре «Парикмахерская».**
**Цель.** *Расширение и закрепление знаний детей о профессии парикмахера.*
**Оборудование:** маркер игрового пространства, маркеры обозначения и выделения (
« Парикмахерская» , халат, накидка, контейнер с инструментами парикмахера).

**Сюжетно – ролевая игра «Школа»**
**Меняем в кармашках тематические картинки к игре «Школа».**
**Цель.** *Ознакомление детей со школой, профессией «учитель», формирование учебной мотивации.*
**Оборудование:** маркер игрового пространства**,** маркер обозначения и выделения «Школа», доска, парта, кукла «Школьница», указка, учебные принадлежности.

**Сюжетно – ролевая игра «Дом».**
**Меняем в кармашках тематические картинки к игре «Дом».**
**Цель.** *Развитие умения отражать свои знания и впечатления о семейных традициях в игре, воспитание культуры общения, знакомство с профессией – повар, домохозяйка.*
**Оборудование:** маркеры игрового пространства, мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания.

**Меняем расположение створок ширмы на горизонтальное положение, прикрепляем коричневые шторки с трех сторон. На переднем плане прикрепляем фары (желтые круги).**

**Сюжетно – ролевая игра «Автомобиль»**
 **Цель**. *Ознакомление*, *расширение и закрепление знаний детей о профессии водитель, закрепление детьми правил дорожного движения, знаний о светофоре.*
**Оборудование:** маркеры игрового пространства**,** фары, руль, стульчики, светофор, макет дороги.

**Сюжетно – ролевая игра «Автосервис»**

**Цель.**  *Обеспечить педагогически целесообразное руководство на основе партнерства и сотрудничества с детьми, способствующее реализации в игре познавательного опыта в работе автосервиса.*
**Оборудование:** маркер игрового пространства, маркеры обозначения и выделения «АЗС», крупный строительный материал, машины, набор инструментов, фартук, нарукавники.

**Сюжетно – ролевая игра «Театр»**

 **Меняем в кармашках тематические картинки к игре «Театр».**
**Цель.** *Ознакомление детей с профессией кассира, актера, гримера.*
**Оборудование:** маркер игрового пространства**,** маркер обозначения и выделения «Театр», билеты, актерские костюмы, перчаточные куклы, стулья для посетителей.

2. Дидактические игры
В своей работе по ранней профориентации дошкольников, я использую дидактические игры – **«Кто где работает?»,** **«Для человека какой профессии - это нужно?» «Кому что нужно для работы?»** , **«Что делают этим предметом»**, **«Что расскажет предмет» и др.** ( пазлы, ассоциации, лото, бумажные куклы на липучках, одетые по профессиям, собери картинку, разрезные картинки).

3. Ознакомление с профессиями
 посредством художественной литературы, ИКТ технологии.
Подбор художественной литературы в книжный уголок, используя гендерный подход (знакомство с профессиями мальчиков и девочек). Сделан подбор презентаций, развивающих мультфильмов по теме профессий : **«Кем я хочу стать?», «Изучаем профессии в стихах», «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

 5. Изобразительный материал в уголок «Веселые кляксы»

 Подбор материала по теме «Профессии» - трафареты, раскраски, картины по теме, краски, карандаши, мелки, фломастеры, альбомы со схемами рисования.

 6. Уголок безопасности
 Знакомство с профессиями посредством макета дороги, макета домов, дорожных знаков, транспорта, специального транспорта, фигурок людей.

7. Уголок строительных игр
Представлен разными видами строительного конструктора, небольшими игрушками для обыгрывания (машины, корзины, краны, строительные каски, жилеты).

 8. Совместное творчество с детьми
Оформление альбома совместно с детьми «Все профессии нужны – все профессии важны»
(подбор фотографий, стихов, пословиц, поговорок, загадок), который в дальнейшем станет хорошим наглядным и познавательным материалом.

 10. Дополнительные атрибуты по ознакомлению с профессиями

 В самостоятельной деятельности дети используют передвижные этажерки для таких игр: - **«Выездная скорая помощь»** (чемоданчики докторов, контейнер с лекарствами, градусниками, халаты, шапочки);
- **«Ателье»** (швейные машинки, контейнер с разными видами тканей, ниток ножницами, игольницами, выкройки);
- **«Магазин на колесах»(** весы, касса, калькуляторы, корзины с разными продуктами, пакеты, сумки).
 Таким образом дети могут взять и перевезти этажерку в любое место группы и самостоятельно организовать свою игру.

 10. Дополнительные атрибуты по ознакомлению с профессиями

 В самостоятельной деятельности дети используют передвижные этажерки для таких игр: - **«Выездная скорая помощь»** (чемоданчики докторов, контейнер с лекарствами, градусниками, халаты, шапочки);
- **«Ателье»** (швейные машинки, контейнер с разными видами тканей, ниток ножницами, игольницами, выкройки);
- **«Магазин на колесах»(** весы, касса, калькуляторы, корзины с разными продуктами, пакеты, сумки).
 Таким образом дети могут взять и перевезти этажерку в любое место группы и самостоятельно организовать свою игру.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе является важным стимулом развития интереса к профессионально - трудовой деятельности, а также самостоятельности, инициативы, активности ребенка при знакомстве с профессиями.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Помочь ребёнку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов. Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть инициативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления о мире профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.